

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Березовская средняя общеобразовательная школа»

**«Согласовано»**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ А.А. Чурилова

Протокол № 4 от

от «20»05.2020 г.

**Утверждаю**

Директор школы

\_\_\_\_\_ В.В. Ломакина

Приказ №70 от «16»06.2020 г.

Рабочая программа  
по математике 2 класс, начальное общее образование, базовый уровень  
на 2020-2021 учебный год

Количество часов на учебный год: 136 часов

Количество часов в неделю: 4 часа

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по математике  
А. Л. Чекина, Р.Г. Чураковой «Программы по учебным предметам»,  
М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.1: 240 с.

Составитель Свиридова Т.В.  
учитель начальных классов,  
первая квалификационная категория

с. Березовка 2020

## **Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету:**

### **Личностные результаты.**

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научиться, или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Задания типа: «Выбери для Миши один из ответов».

### **Метапредметные результаты.**

Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через выполнение системы заданий, ориентированных на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

- *подводить под понятие* (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;

- *владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:*

- а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;

- б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных или составленных самостоятельно;

- в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;

- *проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);*

- *строить объяснение в устной форме по предложенному плану;*

- *использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;*

- *выполнять действия по заданному алгоритму;*

- *строить логическую цепь рассуждений;*

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- читать и записывать все однозначные, двузначные и трехзначные числа;
- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ( $>$ ,  $<$  или  $=$ );
- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- применять правило вычитания суммы из суммы;
- воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулём, умножение с нулём и единицей;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трёх разрядов на уровне навыка;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значение сумм и разностей отрезков данной длины при помощи

измерительной линейки и вычислений;

- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1м 6дм или 16дм или 160см);
- распознавать и формулировать составные задачи;
- разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
- формулировать обратную задачу и использовать её для проверки решения данной. Учебные тексты УМК построены с учетом возможности учебных достижений (как учеником, так и учителем), прежде всего
  - задания на самопроверку и взаимопроверку(работа в парах);
  - задания повышенной сложности, олимпиадные задания, вступительные задания и контрольные задания для членов научного клуба младших школьников;
  - завуалированное требование быть внимательным при чтении текста.

В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в устной, так и в письменной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работа для текущего контроля состояла из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.). сложение одинаковых слагаемых. Сначала учащимся предлагается освоить лишь распознавание и запись этого действия, а его результат они будут находить с помощью сложения. Отдельно вводятся случаи умножения на 0 и 1. В дальнейшем составляется таблица умножения однозначных чисел, с использованием которой и соответствующих свойств умножения учащиеся научатся умножать многозначные числа.

*Деление* (первое знакомство с ним начинается во 2 классе на уровне предметных действий, а систематическое изучение - начиная с 3 класса) вводится как действие, результат которого позволяет ответить на вопрос: сколько раз одно число содержится в другом? Далее устанавливается связь деления и вычитания, а потом – деления и умножения. Причём последняя будет играть основную роль при обучении учащихся выполнению действия деления. Что касается связи деления и вычитания, то рассмотрение обусловлено 2 причинами: 1 – на первых этапах обучения делению дать удобный способ нахождения частного; 2 – представить в полном объёме связь арифметических действий первых и вторых ступеней. В дальнейшем (в 4 классе) операция деления будет рассматриваться как частный случай операции деления с остатком.

Обучающиеся научатся:

- вести счёт десятками и сотнями;
- различать термины «число» и «цифра»;
- распознавать числа от 1 до 12, записанные римскими цифрами;
- читать и записывать все однозначные, двузначные и трёхзначные числа;
- записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;

- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков;
- изображать числа на числовом луче;
- использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
- находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу;
- воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел;
- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- применять правило вычитания суммы из суммы;
- воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулём, умножения с нулём и единицей;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трёх разрядов;
- находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания;
- записывать действия умножения и деления, используя соответствующие знаки;
- употреблять термины, связанные с действиями умножения и деления;
- воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел;
- выполнять деление на основе предметных действий и на основе вычитания;
- применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащие действия одной или нескольких ступеней;
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определять длину предметов и расстояния при помощи измерительных приборов;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины;
- использовать соотношения между изученными единицами длины для выражения длины в разных единицах;
- распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, элементы окружности: центр, радиус, диаметр; употреблять соответствующие термины;
- измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы;
- измерять и выражать продолжительность, используя единицы времени; переходить от одних единиц времени к другим;
- устанавливать связь между началом и концом события и его продолжительностью; устанавливать момент времени по часам;
- распознавать и формулировать простые и составные задачи; пользоваться терминами, связанными с понятием «задача»;
- строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели;
- решать простые и составные задачи на разностное и кратное сравнение;
- разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения;
- формулировать обратную задачу и использовать её для проверки решения данной;
- читать и заполнять строки таблицы.

Обучающие получают возможность научиться:

- понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе;
- пользоваться римскими цифрами для записи чисел первого и второго десятков;
- понимать и использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
- понимать и использовать термин «числовая последовательность»;
- воспроизводить и применять правило вычитания суммы из суммы;
- понимать количественный смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами;
- понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания);
- записывать действия с неизвестным компонентом в виде уравнения;
- понимать бесконечность прямой и луча;
- понимать характеристическое свойство точек окружности и круга;
- использовать римские цифры для записи веков и различных дат;
- оперировать с изменяющимися единицами времени на основе их соотношения с сутками; использовать термин «високосный год»;
- понимать связь между временем-датой и временем-продолжительностью;
- рассматривать арифметическую текстовую задачу как особый вид математического задания: распознавать и формулировать арифметические сюжетные задачи, отличать их от других задач (логических, геометрических, комбинаторных);
- моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения;
- использовать табличную форму формулировки задания.

#### 4.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Числа и величины	20ч
Арифметические действия	46ч
Текстовые задачи	36ч
Геометрические фигуры	10ч
Геометрические величины	12ч
Работа с данными	12ч

#### **Числа и величины ( 20 ч)**

##### *Нумерация и сравнение чисел*

Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, запись и название «круглых» десятков, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел. «Круглые» десятки.

Устная и письменная нумерация трехзначных чисел: получение новой разрядной единицы — сотни, третий разряд десятичной записи — разряд сотен, запись и название «круглых» сотен, принцип построения количественных числительных для трехзначных чисел. «Круглые» сотни.

Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел на основе десятичной нумерации.

Изображение чисел на числовом луче.

Понятие о натуральном ряде чисел.

Знакомство с римской письменной нумерацией.

Числовые равенства и неравенства.

Первичные представления о числовых последовательностях.

*Величины и их измерение.*

Сравнение предметов по массе без ее измерения. Единица массы — килограмм.

Измерение массы. Единица массы — центнер. Соотношение между центнером и килограммом ( $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг.}$ )

Время как продолжительность. Измерение времени с помощью часов. Время как момент. Формирование умения называть момент времени. Продолжительность как разность момента окончания и момента начала события. Единицы времени: час, минута, сутки, неделя и соотношение между ними. Изменяющиеся единицы времени: месяц, год и возможные варианты их соотношения с сутками. Календарь. Единица времени — век. Соотношение между веком и годом ( $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$ ).

### **Арифметические действия ( 46 ч)**

Числовое выражение и его значение. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Правило вычитания суммы из суммы. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100.

Разностное сравнение чисел. Запись сложения и вычитания в столбик: ее преимущества по отношению к записи в строчку при поразрядном выполнении действий. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью калькулятора.

Связь между компонентами и результатом действия (сложения и вычитания).

Уравнение как форма действия с неизвестным компонентом. Правила нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого.

Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения ( $\cdot$ ).

Множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения. Случаи умножения на 0 и 1. Переместительное свойство умножения.

Увеличение числа в несколько раз.

Порядок выполнения действий: умножение и сложение, умножение и вычитание.

Действия первой и второй степени.

Знакомство с делением на уровне предметных действий. Знак деления ( $:$ ). Деление как последовательное вычитание. Делимое, делитель, частное и его значение.

Доля (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.). Деление как нахождение заданной доли числа. Уменьшение числа в несколько раз.

Деление как измерение величины или численности множества с помощью заданной единицы.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

### **Текстовые задачи (36ч)**

Арифметическая текстовая (сюжетная) задача как особый вид математического задания. Отличительные признаки арифметической текстовой (сюжетной) задачи и ее обязательные компоненты: условие с наличием числовых данных (данных величин) и требование (вопрос) с наличием искомого числа (величины).

Формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста. Краткая запись задачи.

Графическое моделирование связей между данными и искомыми.

Простая задача. Формирование умения правильного выбора действия при решении простой задачи: на основе смысла арифметического действия и с помощью графической модели.

Составная задача. Преобразование составной задачи в простую и, наоборот, за счет изменения требования или условия. Разбивка составной задачи на несколько простых. Запись решения составной задачи по «шагам» (действиям) и в виде одного выражения.

Понятие об обратной задаче. Составление задач, обратных данной. Решение обратной задачи как способ проверки правильности решения данной.

Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на сложение и вычитание с помощью уравнений.

Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом.

Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...

### **Геометрические фигуры (10ч)**

Бесконечность прямой. Луч как полупрямая. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Углы в многоугольнике. Прямоугольник. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Построение окружности (круга) с помощью циркуля. Использование циркуля для откладывания отрезка, равного по длине данному.

### **Геометрические величины (12ч)**

Единица длины - метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром ( $1\text{м}=10\text{дм}=100\text{см}$ ).

Длина ломаной. Периметр многоугольника. Вычисление периметра квадрата и прямоугольника.

### **Работа с данными (12ч)**

Таблица умножения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Использование таблицы для формулировки задания.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Математика и летние каникулы	1
2	Повторение геометрического материала	1
3	Счёт десятками и «круглые» десятки	1
4	Решение задач с «круглыми» двузначными числами.	1
5	Числовые равенства и числовые неравенства.	1
6	Числовое выражение и его значение	1
7	Сложение «круглых» десятков	1
8	Вычитание «круглых» десятков	1
9	Десятки и единицы	1
10	<i>Входная контрольная работа № 1</i>	1
11	Краткая запись задачи	1
12	Различные варианты записи задачи	1
13	Килограмм. Сколько килограммов?	1
14	Учимся решать задачи.	1
15	Учимся решать задачи.	1
16	Прямая бесконечна	1
17	Сложение «круглых» десятков с однозначными числами	2
18		
19	Поупражняемся в вычислениях	1
20	Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация и сравнение двузначных чисел»	1
21	Работа над ошибками. Сложение и вычитание «круглых» десятков	1
22	Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд.	1
23	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд	1
24	Учимся решать задачи	1
25	Поупражняемся в вычислениях	1
26	Прямая и луч	1
27	Сложение круглого десятка и двузначного числа	1
28	Вычитание «круглого» десятка из двузначного числа	1
29	Дополнение до «круглого» десятка	1
30	Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд.	1
31	Вычитание однозначного числа из «круглого» десятка	1
32	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд	1
33	Угол Какой угол меньше? Прямой, острый и тупой углы	2
34		
35	Контрольная работа по теме №3 «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел»	1

36	Работа над ошибками. Решение арифметических задач	1
37	Последовательность чисел	1
38	Углы многоугольника	1
39-40	Разностное сравнение чисел	2
41	Задачи на разностное сравнение	1
42	Отличие задач на разностное сравнение от других задач	1
43	Двузначное число больше однозначного	1
44	Сравнение двузначных чисел	1
45	Прямоугольник и квадрат	1
46	Поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд	1
47	Поразрядное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд	1
48	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»	1
49	Работа над ошибками. Десять десятков или сотня.	1
50	Дециметр и метр	1
51	Килограмм и центнер	1
52	Сантиметр и метр	1
53	Сумма и произведение. Знак «х».	1
54	Произведение и множители	1
55	Значение произведения и умножение	1
56	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	1
57	Перестановка множителей	1
58	Умножение числа 0 и на число 0	1
59	Умножение числа 1 и на число 1	1
60	Длина ломаной линии	1
61	Умножение числа 1 на однозначные числа	1
62	Умножение числа 2 на однозначные числа	1
63	Сумма сторон многоугольника. Периметр прямоугольника.	1
64	Умножение числа 3 на однозначные числа	1
65	Умножение числа 4 на однозначные числа	1
66	Контрольная работа по теме «Сумма и произведение»	1
67	Работа над ошибками. Умножение и сложение: порядок выполнения действий	1
68	Периметр квадрата	1
69	Умножение числа 5 на однозначные числа	1
70	Угол. Умножение числа 6 на однозначные числа	1
71	Умножение числа 7 на однозначные числа	1
72	Угол. Прямой, острый и тупой углы.	1
73	Умножение числа 8 на однозначные числа	1
74	Умножение числа 9 на однозначные числа	1
75	Углы многоугольника. Таблица умножения однозначных чисел	1
76	Увеличение в несколько раз	1

77	Контрольная работа по теме «Таблица умножения»	1
78	Работа над ошибками. Счёт десятками и «круглое» число десятков	1
79	Разряд сотен и названия «круглых» сотен	1
80	Сложение и вычитание «круглых» сотен	1
81	Трёхзначное число как сумма разрядных слагаемых	1
82	Трёхзначное число- сумма «круглых» сотен и двузначного числа или однозначного числа	1
83	Трёхзначное число больше двузначного. Сравнение трёхзначных чисел.	1
84	Одно условие и несколько требований	1
85	Введение дополнительных требований	1
86	Запись решения задач по действиям	1
87	Запись решения задачи в виде числового выражения. Учимся решать задачи и записывать их решение	1
88	Запись сложения в строчку и столбиком	1
89	Способ сложения столбиком	1
90	Окружность и круг	1
91	Центр и радиус окружности	1
92	Радиус и диаметр окружности	1
93	Вычитание суммы из суммы	1
94	Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд	1
95	Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд	1
96	Запись вычитания в строчку и столбиком	1
97	Способ вычитания столбиком	1
98	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»	1
99	Работа над ошибками. Сложение и вычитание трёхзначных чисел столбиком	1
100	Умножение и вычитание: порядок выполнения действий	1
101	Вычитание с помощью калькулятора	1
102	Известное и неизвестное	1
103	Числовое равенство и уравнение	1
104	Как найти неизвестное слагаемое	1
105	Как найти неизвестное вычитаемое	1
106	Как найти неизвестное уменьшаемое	1
107	Учимся решать уравнения	1
108	Распределение предметов поровну	1
109	Деление. Знак «:»	1
110	Частное и его значение	1
111	Делимое и его делитель	1
112	Деление и вычитание	1
113	Деление и измерение	1
114	Деление пополам и половина	1
115	Деление на несколько равных частей и доля	1
116	Уменьшение в несколько раз	1
117	Действия первой и второй ступеней	1

118	Сколько прошло времени? Солнечные и песочные часы	1
119	Который час? Полночь и полдень	1
120	Циферблат и римские цифры	1
121	Час и минута. Учимся узнавать время.	1
122	Откладываем равные отрезки. Числа на числовом луче.	1
123	Натуральный ряд чисел	1
124	Час и сутки	1
125	Сутки и неделя	1
126	Сутки и месяц	1
127	Месяц и год. Календарь	1
128	Год и век. Учимся пользоваться календарём	1
129	Итоговая контрольная работа	1
130	Работа над ошибками. Данные и искомые	1
131	Обратная задача	1
132	Обратная задача и проверка решения данной задачи.	1
133	Запись решения задачи в виде уравнения	1
134	Геометрические построения с помощью циркуля и линейки.	
135	Вычисление значений выражений	1
136	Так учили и учились в старину	1

## Контрольные измерители материалы по математике за 2 класс.

### Самостоятельные работы

#### Повторение.

##### Вариант 1.

1. Запиши числа в порядке возрастания от самого меньшего к самому большому: шесть, двенадцать, девятнадцать, восемь, ноль
2. 1) запиши сумму чисел пяти и восьми. Вычисли значение этой суммы.  
2) запиши разность чисел шестнадцати и девяти. Вычисли значение этой разности.
3. Построй отрезок. Проведи прямую, пересекающую этот отрезок. Отметь точку пересечения отрезка и прямой.
4. Прочитай задачу.  
Длина одной из соседних сторон прямоугольника 7 см, а длина другой – на 3 см больше. Чему равна длина другой стороны? Выпиши запись, которая является решением задачи. Вычисли и запиши ответ.  
 $10 - 7$ ,  $7 + 3$ ,  $7 - 3$ ,  $7 + 10$ .
5. Построй прямоугольник, длина одной из соседних сторон которого равна 8 см, а длина другой – на 4 см больше.

#### Повторение.

##### Вариант 2.

1. Запиши числа в порядке возрастания от самого меньшего к самому большому: Семь, тринадцать, четырнадцать, ноль, девять.
2. 1) запиши сумму чисел пяти и девяти. Вычисли значение этой суммы.  
2) запиши разность чисел пятнадцати и восьми. Вычисли значение этой разности.
3. Проведи прямую. Построй отрезок, пересекающий эту прямую. Отметь точку пересечения отрезка и прямой.
4. Прочитай задачу.  
Длина одной из соседних сторон прямоугольника 8 см, а длина другой – на 5 см больше. Чему равна длина другой стороны? Выпиши запись, которая является решением задачи. Вычисли и запиши ответ.  
 $13 - 8$ ,  $8 + 5$ ,  $8 - 5$ ,  $5 + 13$ .
5. Построй прямоугольник, длина одной из соседних сторон которого равна 12 см, а длина другой – на 7 см меньше.

#### «Круглые» двузначные числа и действия над ними.

##### Вариант 1.

1. Запиши числа:  
Двадцать, пятьдесят девять, девяносто один.
2. 1) Вычисли значения следующих выражений:  
 $7 + (5 + 8) =$   $40 + 50 =$   $10 + (5 + 5) =$   
2) Составь и запиши из этих выражений одно верное равенство и одно верное неравенство.
3. Прочитай задачу, сделай краткую запись, реши задачу, запиши ответ.  
На складе было 90 кг конфет. Увезли 10 кг конфет. Сколько кг конфет осталось на складе? .

4. Прочитай задачу , сделай краткую запись, реши задачу, запиши ответ.

*К первой коробке лежит 20 книг, а во второй – на 30 книг больше, чем в первой. Сколько книг в двух коробках?*

**«Круглые» двузначные числа и действия над ними.**

**Вариант 2.**

1. Запиши числа:

тридцать,                      шестьдесят семь,                      восемьдесят один.

2. 1) Вычисли значения следующих выражений:

$8+(9+3)=$                        $40+30=$                        $10+(5+5)=$

2) Составь и запиши из этих выражений одно верное равенство и одно верное неравенство.

3. Прочитай задачу , сделай краткую запись, реши задачу, запиши ответ.

*В магазине было 70 кг риса. Продали 30 кг конфет. Сколько кг риса осталось в магазине? .*

4. Прочитай задачу , сделай краткую запись, реши задачу, запиши ответ.

*В первом автобусе 50 человек, а во втором - на 20 человек меньше, чем в первом. Сколько человек в двух автобусах?*

**ДВУЗНАЧНЫЕ И ОДНОЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА.**

**Вариант 1.**

1. Подчеркни то из выражений, которое имеет наибольшее значение:

$50+6$      $67-9$      $17+40$      $60-7$ .

2. Вычисли:  $(83 +6) - (47-40)=$

3. Длина одной из соседних сторон прямоугольника 16 клеток, а длина второй стороны на 8 клеток больше. На сколько квадратов со стороной 8 клеток можно разбить этот прямоугольник?

4. Реши задачу.

Семья купила 8 кг яблок, 14 кг груш и 7 кг апельсинов. Сколько нужно пакетов, чтобы уложить все фрукты, если в один пакет вмещается не больше 12кг?

**ДВУЗНАЧНЫЕ И ОДНОЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА.**

**Вариант 2.**

1. Подчеркни то из выражений, которое имеет наибольшее значение:

$40+7$      $54-8$      $15+30$      $50-9$ .

2. Вычисли:  $(52 +7) - (88-80)=$

3. Длина одной из соседних сторон прямоугольника 14 клеток, а длина второй стороны на 7 клеток меньше. На сколько квадратов со стороной 7 клеток можно разбить этот прямоугольник?

4. Реши задачу.

Для букетов купили 9 красных роз, 13 белых и 8 жёлтых. Сколько нужно ваз, чтобы поставить в них все цветы, если в одну вазу помещается не больше 11 цветов?

**ДВУЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ.**

**Вариант 1.**

1. Подчеркни наименьшую из длин:    87 см,    8 дм 2 см,    1 м.

2. Вычисли:     $46+(28+13)=$

3. Прочитай задачу , сделай краткую запись, реши задачу, запиши ответ.

В букете 33 красных и 8 белых роз. На сколько красных роз больше, чем белых?

4. Прочитай задачу , сделай краткую запись, реши задачу, запиши ответ.

Рост Коли 1 м 4 дм, а рост Пети 16 дм. Определи кто из мальчишек выше и на сколько?

## ДВУЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ.

### Вариант 2.

1. Подчеркни наименьшую из длин: 4 дм 7 см, 1 м, 49 см.
2. Вычисли:  $52 + (16 + 27) =$
3. Прочитай задачу, сделай краткую запись, реши задачу, запиши ответ.  
На столе лежит 29 тетрадей по математике и 5 тетрадей по русскому языку. На сколько тетрадей по русскому языку больше, чем по математике?
4. Прочитай задачу, сделай краткую запись, реши задачу, запиши ответ.  
Рост Димы 1 м 6 дм, а рост Васи 13 дм. Определи кто из мальчишек выше и на сколько?

## ДЕЙСТВИЕ УМНОЖЕНИЯ.

### Вариант 1.

1. Запиши сумму  $7 + 7 + 7 + 7$  в виде произведения. Вычисли значение этого произведения.
2. Восстанови верные равенства:  $4 * \underline{\quad} = 2 * 4$   $7 * \underline{\quad} = \underline{\quad} * 7$
3. Вычисли:  $1 * 7 =$   $9 * 0 =$   $5 * 1 =$   $0 * 3 =$
4. Вычисли периметр прямоугольника с длинами соседних сторон 5 см и 3 см.
5. Реши задачу. В цех привезли 7 коробок по 3 детали в каждой. Сколько всего деталей привезли в цех?
6. Построй прямоугольник, у которого длина одной стороны равна 3 см, а периметр равен 16 см.

## ДЕЙСТВИЕ УМНОЖЕНИЯ.

### Вариант 2.

1. Запиши сумму  $6 + 6 + 6 + 6$  в виде произведения. Вычисли значение этого произведения.
2. Восстанови верные равенства:  $3 * \underline{\quad} = 5 * 3$   $2 * \underline{\quad} = \underline{\quad} * 2$
3. Вычисли:  $1 * 4 =$   $8 * 0 =$   $6 * 1 =$   $0 * 7 =$
4. Вычисли периметр прямоугольника с длинами соседних сторон 4 см и 3 см.
5. Реши задачу. Морковь разложили в 8 пакетов по 3 кг в каждом. Сколько всего килограммов моркови разложили?
6. Построй прямоугольник, у которого длина одной стороны равна 4 см, а периметр равен 18 см.

## «ТАБЛИЦА УМНОЖЕНИЯ ОДНОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ»

### Вариант 1.

1. Вычисли:  $(18 - 9) * 2 = \underline{\quad}$ ;  $6 * 3 + 5 * 4 = \underline{\quad}$
2. Увеличь величины в 8 раз и запиши результат: 6 см  $= \underline{\quad}$ ; 9 кг  $= \underline{\quad}$
3. Построй шестиугольник, у которого хотя бы один из углов был прямой. Отметь на чертеже этот угол.
4. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.  
В прошлом году с грядки собрали 7 кг клубники. В этом году с этой же грядки собрали клубники в 4 раза больше. Сколько килограммов клубники собрали в этом году?
5. Построй многоугольник, у которого в два раза больше углов, чем у прямоугольника.

## «ТАБЛИЦА УМНОЖЕНИЯ ОДНОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ»

Вариант 2.

1 Вычисли:  $(13-4)*4 = \underline{\hspace{2cm}}$ ;  $6*2 + 5*3 = \underline{\hspace{2cm}}$

2. Увеличь величины в 8 раз и запиши результат:  $3\text{см} = \underline{\hspace{2cm}}$ ;  
 $7\text{кг.} = \underline{\hspace{2cm}}$

3. Построй пятиугольник, у которого хотя бы один из углов был прямой. Отметь на чертеже этот угол.

4. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

За первый день туристы прошли 7 км, а за второй день – в 3 раза больше. Сколько километров туристы прошли за второй день?

5. Построй многоугольник, у которого в два раза больше углов, чем у квадрата.

### Трёхзначные числа.

Вариант 1.

1. Запиши самое маленькое из чисел в виде суммы разрядных слагаемых: Пятьсот; двести пять; четыреста девяносто; триста двадцать пять.

2. 1) Вырази в сантиметрах:  $7\text{м } 8\text{дм } 4\text{см} = \underline{\hspace{2cm}}$ ;  $3\text{м } 6\text{дм} = \underline{\hspace{2cm}}$ ;  $4\text{м } 9\text{см} = \underline{\hspace{2cm}}$ .

2) Вырази в метрах, дециметрах и сантиметрах:  $821\text{см} = \underline{\hspace{2cm}}$ ;  $603\text{см} = \underline{\hspace{2cm}}$ ;  $730\text{см} = \underline{\hspace{2cm}}$ .

3. Запиши решение задачи сначала по действиям, а потом с помощью одного выражения.

На первой катушке 400 м нити, а на второй – на 100 м меньше, чем на первой. Сколько метров нити на двух катушках? Вычисли и запиши ответ задачи.

4 Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

На первой машине привезли 4 ц 50кг песка, а на второй—на 1ц меньше. Сколько песка привезли на двух машинах?

### Трёхзначные числа.

Вариант 2.

1. Запиши самое маленькое из чисел в виде суммы разрядных слагаемых: Пятьсот; двести пять; четыреста девяносто; триста двадцать пять.

2. 1) Вырази в сантиметрах:  $5\text{м } 3\text{дм } 8\text{см} = \underline{\hspace{2cm}}$ ;  $2\text{м } 9\text{дм} = \underline{\hspace{2cm}}$ ;  $6\text{м } 1\text{см} = \underline{\hspace{2cm}}$ .

2) Вырази в метрах, дециметрах и сантиметрах:  $821\text{см} = \underline{\hspace{2cm}}\text{м } \underline{\hspace{2cm}}\text{дм } \underline{\hspace{2cm}}\text{см}$ ;  $603\text{см} = \underline{\hspace{2cm}}$ ;  $730\text{см} = \underline{\hspace{2cm}}$ .

3. Запиши решение задачи сначала по действиям, а потом с помощью одного выражения.

В первой цистерне 300л бензина, а во второй – на 200л бензина меньше, чем в первой. Сколько литров бензина в двух цистернах? Вычисли и запиши ответ задачи.

4 Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

С первого карьера привезли 5ц 50 кг глины, а со второго на -2 ц меньше. Сколько глины привезли с двух карьеров?

### Сложение и вычитание столбиком.

Вариант1.

1. Вычисли значение разности в строчку:  $75 - 24 = \underline{\hspace{2cm}}$   $82 - 68 = \underline{\hspace{2cm}}$

2. Реши столбиком:  $371 + 215$   $462 + 84$   $754 - 431$   $863 - 65$

3. Построй окружность, радиус которой равен 4 см. запиши длину диаметра этой окружности.
4. Радиус первого круга 325см, а диаметр второго – 673см. Можно ли первый круг, полностью разместить внутри второго круга?

### **Сложение и вычитание столбиком.**

#### Вариант 2.

- 1 Вычисли значение разности в строчку:  $63 - 34 = \underline{\quad}$        $72 - 28 = \underline{\quad}$
- 2 Реши столбиком:       $482 + 316$        $274 + 18$        $853 - 321$        $372 - 46$
- 3 Построй окружность, радиус которой равен 3 см. Запиши длину диаметра этой окружности.
- 4 Радиус первого круга 423см, а диаметр второго – 844см. Можно ли первый круг, полностью разместить внутри второго круга?

### **УРАВНЕНИЕ.**

#### **Вариант 1.**

1. Расставь порядок действий в выражении:  $539 - 5 * 12 - 14 * 21$ .  
Вычисли значения с помощью калькулятора.
2. 1) Первое слагаемое равно 5, а второе --неизвестно . Запиши сумму, используя букву X.  
2) Составь и запиши уравнение, если известно, что значение этой суммы равно 38.  
3) Найди корень этого уравнения.
3. Найди корень каждого из уравнений:  
 $67 - X = 34$ ;     $X - 241 = 544$ .
4. Найди корень уравнения:  
 $(5 + 8) + X = 5 * 8$

### **УРАВНЕНИЕ.**

#### **Вариант 2.**

1. Расставь порядок действий в выражении:  $75 * 6 - 231 - 2 * 32$   
Вычисли значения с помощью калькулятора.
2. 1) Первое слагаемое равно 4, а второе -неизвестно . Запиши сумму, используя букву X.  
2) Составь и запиши уравнение, если известно, что значение этой суммы равно 68.  
3) Найди корень этого уравнения.
3. Найди корень каждого из уравнений:  
 $54 - X = 32$ ;     $X - 428 = 351$ .
4. Найди корень уравнения:  
 $(4 + 7) + X = 4 * 7$

### **Деление.**

#### Вариант 1.

1. Запиши частное чисел, в котором делимое равно 12, а делитель 4.

Вычисли и запиши значение этого частного.

2. Вычисли:  $16 - 18 : 6 + 5 \cdot 5$ .
3. Построй прямоугольник с длинами соседних сторон 6 см и 1 см. Закрась третью часть этого прямоугольника.
4. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.  
В первой стопке 30 книг, а во второй – в 10 раз меньше. Сколько книг в двух стопках?
5. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.  
*На этой неделе Вася получил 3 пятёрки. Из всех отметок, полученных Васей на этой неделе, пятёрки составляли четвертую часть. Сколько всего отметок получил Вася на этой неделе?*

### **Деление.**

#### Вариант 2.

1. Запиши частное чисел, в котором делимое равно 15, а делитель 5.  
Вычисли и запиши значение этого частного.
2. Вычисли:  $34 + 24 : 8 - 3 \cdot 7$
3. Построй прямоугольник с длинами соседних сторон 8 см и 1 см. Закрась четвертую часть этого прямоугольника.
4. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.  
На первой полке лежит 40 тетрадей, а на второй – в 10 раз меньше. Сколько тетрадей лежит на двух полках?
5. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.  
*На этой неделе Вася получил 4 пятёрки. Из всех отметок, полученных Васей на этой неделе, пятёрки составляли третью часть. Сколько всего отметок получил Вася на этой неделе?*

### **ВРЕМЯ.**

#### **Вариант 1.**

1. Запиши, как на электронном табло будет показано:  
три часа двадцать три минуты; без пятнадцати восемь.
2. Запиши в минутах: 1 ч 5 мин; 1 ч 55 мин.  
Запиши в часах и минутах: 85 мин, 102 мин.
3. Переведи года в века и запиши их римскими цифрами: 400 лет; 1.700 лет.
4. Построй числовой луч. Покажи на числовом луче точки, изображающие числа 3, 6, 12.

### **ВРЕМЯ.**

#### **Вариант 2.**

4. Запиши, как на электронном табло будет показано:  
Пять часов тридцать пять минут; без пятнадцати четыре.
5. Запиши в минутах: 1 ч 8 мин; 1 ч 48 мин.  
Запиши в часах и минутах: 95 мин, 105 мин.
6. Переведи года в века и запиши их римскими цифрами: 600 лет; 1.800 лет.
7. Построй числовой луч. Покажи на числовом луче точки, изображающие числа 4, 7, 11.

### **Обратная задача.**

#### **Вариант 1.**

1. Вычисли значение выражения  $231+7\cdot 9-210:70$ .
2. Прочитай задачу.  
**В коробке 14 красных яблок, что на 8 меньше, чем зелёных. Сколько в коробке зелёных яблок?**  
Подчеркни одной чертой данные задачи, двумя чертами—искомое задачи.  
Реши задачу. Вычисли и запиши ответ. Проверь правильность решения задачи с помощью составления и решения обратной задачи.
3. Запиши решение задачи с помощью уравнения. Вычисли и запиши ответ.  
**В коробке лежало 27 ручек. После того как из коробки вынули несколько ручек, в ней осталось 5 ручек. Сколько ручек вынули из коробки?**
4. Построй равносторонний треугольник с длинной стороны 3 см.

### Обратная задача.

#### Вариант 2.

1. Вычисли значение выражения  $625 - 8\cdot 4 + 270:90$ .
2. Прочитай задачу.  
**В классе 12 мальчиков, что на 5 человек больше. Чем девочек. Сколько девочек в классе?**  
Подчеркни одной чертой данные задачи, двумя чертами—искомое задачи.  
Реши задачу. Вычисли и запиши ответ. Проверь правильность решения задачи с помощью составления и решения обратной задачи.
3. Запиши решение задачи с помощью уравнения. Вычисли и запиши ответ.  
**В коробке лежало 7 ручек. После того в коробку положили ещё несколько ручек, в ней стало 39 ручек. Сколько ручек положили в коробку?**
4. Построй равносторонний треугольник с длинной стороны 5 см.

### Контрольные работы по математике

УМК «Перспективная начальная школа», под редакцией Н.А.Чураковой 2 класс

#### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1

##### Вариант 1

##### 1. Выбери и запиши самое большое из чисел:

Двенадцать, восемьдесят два, тридцать шесть, девяносто.

##### 2. Из следующих числовых выражений составь и запиши два верных равенства:

$10+20$     $4\cdot 9$     $6\cdot 5$     $30+6$

##### 3. Вычисли периметр прямоугольника с длинами соседних сторон 4 см и 12 см.

##### 4. Из следующих предложений выбери и подчеркни те предложения, которые ты считаешь верными.

- 1) Все углы прямоугольника прямые.
- 2) Все углы квадрата прямые.

3) Острый угол больше любого из углов квадрата.

**5.\* Прочитай задачу. Сделай краткую запись условия задачи.**

В ведре 20 кг картофеля, а в мешке – 46 кг. На сколько килограммов картофеля в мешке больше, чем в ведре?

**Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.**

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1

### Вариант 2

**1. Выбери и запиши самое большое из чисел:**

Пятнадцать, двадцать девять, сорок, тридцать девять.

**2. Из следующих числовых выражений составь и запиши два верных равенства:**

30+10    4·6    8·5    20+4

**3. Вычисли периметр прямоугольника с длинами соседних сторон 6 см и 11 см.**

**4. Из следующих предложений выбери и подчеркни те предложения, которые ты считаешь верными.**

- 1) У квадрата есть прямой угол.
- 2) Тупой угол меньше любого из углов квадрата.
- 3) Все углы прямоугольника прямые..

**5.\* Прочитай задачу. Сделай краткую запись условия задачи.**

В коробке 10 кг крупы, а в мешке – 37 кг. На сколько килограммов крупы в коробке меньше, чем в мешке?

**Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.**

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2

### Вариант 1

**1. Вычисли:**

$$6 \cdot 9 + 120 : 60$$

**2. Сравни и запиши результат сравнения с помощью знаков >, < или =:**

560 кг и 5 ц; 808 см и 8 м 80 см; 1 ч 25 мин и 125 мин.

**3. Вычисли радиус окружности, диаметр которой равен 8 см. Построй эту окружность.**

**4. Подчеркни уравнение. Найди и запиши корень этого уравнения.**

$18 + 790 < 800$ ;  $68 - 34$ ;  $x + 45$ ;  $367 - 12 = 355$ ;  $x + 45 = 190$ .

**5.\* Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.**

От мотка проволоки отрезали 5 кусков по 7 м каждый. В мотке осталось 145 м. Сколько метров проволоки было в мотке?

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2

### Вариант 2

**1. Вычисли:**

$$7 \cdot 8 + 140 : 70$$

2.Сравни и запиши результат сравнения с помощью знаков >,< или =:

730кг и 7ц; 303см и 3 м 30см; 1ч 35мин и 135мин.

3.Вычисли радиус окружности, диаметр которой равен 6см. Построй эту окружность.

4.Подчеркни уравнение. Найди и запиши корень этого уравнения.

$34 + 740 > 700$ ;  $29 + 78$ ;  $x + 35$ ;  $623 - 19 = 604$ ;  $x + 35 = 270$ .

5.\* Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

На складе было 324 кг овощей. Привезли ещё 4 ящика овощей по 6 кг каждый. Сколько всего килограммов овощей стало на складе?

## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ

### Контрольная работа №1

Номер задания	Ошиблись в (при)	Номер ошибки	Кол-во чел.
1	записи чисел	1	
	сравнении чисел	2	
2	сложении «круглых двузначных чисел»	3	
	сложении «круглого двузначного числа и однозначного числа»	4	
	умножении	8	
	составлении равенства, но верно вычислили значения всех выражений	9	
3	использовании понятия «периметр»	12	
	сложении двузначного числа и однозначного	6	
	сложении двузначных чисел	7	
4	использовании понятия «квадрат»	10	
	использовании понятия «прямоугольник»	11	
	определении острого, прямого или тупого углов	13	
5	составлении краткой записи задачи	14	
	Выборе действия при разностном сравнении	15	
	вычитании «круглого» числа из двузначного	5	

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### Контрольная работа №1

Отметка	Количество допущенных ошибок	Коэффициент успешности	Примечание
4	1	93	$n = 15$ ; $c = 7 \cdot k$ 1 ошибка-7%
	2	86	
	3	79	
3	4	72	
	5	65	
	6	58	
	7	51	
	8	44	
	9	37	
	10	30	
	11	23	

2	12	16	
	13	9	
	14	2	
	15	0	

## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ

### Контрольная работа №2

Номер задания	Ошиблись в (при)	Номер ошибки	Кол-во чел.
1	выборе порядка действий	5	
	табличных случаях умножения	3	
1	делении	4	
2	перевode единиц массы	7	
	перевode единиц длины	8	
	перевode единиц времени	9	
	сравнении чисел	6	
3	использовании понятия «радиус»	12	
	построении окружности	13	
	делении	4	
4	определении уравнения	10	
5	выборе действия для вычисления корня уравнения	11	
	вычитании столбиком	2	
	табличном случае умножения	3	
	определении дополнительного требования	14	
	сложении столбиком	1	

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### Контрольная работа №2

Отметка	Количество допущенных ошибок	Коэффициент успешности	Примечание
4	1	93	$n = 14; c = 7 \cdot k$ 1 ошибка-7%
	2	86	
	3	79	
3	4	72	
	5	65	
	6	58	
	7	51	
2	8	44	
	9	37	
	10	30	
	11	23	
	12	16	
	13	9	
	14	2	

**Перспективная начальная школа**  
**Контрольная работа по математике 2 класс.**  
**1 четверть (диагностическая) вариант 1.**

#### 1. Задача.

У Пети 6 цветных карандашей, а фломастеров на 4 больше.  
 Сколько фломастеров у Пети?

Решение: \_\_\_\_\_  
Ответ: \_\_\_\_\_

**2. Заполни пропуски числами и знаком + или -**

$$7 * \frac{\quad}{\quad} = 4 \qquad 2 * \frac{\quad}{\quad} = 8$$

$$5 * \frac{\quad}{\quad} = 9 \qquad 10 * \frac{\quad}{\quad} = 3$$

**3. Выполни вычисления:**

$$\begin{array}{ll} 9 + 2 & 10 + 5 - 1 \\ 4 + 8 & 16 - 6 - 4 \\ 6 + 7 & 18 - 10 + 2 \end{array}$$

**4. Сравни, поставь знак: >, <, =**

$$\begin{array}{ll} 12 - 2 \frac{\quad}{\quad} & 12 + 2 \qquad 9 + 4 \frac{\quad}{\quad} & 7 + 4 \\ 6 + 3 \frac{\quad}{\quad} & 5 + 4 \qquad 8 - 2 \frac{\quad}{\quad} & 10 - 2 \end{array}$$

**5. Вместо  $\frac{\quad}{\quad}$  запиши цифры 4, 1, 7, 5 так, чтобы полученные числа стояли в порядке возрастания.**

$$1 \frac{\quad}{\quad}, \quad 1 \frac{\quad}{\quad}, \quad 1 \frac{\quad}{\quad}, \quad 2 \frac{\quad}{\quad}.$$

**ОЦЕНИВАНИЕ:**

10 Б. В.	100 %	25
9 Б. В.	99-91 %	24-23
8 Б. В.С.	90-84 %	22-21
7 Б. В.С.	83-77 %	20
6 Б. С.	76-71 %	19-18
4 Б. Н.С	63-57 %	15
3 Б. Н.С.	56-50 %	14-13
2 Б. Н.	49-40 %	12-10
1 Б. Н.	39-10 %	9-3

1 ЗАДАНИЕ-- 3 б. (2 балла - за решение, 1 балл – за ответ).

2 ЗАДАНИЕ-- 8 б. (1 балл - за знак, 1 балл - за число).

3 ЗАДАНИЕ-- 6 б. (1 балл - за верное вычисление).

4 ЗАДАНИЕ-- 4 б. (1 балл – за знак сравнения).

5 ЗАДАНИЕ-- 4 б. (1 балл - за верно полученное число).

ВСЕГО: -- 25 б.

**Перспективная начальная школа  
Контрольная работа по математике 2 класс.  
1 четверть (диагностическая) вариант 2.**

**1. Задача.**

Аня раскрасила 7 ромашек, а Катя на 3 ромашки меньше.  
Сколько ромашек раскрасила Катя?

Решение: \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

**2. Заполни пропуски числами и знаком + или -**

$$8 * \underline{\quad} = 6$$

$$4 * \underline{\quad} = 8$$

$$9 * \underline{\quad} = 8$$

$$3 * \underline{\quad} = 10$$

**3. Выполни вычисления:**

$$8 + 3$$

$$10 + 4 - 1$$

$$5 + 7$$

$$15 - 5 - 3$$

$$7 + 4$$

$$12 - 10 + 7$$

**4. Сравни, поставь знак: >, <, =**

$$14 - 4 \underline{\quad} 14 + 4$$

$$8 + 3 \underline{\quad} 9 + 3$$

$$2 + 5 \underline{\quad} 4 + 3$$

$$9 - 4 \underline{\quad} 11 - 4$$

**5. . Вместо  $\underline{\quad}$  запиши цифры 2, 1, 8, 3 так, чтобы полученные числа стояли в порядке убывания.**

$$1 \underline{\quad}, \quad 1 \underline{\quad}, \quad 1 \underline{\quad}, \quad \underline{\quad} 1.$$

**ОЦЕНИВАНИЕ:**

10 Б. В. 100 % 25

9 Б. В. 99-91 % 24-23

8 Б. В.С. 90-84 % 22-21

7 Б. В.С. 83-77 % 20

6 Б. С. 76-71 % 19-18

4 Б. Н.С 63-57 % 15

3 Б. Н.С. 56-50 % 14-13

2 Б. Н. 49-40 % 12-10 .

1 Б. Н. 39-10 % 9- 3

1 ЗАДАНИЕ-- 3 б. (2 балла - за решение, 1 балл – за ответ).

2 ЗАДАНИЕ-- 8 б. (1 балл - за знак, 1 балл - за число).

3 ЗАДАНИЕ-- 6 б. (1 балл - за верное вычисление).

4 ЗАДАНИЕ-- 4 б. (1 балл – за знак сравнения).

5 ЗАДАНИЕ-- 4 б. (1 балл - за верно полученное число).

ВСЕГО: -- 25б.

**Перспективная начальная школа**  
**Контрольная работа по математике**  
**2 класс** **1 полугодие**  
Вариант 1.

**1. ЗАДАЧА:** В корзине было 18 фруктов. Из них – 9 яблок, а остальные груши. Сколько груш было в корзине?

РИСУНОК \_\_\_\_\_

РЕШЕНИЕ \_\_\_\_\_  
ОТВЕТ \_\_\_\_\_

**2. ВЫЧИСЛИ:**

$46 + 3$	$35 + 17$
$38 - 5$	$48 + 3$
$50 + 37$	$44 + 6$
$83 - 30$	$50 - 7$

**3. СРАВНИ:**

$1 \text{ дм } 2 \text{ см} \dots 12 \text{ см}$	$96 - 90 \dots 27 - 20$
$2 \text{ см} \dots 2 \text{ дм}$	$53 + 1 \dots 50 + 4$

**4. ЗАДАЧА:** Начерти первый отрезок длиной 8 см, а второй на 3 см больше. Укажи длину каждого отрезка.

.  
.

**5. ЗАДАЧА:** В каждой из трёх ваз лежит по 2 груши. Сколько груш лежит в этих вазах?

РИСУНОК \_\_\_\_\_  
РЕШЕНИЕ \_\_\_\_\_  
ОТВЕТ \_\_\_\_\_

**6. ЗАДАЧА:** Начерти квадрат со стороной 2 см и квадрат со стороной 4 см. Вычисли и сравни их периметры. Раскрась тот квадрат, чей периметр меньше.

.

.

Перспективная начальная школа  
Контрольная работа по математике  
2 класс 1 полугодие  
Вариант 2.

**1. ЗАДАЧА:** У Ани было 15 цветов. Из них - 8 розы, а остальные ромашки. Сколько у Ани было ромашек?

РИСУНОК \_\_\_\_\_  
РЕШЕНИЕ \_\_\_\_\_  
ОТВЕТ \_\_\_\_\_

**2. ВЫЧИСЛИ:**

$53 + 4$

$46 - 5$

$60 + 28$

$78 - 40$

$45 + 18$

$38 + 4$

$26 + 4$

$40 - 7$

**3. СРАВНИ:**

$1 \text{ дм } 6 \text{ см } \dots 16 \text{ см}$

$7 \text{ см } \dots 7 \text{ дм}$

$84 - 80 \dots 56 - 50$

$72 + 1 \dots 70 + 3$

1. **ЗАДАЧА:** Начерти первый отрезок длиной 7 см, а второй на 5 см меньше. Укажи длину каждого отрезка.

.

.

5. **ЗАДАЧА:** В каждой из четырёх коробок лежит по 2 карандаша. Сколько карандашей лежит в этих коробках?

РИСУНОК \_\_\_\_\_

РЕШЕНИЕ \_\_\_\_\_

ОТВЕТ \_\_\_\_\_

6. **ЗАДАЧА:** Начерти квадрат со стороной 3 см и квадрат со стороной 4 см. Вычисли и сравни их периметры. Раскрась тот квадрат, чей периметр больше.

.

.

Перспективная начальная школа  
Контрольная работа по математике  
2 класс 1 полугодие

**ОЦЕНИВАНИЕ:**

10 б. В. 100% 34  
9 б. В. 99-91% 33-32  
8 б. В.С. 90-84% 31-29  
7 б. В.С. 83-77% 28-27  
6 б. С. 76-71% 26-25  
5 б. С. 70-64% 24-22  
4 б. Н.С. 63-57% 21-20

3 б. Н.С. 56-50% 19-17  
2 б. Н. 49-40% 16-14  
1 б. Н. 39-10% 13-4

1 задание- 6 б. (2б.- за рисунок, 2б.-за решение, 2 б.- за ответ).  
2 задание- 8 б. (1б.- за верное решение)  
3 задание-4 б. (1б. – за знак сравнения)  
4 задание- 4 б. (1б.- за верный чертёж, 1б. – за указание длины).  
5 задание- 6 б. (2б.- за рисунок, 2б.-за решение, 2 б.- за ответ).  
6 задание- 6 б. (1б.- за чертёж, 1б.- за периметр, 1б. – за раскраску).

Всего: 34 б.

**Перспективная начальная школа.**  
**Контрольная работа по математике 2 класс 1 полугодие.**  
**Вариант 1.**

**1.Реши задачу:** В одном ведре 8 литров воды, а в другом 6 литров воды. На поливку цветов израсходовали 10 литров воды. Сколько литров воды осталось?

Решение: \_\_\_\_\_

Ответ \_\_\_\_\_

**2. Выполни вычисления:**

75-20	60+36
59-4	43+7
90-8	35+20

**3. Сравни и поставь знак:**

32-1 * 41	6дм 8см * 66см
80-30 * 20+10	80см * 8дм

**4.Задача:** Начерти первый отрезок длиной 8 см, а второй на 2см короче. Подпиши длину каждого отрезка.

.

.

**5\*** Длина ломаной из трёх звеньев равна 12см. Какой длины могут быть её звенья, если известно, что два из них имеют одинаковую длину. Запиши и начерти два возможных варианта ломаных линий.

.

.

**ОЦЕНИВАНИЕ:**

10 б. В.	100 %	24	1 задание- 4 балла - за решение.
9 б. В.	99-91 %	23-22	2 балла - за ответ.
8 б. В.С.	90-85 %	21	2 задание- 6 баллов -(1б.- за ответ).
7 б. В.С.	84-80 %	20-19	3 задание- 4 балла -(1б- за знак сравн).
6 б. С.	79-75 %	18	4 задание- 2 балла - за чертёж.
5 б. С.	74-71 %	17-16	2 балла - за запись.
4 б. Н.С.	70- 60 %	15-12	5 задание- 2 балла - за запись.
3 б. Н.С.	59- 50 %	13- 12	2 балла - за чертёж.
2 б. Н.	49- 40 %	11-10	
1 б. Н.	39 - 10 %	9-3	Всего: –24 балла.

**Перспективная начальная школа.**  
**Контрольная работа по математике 2 класс 1 полугодие.**  
Вариант 2.

**1.Реши задачу:** Брат вырезал 9 снежинок, а сестра-6 снежинок. Самых красивых 10 снежинок они отнесли в школу. Сколько снежинок у них осталось?

Решение: \_\_\_\_\_

Ответ \_\_\_\_\_

**2. Выполни вычисления:**

64+6	96-40
------	-------

$$\begin{array}{l} 43+20 \\ 40+27 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 68-3 \\ 80-9 \end{array}$$

### 3. Сравни и поставь знак:

$$57+1 * 48$$

$$40+20 * 90-20$$

$$6\text{дм } 4\text{см} * 65\text{см}$$

$$70\text{см} * 7\text{дм}$$

2. **Задача:** Начерти первый отрезок длиной 7 см, а второй на 2 см длиннее. Подпиши длину каждого отрезка.

.

.

- 5\* Длина ломаной из трёх звеньев равна 11 см. Какой длины могут быть её звенья, если известно, что два из них имеют одинаковую длину. Запиши и начерти два возможных варианта ломаных линий.

---

.

.

### ОЦЕНИВАНИЕ:

10 б. В.	100 %	24	1 задание- 4 балла - за решение.
9 б. В.	99-91 %	23-22	2 балла - за ответ.
8 б. В.С.	90-85 %	21	2 задание- 6 баллов -(1б.- за ответ).
7 б. В.С.	84-80 %	20-19	3 задание- 4 балла -(1б- за знак сравн).
6 б. С.	79-75 %	18	4 задание- 2 балла - за чертёж.
5 б. С.	74-71 %	17-16	2 балла - за запись.
4 б. Н.С.	70- 60 %	15-12	5 задание- 2 балла - за запись.
3 б. Н.С.	59- 50 %	13- 12	2 балла - за чертёж.
2 б. Н.	49- 40 %	11-10	
1 б. Н.	39 - 10 %	9-3	Всего: –24 балла.

**Перспективная начальная школа.**  
**Контрольная работа по математике 2 класс 3 четверть.**  
 Вариант 1.

1. **ЗАДАЧА:** У Тани было 15 ромашек, а у Светы - на 8 ромашек меньше. Сколько всего ромашек было у девочек?

Решение: \_\_\_\_\_

Ответ \_\_\_\_\_

### 2. ВЫЧИСЛИ:

$$\begin{array}{l} 53 + 29 \\ 43 - 26 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 49 + 18 \\ 38 + 37 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 62 + 28 \\ 75 - 47 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 90 - 44 \\ 40 - 27 \end{array}$$

### 3. СРАВНИ:

2 дм 6 см ... 26 см  
90 см ... 9 дм

1 м 25 см ... 120 см  
250 кг ... 2 ц 50 кг

**5.ЗАДАЧА:** Начерти первый отрезок длиной 8 см, а второй – на 5 см больше. УКАЖИ ДЛИНУ КАЖДОГО ОТРЕЗКА.

.

.

**5. ЗАДАЧА:** В каждой из шести коробок лежит по 4 карандаша. Сколько всего карандашей лежит в этих шести коробках?

РИСУНОК \_\_\_\_\_

РЕШЕНИЕ \_\_\_\_\_

ОТВЕТ \_\_\_\_\_

**6.ЗАДАЧА:** Начерти квадрат со стороной 2см и квадрат со стороной 3 см. Вычисли и сравни их периметры. Раскрась тот квадрат, чей периметр больше.

.

.

### ОЦЕНИВАНИЕ:

10 б. В.	100 %	34	ВСЕГО: 34 балла.
9 б. В.	99-91 %	33-32	1 задание – 6 (4б.- решение по действиям,
8 б. В.С.	90-84 %	31-29	1б.- за решение выражением,
7 б. В.С.	83-77 %	28-27	1б.- за ответ).
6 б. С.	76-71 %	26-25	2 задание – 8б. (1б.- за решение).
5 б. С.	70-64 %	24-22	3 задание – 4 б.(1б.- за знак сравнения).
4 б. Н.С.	63-57 %	21-20	4 задание – 4б. (1б.- за чертёж, 1б.-за запись).
3 б. Н.С.	56-50 %	19-17	5 задание – 6 б.(4б.-за решение, 2б- за ответ).
2 б. Н.	49-40 %	16-14	6 задание – 6 б.(1б.- за чертёж, 1б.- за Р,
1 б. Н.	39-10 %	13-4	1б.– за раскраску).

**Перспективная начальная школа.**  
**Контрольная работа по математике 2 класс 3 четверть.**  
Вариант 2.

**1. ЗАДАЧА:** У Димы было 9 конфет, а у Коли - на 7 конфет больше. Сколько всего конфет было у мальчиков?

Решение \_\_\_\_\_

Ответ \_\_\_\_\_

### 2.ВЫЧИСЛИ:

54 + 28	59 + 28
45 - 29	36 + 57
57 + 33	80 - 46
85 - 37	50 - 34

**3.СРАВНИ:**

3 дм 4 см ... 34 см      1 м 14 см ... 130 см  
 70 см ... 9 дм      150 кг ... 1 ц 56 кг

**4.ЗАДАЧА:** Начерти первый отрезок длиной 13 см, а второй – на 6 см меньше. УКАЖИ ДЛИНУ КАЖДОГО ОТРЕЗКА.

.

.

**5.ЗАДАЧА:** В каждой из пяти коробок лежит по 7 апельсинов. Сколько всего апельсинов лежит в этих пяти коробках?

РИСУНОК \_\_\_\_\_

РЕШЕНИЕ \_\_\_\_\_

ОТВЕТ \_\_\_\_\_

**6.ЗАДАЧА:** Начерти квадрат со стороной 4 см и квадрат со стороной 3 см. Вычисли и сравни их периметры. Раскрась тот квадрат, чей периметр меньше.

.

.

**ОЦЕНИВАНИЕ:**

10 б. В.	100 %	34	ВСЕГО: 34 балла.
9 б. В.	99-91 %	33-32	1 задание – 6(4б.- решение по действиям,
8 б. В.С.	90-84 %	31-29	1б.- за решение выражением,
7 б. В.С.	83-77 %	28-27	1б.- за ответ).
6 б. С.	76-71 %	26-25	2 задание – 8б. (1б.- за ответ).
5 б. С.	70-64 %	24-22	3 задание – 4 б.(1б.- за знак сравнения).
4 б. Н.С.	63-57 %	21-20	4 задание – 4б. (1б.-за чертёж, 1б.- за запись).
3 б. Н.С.	56-50 %	19-17	5 задание – 6 б.(4б.- за решение, 2б.-за ответ).
2 б. Н.	49-40 %	16-14	6 задание – 6 б.(1б.- за чертёж, 1б.- за Р,
1 б. Н.	39-10 %	13-4	1б.– за раскраску).

**Перспективная начальная школа.**  
**Контрольная работа по математике 2 класс 2 полугодие.**  
 Вариант 1.

**1.ЗАДАЧА:** В магазине было 45кг свёклы. Продали 5 пакетов свёклы по 4 кг в каждом пакете. Сколько килограммов свёклы осталось?

Решение \_\_\_\_\_

Ответ \_\_\_\_\_

**2.ВЫЧИСЛИ:**

53 - 29	46 + 18
73 - 26	39 + 37
32 + 39	70 - 42
81 - 47	43 + 27

**3.СРАВНИ:**

3 дм 5 см ... 35 см      3 м 20 см ... 300 см

89 см ... 8 дм

200 кг ... 1 ц 50 кг

**4.ЗАДАЧА:** Начерти первый отрезок длиной 4 см, а второй – в 2 раза больше. УКАЖИ ДЛИНУ КАЖДОГО ОТРЕЗКА.

.

.

**5.ЗАДАЧА:** Вера разложила 15 карандашей по 5 карандашей в каждую коробку. Сколько коробок потребуется Вере?

РИСУНОК \_\_\_\_\_

РЕШЕНИЕ \_\_\_\_\_

ОТВЕТ \_\_\_\_\_

**6.ЗАДАЧА:** Начерти квадрат со стороной 4 см и квадрат со стороной 2 см. Вычисли и сравни их периметры. Раскрась тот квадрат, чей периметр меньше.

.

.

ОЦЕНИВАНИЕ:

10 б. В.	100 %	34	ВСЕГО: 34 балла.
9 б. В.	99-91 %	33-32	1 задание – 6 (4б.- решение по действиям,
8 б. В.С.	90-84 %	31-29	1б.- за решение выражением,
7 б. В.С.	83-77 %	28-27	1б.- за ответ).
6 б. С.	76-71 %	26-25	2 задание – 8б. (1б.– за ответ).
5 б. С.	70-64 %	24-22	3 задание – 4 б.(1б.- за знак сравнения).
4 б. Н.С.	63-57 %	21-20	4 задание – 4б. (1б.- за чертёж, 1б- за запись).
3 б. Н.С.	56-50 %	19-17	5 задание – 6 б.(4б.- за решение, 2б- за ответ).
2 б. Н.	49-40 %	16-14	6 задание – 6 б.(1б.- за чертёж, 1б.- за Р,
1 б. Н.	39-10 %	13-4	1б.– за раскраску).

**Перспективная начальная школа.**  
**Контрольная работа по математике 2 класс 2 полугодие.**  
Вариант 2.

**1.ЗАДАЧА:** На складе было 75кг сахара. Продали 6 пакетов сахара по 5 кг в каждом пакете. Сколько килограммов сахара осталось?

Решение \_\_\_\_\_

Ответ \_\_\_\_\_

**2.ВЫЧИСЛИ:**

63 - 29	48 + 14
73 - 27	49 + 47
34 + 39	60 - 42
82 - 47	53 + 27

**3.СРАВНИ:**

4 дм 2 см ... 44 см

4 м 24 см ... 430 см

90 см ... 9 дм

350 кг ... 3 ц 56 кг

**4.ЗАДАЧА:** Начерти первый отрезок длиной 10 см, а второй – в 2 раза меньше. УКАЖИ ДЛИНУ КАЖДОГО ОТРЕЗКА.

.

.

**5.ЗАДАЧА:** Мама разложила 16 апельсинов в вазы по 4 апельсина в каждую вазу. Сколько ваз потребуется маме?

РИСУНОК \_\_\_\_\_

РЕШЕНИЕ \_\_\_\_\_

ОТВЕТ \_\_\_\_\_

**6.ЗАДАЧА:** Начерти квадрат со стороной 2 см и квадрат со стороной 3 см. Вычисли и сравни их периметры. Раскрась тот квадрат, чей периметр больше.

.

.

ОЦЕНИВАНИЕ:

10 б. В.	100 %	34	ВСЕГО: 34 балла.
9 б. В.	99-91 %	33-32	1 задание – 6(4б.- решение по действиям,
8 б. В.С.	90-84 %	31-29	1б.- за решение выражением,
7 б. В.С.	83-77 %	28-27	1б.- за ответ).
6 б. С.	76-71 %	26-25	2 задание – 8б. (1б.- за ответ).
5 б. С.	70-64 %	24-22	3 задание – 4 б.(1б.-за знак сравнения).
4 б. Н.С.	63-57 %	21-20	4 задание – 4б. (1б.- за чертёж, 1б-за запись).
3 б. Н.С.	56-50 %	19-17	5 задание – 6 б.(4б.-за решение, 2б- за ответ).
2 б. Н.	49-40 %	16-14	6 задание – 6 б.(1б.-за чертёж, 1б.-за Р,
1 б. Н.	39-10 %	13-4	1б.-за раскраску).

**Перспективная начальная школа.**  
**Контрольная работа по математике 2 класс 4 четверть**  
Вариант 1.

**1.Задача:** У почтальона было 15 журналов для взрослых и 6 журналов для детей. На сколько меньше было журналов для детей, чем для взрослых?

Решение: \_\_\_\_\_

Ответ \_\_\_\_\_

**2.Вычисли:**

52-29	74+18	5+9
34+48	84-14	8+6
39+34	90-32	17-9
57+38	37-15	15-7

**3.Сравни и поставь знак:**

84 .... 70+4	49-30 .... 49-25
38-8 .... 27	6дм .... 69см

$28+6 \dots 28-6$

$110\text{см} \dots 10\text{дм}$

**4.Задача:** Начерти первый отрезок длиной 9см, а второй – на 4см больше. Подпиши длину каждого отрезка.

.

.

**5.Поставь знаки сложения(+ ) и вычитания (-) так, чтобы равенство было верным:**

$13 \dots 5 \dots 9 = 9$

$25 \dots 5 \dots 10 = 20$

**6\*Задача:** В соревнованиях по бегу Сева, Витя и Саша заняли три призовых места. Какое место занял каждый мальчик, если Витя не занял второе и третье место, а Саша не был третьим?

Сева \_\_\_\_\_ место. Витя \_\_\_\_\_ место. Саша \_\_\_\_\_ место.

Оценивание:

10 б. В.	100%	38	1 задание -6б. (4б.- за решение,
9 б. В.	99-91%	37 - 35	2б. – за ответ).
8 б. В.С.	90-84%	34 - 32	2 задание – 12б.(1б. – за ответ)
7 б. В.С.	83-77%	31 - 30	3 задание - 6б. (1б. – за знак сравнения).
6 б. С.	76-71%	29 - 27	4 задание - 4б. (2б.- за чертеж,
5 б. С.	70-64%	26 - 25	-2б.- за длину).
4 б. Н.С.	63-57%	24 - 22	5 задание - 4 б.(1б. – за знак).
3 б. Н.С.	56-50%	21 - 19	6 задание - 6 б.(2б. – за место).
2 б. Н.	49-40%	18 - 16	
1 б. Н.	39-10%	15 - 4	Всего: 38 баллов.

**Перспективная начальная школа.**

**Контрольная работа по математике 2 класс 4 четверть**

**Вариант 2.**

**1.Задача:** Высота сосны 17 метров, а высота берёзы 8 метров.

На сколько метров берёза ниже сосны?

Решение: \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

**2. Вычисли:**

63-39	55+16	7+8
35+48	97-17	9+5
29+57	80-47	13-7
56+37	56-13	18-9

**3.Сравни и поставь знак:**

64 .... 70+4	37-30 .... 37-25
58-8 .... 47	8дм .... 85см
68+6 .... 68-6	101см .... 1м

**4.Задача:** Начерти первый отрезок длиной 12см, а второй – на 3см меньше. Подпиши длину каждого отрезка.

•  
•

**5.Поставь знаки сложения (+) и вычитания (-) так, чтобы равенство было верным:**

$$22 \dots 13 \dots 5 = 30$$

$$11 \dots 4 \dots 9 = 6$$

**6\*Задача:** В соревнованиях по бегу Валера, Гриша и Сергей заняли три призовых места. Какое место занял каждый мальчик, если Гриша не занял второе и первое место, а Серёжа не был вторым?

Валера \_\_\_\_ место. Гриша \_\_\_\_ место. Серёжа \_\_\_\_ место.

Оценивание:

10 б. В.	100%	38	1 задание -6б. (4б.- за решение,
9 б. В.	99-91%	37 - 35	2б. – за ответ).
8 б. В.С.	90-84%	34 - 32	2 задание – 12б.(1б. – за ответ)
7 б. В.С.	83-77%	31 - 30	3 задание - 6б. (1б. – за знак сравнения).
6 б. С.	76-71%	29 - 27	4 задание - 4б. (2б.- за чертеж,
5 б. С.	70-64%	26 - 25	-2б.- за длину).
4 б. Н.С.	63-57%	24 - 22	5 задание - 4 б.(1б. – за знак).
3 б. Н.С.	56-50%	21 - 19	6 задание - 6 б.(2б. – за место).
2 б. Н.	49-40%	18 - 16	
1 б. Н.	39-10%	15 - 4	Всего: 38 баллов.