Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Березовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Андрея Яковлевича Давыдова»
Алтайский край, Солонешенский район, с. Березовка, ул. Восточная, 6

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "БЕРЕЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА АНДРЕЯ ЯКОВЛЕВИЧА ДАВЫДОВА"
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Федеральное казначейство
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 24 Июнь 2025 г. 11:53:42

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2023 год.

с. Березовка,2023 г.

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации:

Год открытия школы – первое упоминание об основании школы в селе уходит в начало 20 века. Школа находилась в маленьком деревянном доме на месте современной школы.

35 год - организована четырехлетняя школа.

В 1939 году наша школа стала семилетней и называлась неполной средней школой.

Занятия проходили в 5 деревянных домиках.

В 1955 году рядом со школой был заложен яблоневый сад.

С ноября 1961 года при школе открыт вечерний 9 класс

61 год – состоялось открытие восьмилетней школы, более 130 учащихся занимаются в новом деревянном здании. Позднее достраиваются еще три класса.

Год ввода в эксплуатацию нового здания – 1963год.

С 1 сентября 1963 года открывается новый интернат.

В 1973 году – открытие средней школы, к деревянному зданию достроили шлаковое.

В 1975 году – закладка школьного дендрария, открытие заочного отделения при школе.

В феврале 1979 года учителю нашей школы Захаровой Н. А. присвоено звание заслуженного учителя РСФСР, первой в Солонешенском районе.

В 1982 году построено здание мастерской.

С 1989 года школа стала 11-летней.

1997 год – открытие школьного музея

В 1999, 2000, 2002 году – лауреат всероссийского конкурса «Школа года», в 2001 году – «Школа века»

26.01.2012 – введено в эксплуатацию новое здание школы по губернаторской программе Алтайского края 75 х 75

28.10.2020 – школе присвоено имя Героя Советского Союза Андрея Яковлевича Давыдова»

Школа является юридическим лицом, имеет свой Устав, учредительный договор, лицензию, прошла аттестацию и аккредитацию.

Формы получения образования: очная, экстернат, дошкольное обучение.

МБОУ «Березовская СОШ имени А.Я. Давыдова» филиал Лютаевская СОШ

Год открытия школы – начало 20 века

Первое упоминание об основании школы в селе уходит в начало 20 века.

1935 год - организована четырехлетняя школа,

1965 год – состоялось открытие начальной школы,

1968 год – открытие средней школы.

Адрес школы: Солонешенский район, с. Лютаево, ул. Школьная, **д**.3.

Школа является филиалом МБОУ «Березовская СОШ имени А.Я. Давыдова».

МБОУ «Березовская СОШ имени А.Я. Давыдова» филиал Юртнинская ООШ

Год открытия школы – первое упоминание об открытии школы в селе приходится на начало XX века. В 1937 году школа стала четырехлетней. В 1970 году с селе открыли 8-летнюю школу и интернат, в котором жили дети из поселков Калининский и Октябрьский. В 1982 году интернат закрыли, так как был организован подвоз детей из этих поселков.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Миссия – непрерывное движение в сторону улучшения каждого и всех.

Образовательные цели - создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников с применением здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочное время, личностно-ориентированного подхода в обучении образовательной деятельности школы является создание условий для воспитания жизнеспособной личности, адаптированной к современной социально-экономической реальности при имеющихся общественных отношениях в сельском социуме**.**

Принципы стратегического развития - определение стратегических направлений развития школы задано двумя принципиальными факторами:

Первый фактор - это изменения, диктуемые изменением федеральной нормативно-правовой базы. Речь, прежде всего, о федеральных стандартах общего образования. Изменения, находящиеся в «зоне ближайшего развития», здесь речь о совершенствовании модели индивидуальных учебных планов учащихся старших классов. В то же время основная школа, с одной стороны, призвана будет продолжить те изменения, которые даст введение новых стандартов в начальной школе; с другой стороны – должна создать необходимые предпосылки для индивидуализации образовательных траекторий в школе старшей ступени.

Второй фактор - принцип качественности образования.

- Принципы стратегического развития:

1. Принцип комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования.
2. Принцип сотрудничества, сотворчества обучающихся, педагогов, родителей.
3. Освоение и внедрение в практику технологий здоровьесберегающих, личностно-ориентированных и развивающих.
4. Принцип открытости.
5. Деятельностный подход способствует формированию умений и развитию у учащихся творческих способностей, оригинальных подходов к решению задач, необходимых для самореализации личности, овладению способами учебно - познавательной деятельности, оптимистическая установка на каждого члена коллектива школы как на личность, способную к творческой деятельности.
6. Принцип инновационности – предполагает, чтобы школа работала в режиме поисковой деятельности.

1.2. Организационно – правовое обеспечение

Устав учреждения:

Постановление № 148

от 16.04.2021 г.

ОГРН 1022201906033.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 22 № 003421451

Дата регистрации 1 декабря 2011 года ОГРН

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 22 № 03421451 дата регистрации 20.04.2000 года

ИНН 2273003244

Свидетельство о землепользовании*:*

Серия 22 №22:43:010104:36 дата регистрации 26.03.2008

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа свидетельство о государственной регистрации
права
Дата 15.02.2013 г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности*:*
Выписка из реестра лицензий № 240 от 16.09.2021 г.

Свидетельство о государственной аккредитации*:*
Серия 22А01 №014 регистрационный № 0000202
дата выдачи 16.01.2014 срок действия 16.01.2026 г.

Образовательная программа общеобразовательного учреждения: принята на заседании педагогического совета
дата 15.05.2023 № 5, утверждена приказом директора ОО, 15.05.2023 № 50

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

В управлении школой участвуют органы самоуправления: Совет школы, педагогический совет, методический совет, родительский комитет, общее собрание коллектива.
Совет школы – это коллегиальный орган самоуправления, имеющий полномочия, определенные Уставом школы, по решению вопросов функционирования и развития.
Порядок выборов органов самоуправления учреждения и их компетенция определяются Уставом и соответствующими Положениями о данных органах самоуправления.
Структура, порядок формирования органов управления школы, их компетенция и порядок организации деятельности:
-управление в учреждении строится на принципах единоначалия и самоуправления. - принцип единоначалия представлен деятельностью директора школы.
Совет школы имеет следующие полномочия:
- принятие программы развития школы;
- принятие программы сохранения и развития здоровья обучающихся;
- принятие программы воспитательной работы школы;
- согласование порядка работы учреждения, продолжительность учебной недели и учебных занятий в соответствии с учебным планом и графиком работы учреждения, включая периоды каникул и их длительность;
- принятие и рекомендация на утверждение директора школы Положения о порядке и условиях распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы; - принятие решения и направление рекомендации директору школы о заключении (расторжении) соглашений с общественными детскими и молодежными организациями (объединениями) об их деятельности в школе;
- внесение на рассмотрение Общего собрания коллектива школы предложения по внесению изменений и (или) дополнений в Устав школы по всем вопросам его деятельности.
Общее руководство учреждением осуществляет директор школы.
Система управления школой: 1-е звено – уровень стратегического управления: директор, совет школы, педагогический совет, методический совет, отвечающие за стратегические направления развития школы; 2-е звено – уровень тактического управления: Кудряшова Т.А., Свиридова Т.В. разрабатывают и реализуют тактику развития школы, отвечают за организацию действий по основным направлениям преобразований и функционирования школы; 3-е звено – звено тактической реализации: учителя, педагог-психолог, социальный педагог - непосредственные исполнители стратегии и тактики развития; 4-е звено – учащиеся и их родители, для которых функционирует система управления школы. Школа самостоятельна в организации образовательного процесса, подборе и расстановке кадров,

учебной, финансовой, хозяйственной и иной деятельности в пределах, определенных законодательством Российской Федерации, Уставом.
.Порядок рассмотрения, принятия и утверждения документов на уровне учреждения. Порядок рассмотрения, принятия и утверждения документов на уровне школы регламентируется Уставом школы, по ряду направлений определяется отдельными локальными актами учреждения. В компетенции директора школы находятся вопросы утверждения следующих документов: -штатное расписание; -график работы; -расписание занятий; -должностные инструкции. Процедура принятия и утверждения локальных актов школы включает в себя рассмотрение и принятие актов на заседаниях органов самоуправления школы и дальнейшее утверждение локальных актов директором. Органами самоуправления, в чьей компетенции находятся вопросы рассмотрения и принятия локальных актов школы являются: Совет Школы; Собрание трудового коллектива; Педагогический Совет школы; Общешкольный родительский комитет.

В управленческий совет школы введены два учащихся: Лисица Анастасия и Васильев Тимофей.

Системы внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе;

Планы работы школы соответствуют задачам, стоящим перед образовательной организацией.

Система контроля со стороны администрации школы организована через внутришкольный контроль.

Для выявления проблем в обучении проводился опрос участников образовательных отношений относительно системы внутришкольного контроля через анкетирование. Были выявлены следующие проблемы: низкое качество знаний в начальной школе из-за того, что дети не прошли предшкольную подготовку. В план внутришкольного контроля были внесены следующие изменения:

1. В летний период на базе школы запланировано проведение подготовительных занятий для будущих первоклассников.
2. Внесены в план МО учителей начальных классов совместные занятия с воспитателями детского сада «Родничок».
3. Во внутришкольный план внесены изменения контроля учителей начальных классов.

В школе организована система взаимодействия с организациями-партнерами (наличие договоров о сотрудничестве с детским садом «Родничок» (договор от 01.09.2023 г.), о взаимодействии с Березовским СДК (договор от 31.08.2020 г.), с сельской библиотекой (договор от 10.09.2022 г,) об оказании медицинских услуг (договор с ЦРБ №14 от 09.01.2023 г. и Березовским ФАПом.) для обеспечения образовательной деятельности;

Реализация планов работы и протоколов управляющего совета образовательной организации, педагогического совета, родительского комитета, общих и классных родительских собраний, родительского всеобуча (лектории, беседы и др. формы) выполняются в полном объеме, качество – удовлетворительное.

Управление инновационным процессом в контексте целостного развития школы должно осуществляться комплексно и включать следующие аспекты:

- работу с педагогическими кадрами, направленную на создание предпосылок для инновационно-педагогической деятельности;
- работу с учащимися, предполагающую изучение и учёт интересов и образовательных потребностей учащихся, создание условий для адаптации детей к происходящим преобразованиям;

- работу с родителями, направленную на формирование позитивного отношения семьи к вводимым в школе новшествам и привлечение родителей к участию в инновационном процессе;
- совершенствование работы совокупного субъекта внутришкольного управления с целью максимального использования имеющихся в школе ресурсов;
- осуществление связей с окружающей школу средой для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей социума и привлечения в школу дополнительных ресурсов.

Таким образом, организация управления инновационным процессом на современном этапе в образовательной системе на основе глубокого комплексного критического анализа всех сторон и аспектов ее деятельности, с учетом прогноза возможных последствий нововведений, предстает как проблема, требующая скорейшего осмысления со стороны ученых, педагогов и практиков. Это во многом определило актуальность предложенной нами темы исследования - «Инновационные технологии в управлении образовательным учреждением».

Профессиональная компетентность руководителя, сочетание требовательности и уважительного отношения к ребенку, привлечение родителей к контролю за деятельностью педагогического коллектива образовательного учреждения. Методы и технологии управления применяются/внедряются в образовательной организации программно-целевому управлению образованием.

В современных условиях эффективное управление инновационным процессом в образовательном учреждении должно базироваться на достижениях мировой науки и практики в области менеджмента.

Современные информационно-коммуникативные технологии в управлении школой используются: через локальную сеть и интернет, директор образовательного учреждения с помощью информационно-коммуникационных технологий контролирует учебный процесс и исполнение требований приказов; секретарь – ведет базу данных по учащимся и персоналу образовательного учреждения, составляет всевозможные отсчеты, подготавливает проекты приказов; завуч – планирует учебный процесс (учебный план, сетка часов), распределяет нагрузки на преподавателей, проводит тарификацию, формирует списки классов и базу данных для ЕГЭ. А также создает с помощью «мастера диаграмм» данные для анализа состояния учебного процесса и аттестации педагогов; учитель – ведет электронный классный журнал, подводит итоги успеваемости обучающихся, использует учебно-методические материалы для проведения уроков с помощью презентаций; тестирует обучающихся, проводит мероприятия с классом и родительские собрания и много т.д.

Активное и эффективное внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовании является важным фактором обновления системы образования в соответствии с требованиями современного общества. Эффект от применения средств как компьютерной техники в управлении образованием зависит о того, насколько специалист предметной области не ограничивается в средствах представления информации, коммуникаций и работы с базами данных и знаний .

организация информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) через родительские собрания, родительские лектории, индивидуальные беседы через сайт школы.

Локальных нормативные акты и иные нормативные документы доступны для родителей в полном объеме на сайте школы

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы	Квалификационная категория
	Директор школы	Ломакина Виктория Васильевна	высшее	13 лет	6 лет	высшая

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.4. Право владения, материально-техническая база

Материально-технической базой МБОУ «Березовская СОШ имени А.Я. Давыдова» владеет на правах оперативного управления

МБОУ «Березовская СОШ имени А.Я. Давыдова »

№ п/п	**Наименование ресурса**	**Количество, ед.**
1.	Компьютеры - всего, в том числе:	19
	- в кабинетах информатики и ИКТ	5
	- в предметных кабинетах	10
	- в административных помещениях	3
	- в библиотеке	1
	- мобильное автоматизированное рабочее место (ноутбуки)	0
2.	Компьютеры, подключенные к сети Интернет	19
3.	Компьютеры, входящие в локальную сеть школы	0
4.	Принтеры	6
5.	МФУ	2
6.	Мультимедийные проекторы	8
7.	Интерактивные доски	0
8.	Цифровые фотоаппараты	0
9.	Цифровые видеокамеры	0
10.	Телевизоры	2
11.	Цифровые микроскопы	1
12.	Комплект робототехники	0
13.	Ламинатор	1
14.	Документ-камера	0

МБОУ «Березовская СОШ имени А.Я. Давыдова» филиал Лютаевская СОШ

№ п/п	Наименование ресурса	Количество, ед.
1.	Компьютеры - всего, в том числе:	12
	- в кабинетах информатики и ИКТ	4
	- в предметных кабинетах	3
	- в административных помещениях	1
	- в библиотеке	1
	- мобильное автоматизированное рабочее место (ноутбуки)	3
2.	Компьютеры, подключенные к сети Интернет	1
3.	Компьютеры, входящие в локальную сеть школы	
4.	Принтеры	4
5.	МФУ	4
6.	Мультимедийные проекторы	6
7.	Интерактивные доски	1
8.	Цифровые фотоаппараты	1
9.	Цифровые видеокамеры	1
10.	Телевизоры	1
11.	Цифровые микроскопы	
12.	Комплект робототехники	
13.	Ламинатор	
14.	Документ-камера	

МБОУ «Березовская СОШ имени А.Я. Давыдова» филиал Юртнинская ООШ

№ п/п	Наименование ресурса	Количество, ед.
1.	Компьютеры - всего, в том числе:	6
	- в кабинетах информатики и ИКТ	3
	- в предметных кабинетах	3
	- в административных помещениях	
	- в библиотеке	0
	- мобильное автоматизированное рабочее место (ноутбуки)	4
2.	Компьютеры, подключенные к сети Интернет	1
3.	Компьютеры, входящие в локальную сеть школы	
4.	Принтеры	4
5.	МФУ	
6.	Мультимедийные проекторы	4
7.	Интерактивные доски	0
8.	Цифровые фотоаппараты	2
9.	Цифровые видеокамеры	1
10.	Телевизоры	0
11.	Цифровые микроскопы	1
12.	Комплект робототехники	0
13.	Ламинатор	0
14.	Документ-камера	0

Для организации образовательного процесса имеются оборудованные кабинеты, лаборатории, мастерские, спортивный зал, которые оснащены необходимым оборудованием, средствами обучения, наглядными пособиями, медиа и компьютерным оборудованием, позволяющими проводить практические и лабораторные работы в объемах, предусмотренных учебным планом гимназии.
Для проведения практических и лабораторных работ кабинеты физики, химии, биологии имеют лаборантские. В школе имеется все необходимое учебно-лабораторное оборудование для проведения лабораторных и практических работ, заявленных в авторской программе по учебному предмету:
В соответствии с представленными данными материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного процесса.

1.5. Анализ контингента обучающихся

МБОУ «Березовская СОШ имени А.Я. Давыдова»

Школа укомплектована 11 классами, средняя наполняемость классов – 5,9 учащихся.

	2023
Общая численность учащихся	74
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	21
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	42
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11

МБОУ «Березовская СОШ» филиал Юртнинская ООШ

Школа укомплектована 9 классами, средняя наполняемость классов – 2,3 учащихся.

	2023
Общая численность учащихся	8
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	8
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0

МБОУ «Березовская СОШ» филиал Лютаевская СОШ

Школа укомплектована 11 классами, средняя наполняемость классов – 4,5 учащихся.

	2023
Общая численность учащихся	35
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	14
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	19
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2

Содержание образовательной деятельности:
2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом школы, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании РФ», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом.

Цель образовательной программы школы: регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства в рамках реализации национальной инициативы «Наша новая школа» с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровых возможностями школы.

Для достижения цели образовательной программы, были поставлены следующие **задачи:**

1. Повышение творческих способностей, познавательной активности, качества знаний обучающихся.
2. Обеспечение качественной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
3. Совершенствование методического мастерства педагогов и классных руководителей в соответствии с современными требованиями и новым законом «Об образовании».
4. Проведение мониторинга по эффективности здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

Продолжительность реализации программы 1 год.

Структура образовательного учреждения функционирует в рамках трех ступеней.

Уровень реализуемых образовательных программ	Классы	Количество классов
Начального общего образования	1-4	9
Основного общего образования	5-9	15
Среднего общего образования	10-11	2

Все авторские программы и УМК соответствуют федеральному перечню.

Обеспеченность учебниками составляет - 100 %

Концепция развития направлена на решение наиболее важных задач по следующим направлениям развития школы:

В общем образовании – создание условий и механизмов для обеспечения качества образования на основе компетентностного подхода, преемственности образовательных программ на всех ступенях общего образования и запросов потребителей.

Внедрение цифровых учебно-методических материалов нового поколения и современных образовательных технологий в практику работы школы

Одной из приоритетных задач школы становится формирование информационного капитала личности. Для формирования и накопления такого капитала необходимо, чтобы учащийся уже в школе имел возможность познакомиться с теми технологиями, с которыми он обязательно столкнется в своей будущей профессиональной деятельности, чтобы он смог за время обучения сформировать те навыки и умения, которые позволят ему уверенно выйти в самостоятельную жизнь.

Именно эти навыки и умения формируются в случае полноценной интеграции информационных технологий в образовательный процесс.

Внедрение цифровых учебно-методических материалов нового поколения и современных образовательных технологий в практику работы школы направлено на решение двух взаимосвязанных задач, а именно на *достижение нового качества образования,*

отвечающего современным запросам экономики, и *повышение его доступности и эффективности*.

Реализация ФГОС

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.

Программа организации внеурочной деятельности состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно–нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление способствует развитию и коррекции физических качеств детей, раскрытию их спортивных способностей и здоровьесбережению

Духовно-нравственное направление способствует формированию первоначальных представлений о светской этике, о ценности человеческой жизни, становлении внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Социальное направление способствует формированию языковой интуиции, эмоционально-нравственной сферы учащихся, обеспечивающие социальную компетентность.

Общеинтеллектуальное направление обеспечивает внеклассную деятельность познавательной направленности, что позволит учащимся закрепить свои интересы в той или иной образовательной деятельности.

Общекультурное направление нацелено на развитие индивидуальных способностей детей, на формирование общей культуры обучающихся, обеспечит многофункциональность участия учащихся в коллективной деятельности.

Новизной данной идеи концепции развития является создание социального проекта «Парад агитбригад: от современника к современнику» как эффективного средства организации воспитательной работы по профилактике негативных социальных явлений, патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся и пропаганде положительного образа жизни, поведения школьников; воспитание социально активной личности, посредством вовлечения ее в деятельность школьной агитбригады.

Задачи данного проекта:

1. Создать постоянно действующие коллективы агитбригад.
2. Развивать творческие способности учащихся.
3. Подготовить актив подростков и родителей для ведения агитационной работы в рамках проекта.
4. Привлечь внимание руководителей предприятий и организаций района в целях оказания шефской помощи по развитию агитационной деятельности.
5. Вовлечь в агитационное движение как можно большее количество участников.
6. Оказать помощь молодежным и иным организациям города в реализации практических мероприятий по различной тематике.

В данном проекте работа будет строиться по следующим направлениям:

- ЮИД;
- ЮНАрмия;

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам.

Учебный план разработан на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Учебный план образовательного учреждения разработан на основе следующих **нормативно-правовых документов:**

1. Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
3. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.20.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
4. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
5. приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.20.2009 года № 373»;
6. приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897»;
7. Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 года №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 года №413»
8. приказом Министерства образования и науки РФ от 7.06.2017 года №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5.03.2004 года №1089»
9. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);
10. Приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" .
11. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821- 10; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015г. №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»(зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2015г. Регистрационный №40154);
12. Письмом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

13. Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 г. № 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»;
14. Письмом Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
15. Письмом Министерства образования и науки Алтайского края №1174 от 10.04.2019 г «Об изучении второго иностранного языка , родного языка и родной литературы»;
16. Уставом МБОУ «Березовская СОШ имени А.Я. Давыдова»;
17. Основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования МБОУ «Березовская СОШ имени А.Я. Давыдова».

Принципы формирования учебного плана

1.Преемственность**.** Данный принцип заключается в преемственности программ обучения, набора предметов, количества часов. Каждый новый предмет, программа имеет своё продолжение в последующем классе. Принцип преемственности соблюдается и при решении кадрового вопроса.

2. Вариативность. Учебный план школы предполагает в каждой параллели классов вариативность преподавания иностранного языка (английский, немецкий), что обеспечивает выбор участниками образовательного процесса языка обучения.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

В ходе занятий обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленныхна их развитие.

Содержание занятий спланировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественнополезные практики и т. д.

Реализация регионального содержания образования осуществляется за счет школьного компонента. Приобщение учащихся к традициям, духовной культуре родного Донского края позволяет решить следующие задачи:

- более глубокого развития интереса к предметам вообще,
- становления интереса к духовной культуре малой родины,
- оптимизации процесса социализации личности,
- адаптации учащихся к местным социокультурным условиям.

Духовно-нравственное развитие учащиеся получают на уроках краеведения, МХК. Уроки физической культуры и ОБЖ имеют направленность – здоровье-сбережение

- акцентом на аксиологический и этический аспекты естественнонаучных и математических дисциплин;
- расширением и логическим продолжением программ гуманитарных курсов.

3. Кадровый состав образовательной организации

МБОУ «Березовская СОШ имени А.Я. Давыдова»

В организации работает 10 педагогов. Количество педагогов без высшего образования - 2 учителя и их доля в общем составе-19%;
соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин - 11 учителей (100%); доля педагогов, работающих не по профилю своей специальности - 0 учителя (0 %)

доля педагогов, которым по результатам аттестации присвоены высшая и первая квалификационная категория- 9 учителей (67%)

доля педагогов, имеющих ученую степень-0

возрастная структура педагогического коллектива, соотношение педагогов пенсионного возраста и педагогов в возрасте до 35 лет – 2, в том числе со стажем до трех лет- 2.

МБОУ «Березовская СОШ имени А.Я. Давыдова» филиал Юртнинская ООШ

В организации работает 2 педагога. Количество педагогов без высшего образования - 2 учителя и их доля в общем составе-100 %;

соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин - 2 учителя (100%); доля педагогов, работающих не по профилю своей специальности - 0 учителя (0 %)

доля педагогов, которым по результатам аттестации присвоены высшая и первая квалификационная категория- 0 учителей (0%)

доля педагогов, имеющих ученую степень-0

возрастная структура педагогического коллектива, соотношение педагогов пенсионного возраста и педагогов в возрасте до 35 лет – 3, в том числе со стажем до трех лет- 1.

МБОУ «Березовская СОШ имени А.Я. Давыдова» филиал Лютаевская СОШ

В организации работает 7 педагогов. Количество педагогов без высшего образования - 0 учителя и их доля в общем составе-100 %;

соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин - 7 учителей (90%); доля педагогов, работающих не по профилю своей специальности - 1учитель (10 %)

доля педагогов, которым по результатам аттестации присвоены высшая и первая квалификационная категория- 3 учителей (37%)

доля педагогов, имеющих ученую степень-0

возрастная структура педагогического коллектива, соотношение педагогов пенсионного возраста и педагогов в возрасте до 35 лет – 0, в том числе со стажем до трех лет- 0.

Школы укомплектованы кадрами 100%, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин около 70%, для полноценной реализации образовательных программ школы. В школах работают молодые учителя, созданы шефские пары для методической помощи молодым учителям. Всем учителям выплачивается компенсация на твердое топливо в фиксированном размере

4. Анализ качества обучения учащихся:

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

Оценка качества освоения учащимися образовательной программы является обязательным компонентом образовательной деятельности гимназии. Главная задача контроля качества подготовки учащихся - регулярное управление учебной деятельностью учащихся и ее корректировка. Контроль качества подготовки учащихся позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве образовательного процесса.

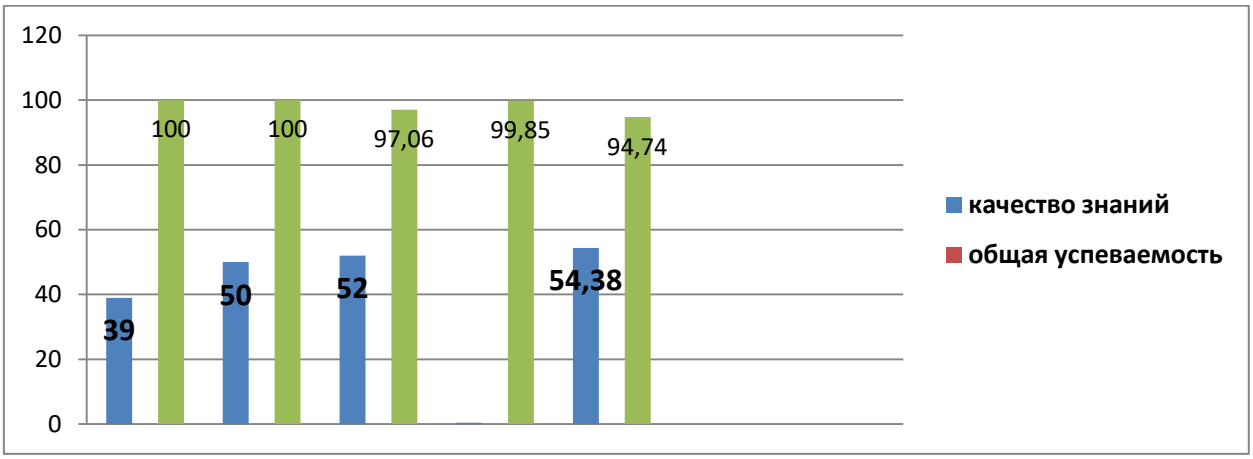
Мониторинг качества предметной подготовки осуществляется на всех этапах обучения и охватывает все процессы, связанные со сформированностью знаний, умений, практического опыта по учебным дисциплинам, включая контроль текущей успеваемости; выполнение лабораторных и практических работ; защиту проектов; проведение промежуточной аттестации; проведение государственной итоговой аттестации.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

- Выполнение всеобуча;

- Состояние преподавания учебных предметов;
- Качество ведения школьной документации;
- Качество знаний учащихся;
- Выполнение учебного плана и учебных программ;
- Подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по учебным годам



Из диаграммы видно, что качество знаний по сравнению с прошлым годом увеличилось на 2,38%, трое детей имеют за год отметку «2» (Лаур Андрей, Лаур Алексей и Иванов К.).

Анализ результатов обучения учащихся начальной школы за 2022-2023 учебный год

Задачи, поставленные в 2022- 2023 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 3 учителей начальных классов. Из них имеют: высшее профессиональное образование -2.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном звене, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования. Коллектив начальных классов постоянно повышает уровень профессионального мастерства. Решая задачу учебной работы поиска и внедрения активных форм работы, на заседания МО выносились такие проблемные вопросы как привитие интереса к учёбе, индивидуальный и дифференцированный подход в учебном процессе, развитие устной и письменной речи младших школьников, преемственность между дошкольным образованием и начальным звеном школы, организация внеклассной работы в начальной школе. Также на заседания МО к обсуждению предлагались следующие вопросы: обзор, изучение и анализ методической литературы, знакомство с педагогическими находками, психологические проблемы ребёнка.

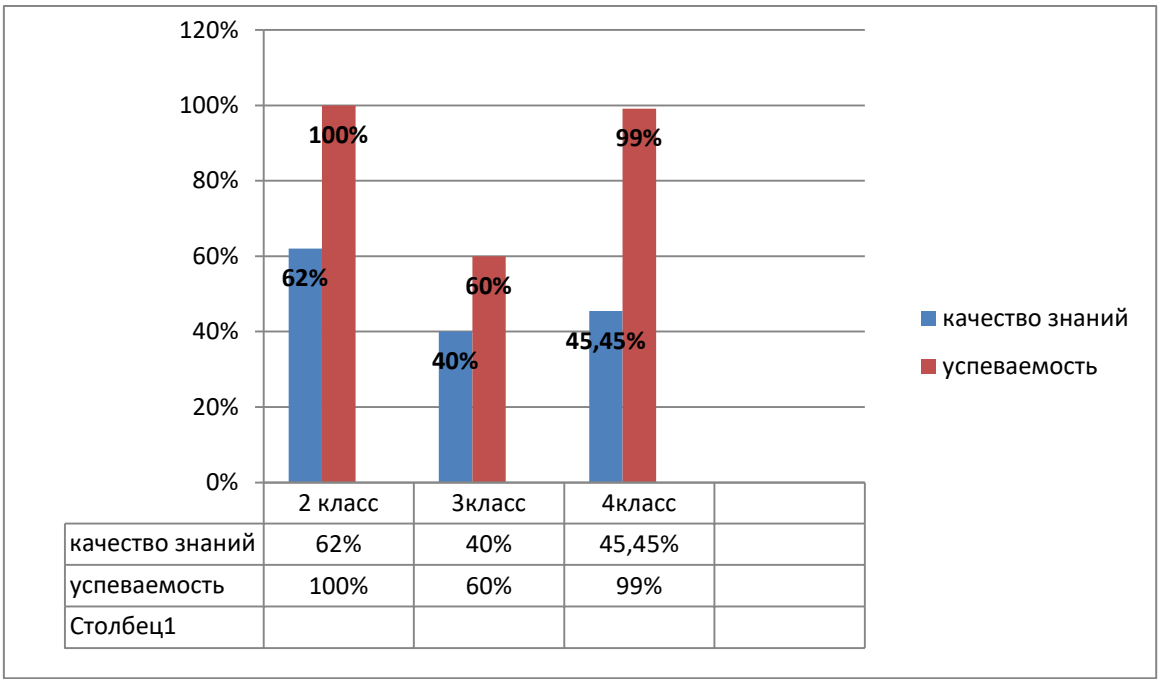
Всего в начальной школе в 2022 -2023 учебном году обучалось 21 учащихся.

Учебная программа начального звена выполнена полностью по всем предметам. Обучение в 1-4 классах осуществляется по учебно-методическому комплекту «Перспективная начальная школа». *Учебными пособиями учащиеся начальной школы обеспечены полностью.* Внеклассная работа по предметам так же была направлена на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, на формирование у них позитивного отношения к изучаемым предметам.

Качество знаний по классам

Класс	Всего	Отличнико	%	Хорошисто	%	Оставлен	%

		в		в		ы на второй год	успеваемости
1	7	Не аттестуются	-	-	-	-	-
2	8	1	1,25	3	37,5	нет	100
3	5	нет	0	2	40	2	60
4	11	1	0,9	4	36,36	1	99,1



Из анализа диаграмм видно, что высокое качество знаний во 2 классе (62%) – классный руководитель Строева Е.В., успеваемость составляет 100% . Снизилось качество знаний в 3 классе . В этом есть недоработка и классного руководителя (Лютых Н.В.). Причина соединение классов 2кл. и 4кл. и большая нагрузка на учителя.

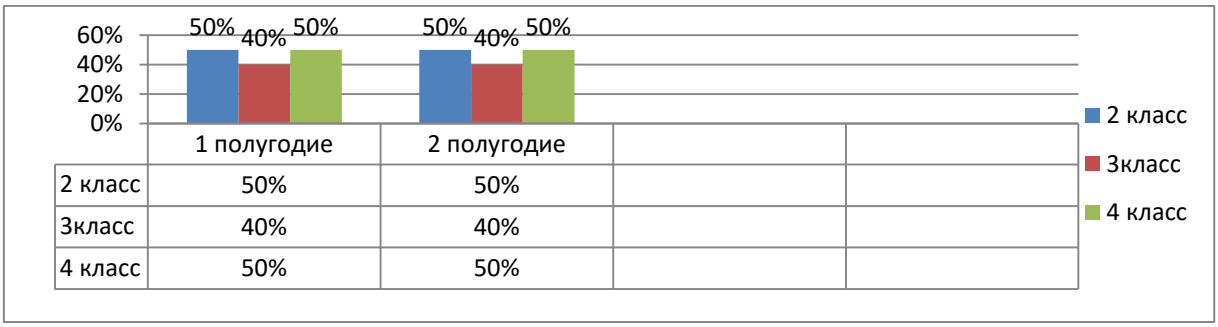
В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение) в 2021-2022 учебном году проводились полугодовые и годовые административные контрольные работы.

Сравнительный анализ представлен в таблицах:

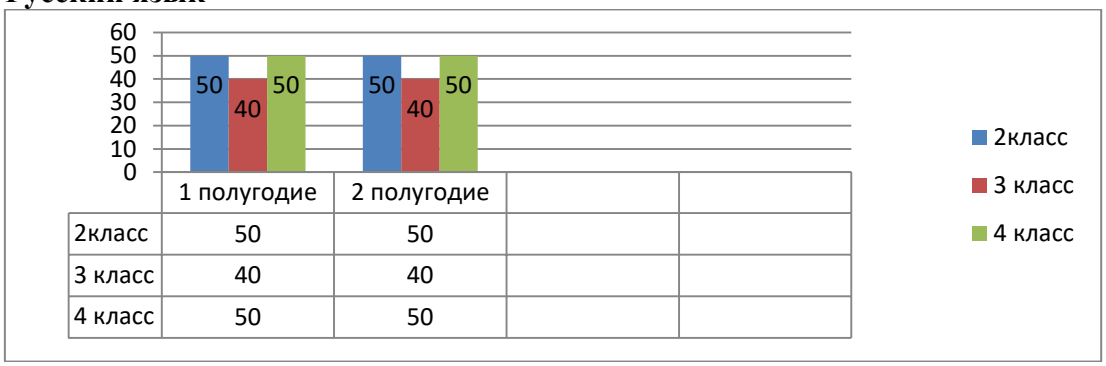
2класс	Математика		Русский язык	
	1 полугодие	**2 полугодие**	**1 полугодие**	**2 полугодие**
Выполняли работу	**8**	**8**	**8**	**8**
Справились на «хорошо» и «отлично»	**4**	**4**	**4**	**4**
Качество	**50%**	**50%**	**50%**	**50%**
3 класс	Математика		Русский язык	
	Iполугодие	IIполугодие	Iполугодие	IIполугодие
Выполняли работу	5	5	5	5
Справились на	2	2	2	2

«хорошо» и «отлично»				
Качество	40%	40%	40%	40%
4 класс	Математика		Русский язык	
	Iполугодие	IIполугодие	Iполугодие	IIполугодие
Выполняли работу	8	8	8	8
Справились на «хорошо» и «отлично»	4	4	4	4
Качество	50%	50%	50%	50%

Математика

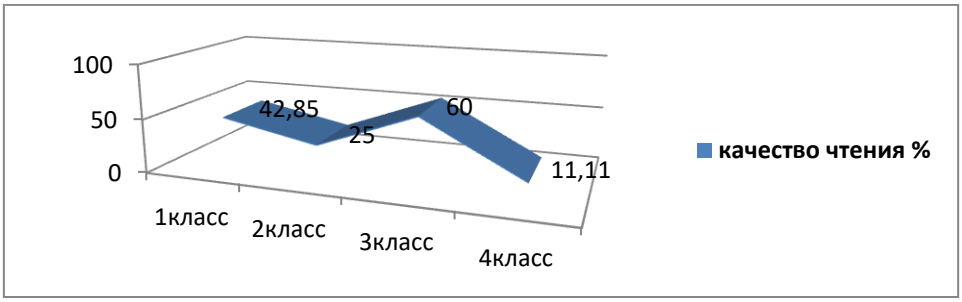


Русский язык



Техника чтения

класс	Число учеников	ФИО учителя	норма чтения (слов) 1кл 2кл 3кл 4кл				норма	выше нормы	Ниже нормы	Качество чтения
			20-25	40-50	65-75	85-95				
1	7	Лютых Н.В.					3	1	4	42,85%
2	8	Лютых Н.В.						1	4	25%
3	5	Свиридова Т.В.					2	4	3	60%
4	9	Рыжнева К.С.					3	3	3	11,11%



Анализ результатов техники чтения показал, что самое высокое качество чтения в 3 классе-60%.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по развитию речи учащихся, темпа чтения, вести работу, направленную на развитие правильности чтения.

С целью проверки адаптации детей при переходе на ступень начальной школы и со ступени начального образования на основное, был проведён классно – обобщающий контроль в 1 и в 4 классах.

Цель контроля 1 класса:

- определение состояния организации учебного процесса и внеурочной деятельности согласно ФГОС;
- выявление причин затруднения в учебе;
- определение уровня сформированности мотивации к обучению;
- соответствие целей внеурочной деятельности требованиям ФГОС

Для проведения классно - обобщающего контроля была проведена следующая работа:

- посещены все предметные уроки и внеурочные занятия;
- проведены беседы с родителями учеников, испытывающими затруднения в учебе.
- проверено календарно - тематическое планирование урочной и внеурочной деятельности учителей;
- проверен классный журнал и личные дела обучающихся;
- проведена проверка результатов внеурочной деятельности (портфолио, выставка достижений, самооценка).

Первый класс занимался по программе «Перспективная школа». В школе созданы все условия для реализации ООП и внеурочной образовательной деятельности.

Анализ тематического планирования показал, что отставаний по программе нет. На уроке в обязательном порядке проводились физминутки в игровой форме. Каждый урок начинался с организации класса. На уроках применялась интерактивная доска. Учитель старался создать положительный эмоциональный фон на уроке, дети научены ставить цель урока, проводить рефлексию, оценивать свои знания. Итоги административной комплексной контрольной работы показали следующие результаты:

Предмет	Уровень		
	высокий		низкий
Математика	Аполиндр Алиса Попов Михаил	Математика	Кузнецова Ульяна
Русский язык	Белозерцева Ульяна	Русский язык	Пошнева Софья

Из результатов работы видно, что дети по математике с высоким уровнем знаний составляют 42,85%, низким – 42,85%; по русскому языку: высокий уровень –42,85%, низким - 42,85%; по чтению: высокий уровень – 71,42%, низким -28,57%;

по окружающему миру: высокий уровень –71,42%, низким - 28,57%. В помощи логопеда нуждаются все дети.

В 4 классе классно – обобщающий контроль был проведён с целью проверки готовности детей к переходу в среднее звено обучения.

Класс	Количество учащихся по списку	Количест. писавших работу	Количество учащихся, получивших оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4	9	9	2	3	2	2	55,55 %	77,78 %
Класс	Количество учащихся по списку	Количест. писавших работу	Количество учащихся, получивших оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4	9	9	2	3	2	2	55,55 %	77,78 %

Формы контроля:

- посещение уроков с последующим анализом и самоанализом;
- административные контрольные работы по математике, русскому языку;

Для организации классно-обобщающего контроля была проведена следующая работа:

1. Посещение уроков русского языка, чтения, математики;
2. Проведение и анализ административной контрольной работы по русскому языку в форме диктанта с грамматическим заданием, административной контрольной работы по математике, экзамен по математике, русскому языку, окружающему миру, проверка техники чтения.

Проведённый анализ административной контрольной работы по русскому языку в форме диктанта с грамматическим заданием, целью которого было определение уровня знаний учащихся по русскому языку за курс 4 класса, показал следующие результаты:

Русский язык

Количество учащихся	Количество учащихся, получивших отметки				% успеваемости	% качества
	«5»	«4»	«3»	«2»		
9	2	3	3	1	55,55	88,89

Наиболее типичные ошибки: правописание безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением, безударные окончания имён существительных, безударные окончания имён прилагательных, безударные окончания глаголов.

Математика

Цель: определение уровня знаний учащихся по математике за курс 4 класса.

Количество учащихся	Количество учащихся, получивших отметки				% успеваемости	% качества
	«5»	«4»	«3»	«2»		
9	2	3	2	2	55,55%	77,78 %

Допущены вычислительные ошибки при умножении трёхзначного числа на двузначное число, деление на двузначное число, решении составной задачи на нахождение площади, скорости.

Учебный план в 1 - 4 классах пройден по всем предметам, сданные классные журналы и личные дела учащихся находятся в полном порядке. Вся документация ведется учителями в соответствии предъявляемым требованиям. По итогам проверок написаны справки, проведены совещания при директоре, приняты меры по устранению недочетов.

Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше.

Согласно программе ФГОС внеурочная деятельность осуществлялась по пяти направлениям:

- Спортивно – оздоровительное;
- Социальное;
- Общекультурное;
- Духовно-нравственное;
- Общеинтеллектуальное.

Формы организации внеурочной деятельности соответствовали возрастным возможностям младших школьников. На кружке краеведения «Мой край родной» - Социальное направление, дети занимались проектной деятельностью, составляли проекты, вели исследовательскую работу о праздниках, обрядах села и другое, воинах земляках погибших в годы ВОВ согласно программе (руководитель Свиридова Н.И). Реализация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению – это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью. Только здоровый ребёнок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы. На кружке «За здоровьем в школу» (Кашкаров С.М.) боролись с «Вредными привычками и много играли на свежем воздухе. Работа этого кружка отражена в самооценке. Кружок «Почемучки» познакомил детей с работой на компьютере, а кружок «Народный умелец» развивал у детей творческие таланты. Внеурочная образовательная деятельность соответствовала требованиям ФГОС.

На основании сделанного анализа работы за прошедший учебный год в начальном звене обучения можно вынести следующие рекомендации:

1. Продолжить работу:

- по укреплению здоровья учащихся;
-по повышению качества обучения;
-по предупреждение неуспеваемости.

2. Улучшить работу:

- с мотивированными учащимися (участие в предметных олимпиадах).
- над развитием ведущих умений и навыков в условиях личностно-ориентированного обучения.

3. Применять на уроках инновационные технологии, индивидуальные, групповые формы работы, работа в парах, интегрированные уроки.

Среднее звено обучения

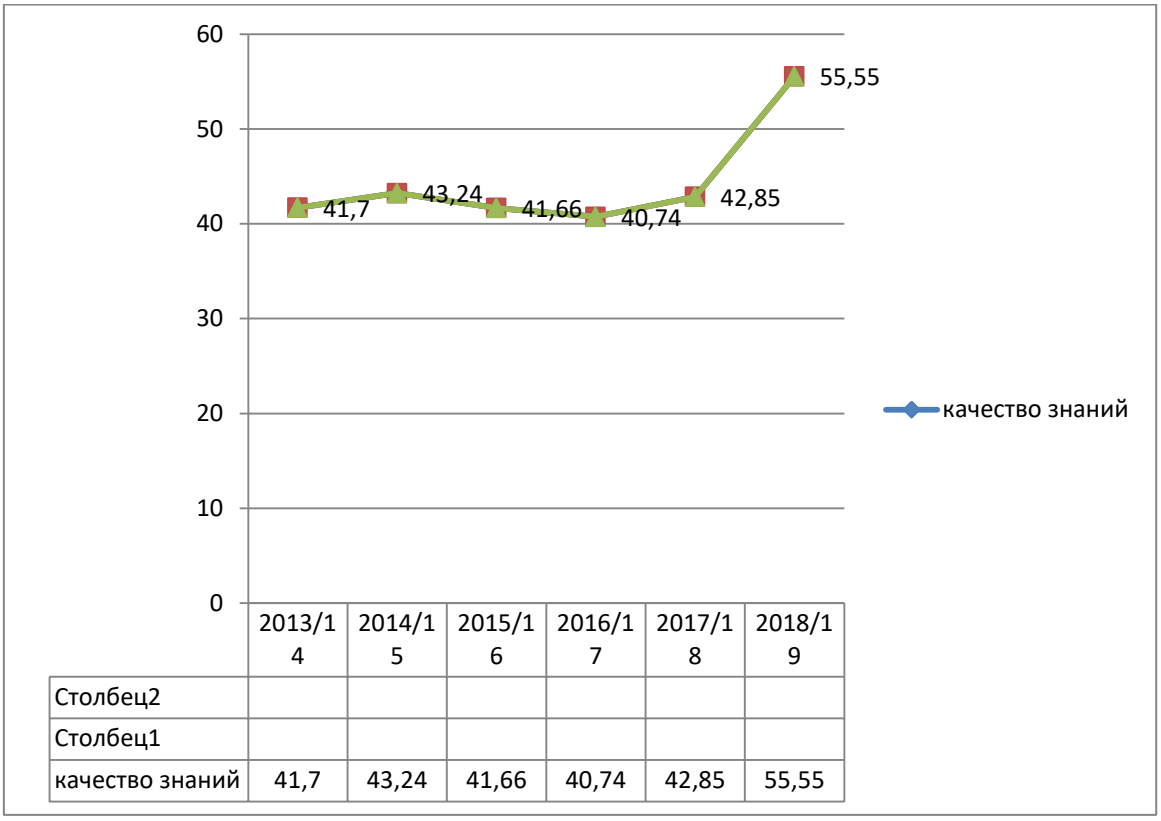
Перед учителями среднего и старшего звена обучения были поставлены следующие задачи:

- укрепление здоровья детей.
- определение состояния организации учебного процесса и внеурочной деятельности согласно ФГОС (5-8 классах);
- создание положительного эмоционального поля взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель – учитель».
- Анализ достижений в обучении и воспитании для прогнозирования перспектив развития школы.

Учебный план школы 2 ступени ориентирован на 5 – летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели, продолжительность учебной недели – 5 дней.

5-8классы продолжает заниматься по ФГОС и у них проводится внеурочной деятельности согласно ФГОС.

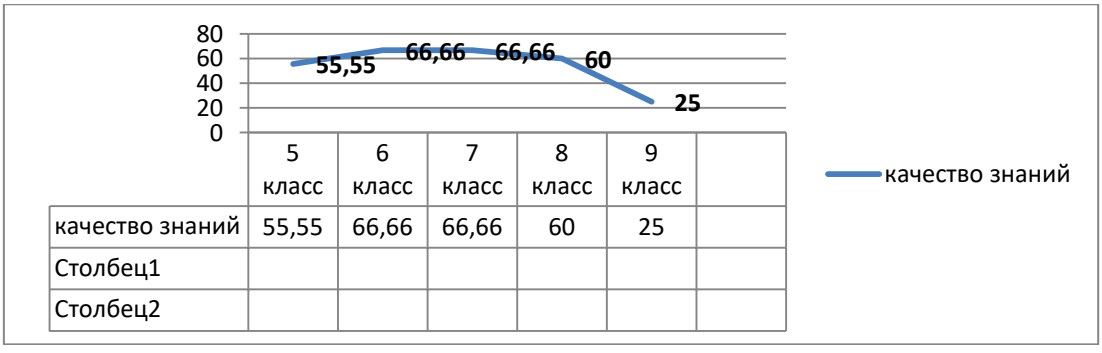
Качество знаний по годам выглядит следующим образом:



	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Столбец2						
Столбец1						
качество знаний	41,7	43,24	41,66	40,74	42,85	55,55

Анализ результатов обучения учащихся основной школы показал, что при 100% успеваемости (за исключением 1 ребёнка – инвалида, 9 кл находящемуся на обучении на дому), учащиеся получили удовлетворительные знания по всем предметам программы и переведены в следующий класс. На «4» и «5» окончили школу 15 учеников 5-9 классов, что на 12,7% выше результатов прошлого года.

Качество знаний по классам



	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
качество знаний	55,55	66,66	66,66	60	25	
Столбец1						
Столбец2						

Из диаграммы видно, что самое высокое качество знаний в 5 кл. – классный руководитель Кашкаров С.М. и самое низкое качество знаний в 7 классе – классный руководитель Свиридова Н.И.

Пятый класс школы – один из наиболее существенных критических периодов в жизни детей. Переход в 5 класс приводит к возникновению эмоционально – стрессовой ситуации: новые учителя, кабинетная система, новый классный руководитель. Перед учителями школы стояла задача создание максимально благоприятных условий для адаптации пятиклассников к школе, оказание необходимой психологической помощи. С этой целью будущие учителя 5 класса посещали уроки русского языка, математики, будущий классный руководитель знакомился с учениками, знакомился со стилем работы учителя начальных классов, учебными результатами детей, установления контакта с ними. В мае месяце были проведены итоговые контрольные работы, целью которых была проверка готовности перехода в старшее звено обучения, а в сентябре нового учебного года стартовая контрольная работа и классно – обобщающий контроль 5 класса.
На начало учебного года в 5 классе обучалось 6 учащихся.

Анализ входного контрольного диктанта по русскому языку показал следующие результаты:

Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний %	% успеваемости
7	1	3	2	1	88,88	55,55

Допущенные ошибки: правописание безударной гласной в корне слова; правописание предлогов; правописание окончаний прилагательных; фонетический разбор; разбор существительного, как части речи, словарные слова, непроизносимые согласные в корне слова.
Итоги контрольной работы показали, что учащиеся 5 класса усвоили курс русского языка первой ступени обучения, имеется ряд ошибок, над которыми учителю русского языка необходимо работать, продумать индивидуальную работу.
На всех посещенных уроках была проведена физкультурная пауза.

Анализ контрольной работы по математике.

Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний %	% успеваемости
7	1	3	2	1	88,88	55,55

При выполнении работы были допущены ошибки:
а) письменное деление и умножение на трёхзначное число;
б) решение составных задач; решение задач на движение;
в) вычислительные ошибки, т.е. те же ошибки, что и в 4 классе.
Объем домашних заданий по предметам не превышает норму.
Уровень сформированности классного коллектива достаточный.

На основании работы, проведённой в рамках классно - обобщающего контроля, были сделаны следующие выводы:
1.Адаптация учеников на новой ступени обучения прошла безболезненно.
2. Практически все учащиеся 5 класса подготовлены к изучению учебного материала основной школы, но выявлены проблемы в знаниях по математике и русскому языку.

С целью качественной подготовки выпускников к итоговой аттестации в рамках внутришкольного контроля проводилась проверка организации повторения пройденного материала, обучение учащихся заполнению бланков ОГЭ (ГВЭ), организация дополнительных занятий, индивидуальной работы с детьми, имеющими пробелы в знаниях, проведение пробных экзаменов. В ходе проверки были посещены уроки учителя математики Кудряшовой Т.А. и русского языка Тарасовой Г.Н. Посещённые уроки показали, что учителя на уроках уделяют достаточно внимания повторению экзаменационного материала, дают задания из КИМов, проводят дополнительные занятия, дети научены работать с бланками ОГЭ (ГВЭ),, но не всегда родители осведомлены результатами обучения своих детей, не ставятся отрицательные отметки в дневники. Из 4 выпускников экзамены в форме ОГЭ сдавали 8 человек.

Результаты пробных экзаменов:

Ф.И.	Русский язык		Математика	
	Октябрь	Апрель	Октябрь	Апрель
Васильев Т.	5	5	5	5
Красков Н.	4	4	4	4
Муратова Т.	3	3	3	3
Карамышев Д.	2	2	2	2
Попова Н.	3	3	3	3
Кочков Д.	2	2	2	2
Шкарупина Л.	4	4	4	3
Екель А.	4	4	4	4

Были вынесены рекомендации по итогам проверок:

1. Повысить требования к ответам детей и к выставляемым отметкам, добиваться полного аргументированного ответа, не допускать завышения отметок.
2. Классному руководителю (Яровиков О.А.) доводить до сведения родителей результаты обучения своих детей под роспись.
3. Всем учителям по окончании урока выставлять отметки в журнал и дневники детей.
4. Проводить индивидуальные занятия с Кочковым Д. и Карамышевым Д.

Анализ результатов экзаменов за курс основной школы

Всего закончили 9 классов 12 учеников, из них отличников - 0, «хорошистов» - 4. В форме ОГЭ сдавали математику и русский язык 12 человека. В этом году дети сдавали 4 обязательных экзамена.

Математика

Число учеников	0ценки				Успев. %	Качество %
	«5»	«4»	«3»	«2»		
12	1	1	7	2	66,67	33,33

Русский язык

Число учеников	0ценки				Успев %	Качество %
	«5»	«4»	«3»	«2»		
12	0	3	8	0	80	25

Биология

Биологию сдавало 3 человек

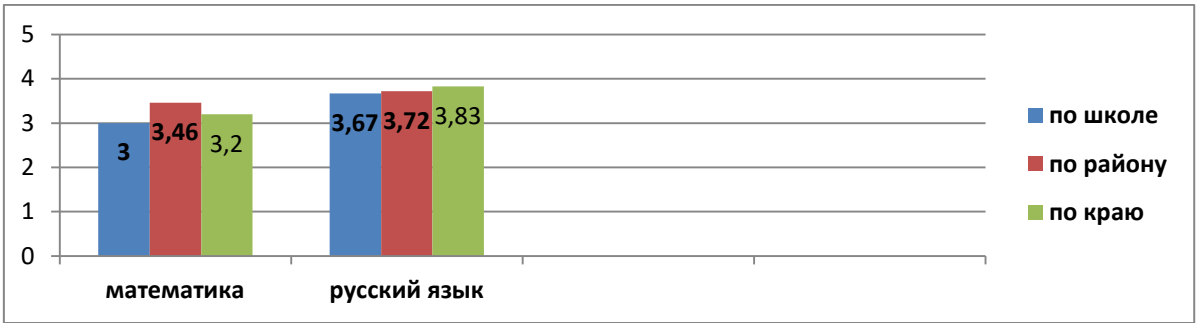
Число учеников	0ценки				Успев %	Качество %
	«5»	«4»	«3»	«2»		
5	-	3	2	-	100	90

География

Географию сдавал 3 человек

Число учеников	0ценки				Успев %	Качество %
	«5»	«4»	«3»	«2»		
5	-	2	1	2	66,67	33,33

Сравнительный анализ итоговой аттестации по школе, району и краю



Исходя из результатов диаграммы видно, что результаты экзаменов по школе по математике и русскому языку ниже краевых.

С целью повышения качества знаний в сентябре была проведена тематическая проверка в 10 и 11 классах по зондированию знаний и выявлению проблем, которые могут возникнуть в дальнейшей работе с учащимися 10 и 11 классов и подготовкой к ЕГЭ. В рамках внутришкольного контроля в декабре месяце был проведён классно - обобщающий контроль в 11 классе с целью прослеживания работы по формированию у учащихся знаний, умений и навыков по предметам и подготовке к итоговой аттестации, организацией повторения пройденного материала, обучение учащихся работы с бланками ЕГЭ, организацией дополнительных занятий с учениками, имеющими пробелы в знаниях, проведение пробных экзаменов по математике, русскому языку. С этой целью были посещены уроки учителей – предметников Тарасовой Г.Н.(русский язык) и Кудряшовой Т.А.(математика), проведены пробные экзамены по русскому языку и математике, которые показали следующие результаты:
Качество знаний и по математике -75%, и по русскому языку составило 50%.
Результаты экзаменов показали, что дети научены работать с контрольно измерительными материалами, бланками ЕГЭ.
В декабре все выпускники писали сочинение-допуск к итоговой аттестации. Все дети были допущении к итоговой аттестации.
Исходя из результатов контроля, были вынесены рекомендации:
Классному руководителю (Кудряшовой Т.А.) и учителям математики и русского языка повысить требования к знаниям и выставляемым отметкам, выставлять отметки в дневники и классный журнал, доводить до сведения родителей результаты обучения детей,

Администрации школы держать на постоянном контроле состояние преподавания математики и русского языка в 11 классе и работу с родителями (все под роспись).

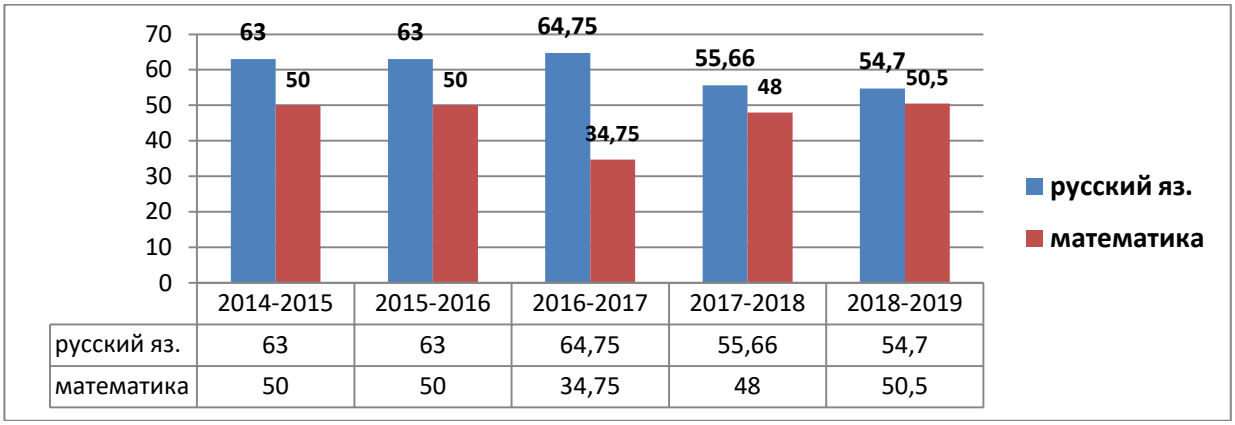
Сравнительный анализ качества знаний учащихся 11 класса по годам
Качество знаний выпускников за текущий учебный год составило 50%, что ниже предыдущего на 17%.

Выпускники подтвердили годовые отметки, т.е. качество знаний составило 100%

Сравнительный анализ сдачи обязате	3	100/66,6	63	4	100/66,6	64,75	6	100/50	55,66	4

льных предметов за последние пятьРусский язык												
Математика	3	100/100	16	4	100/100	16	6	100/100	15	2		
	2	100/100	58	4	100/100	34,75	2	100	47,5	2		

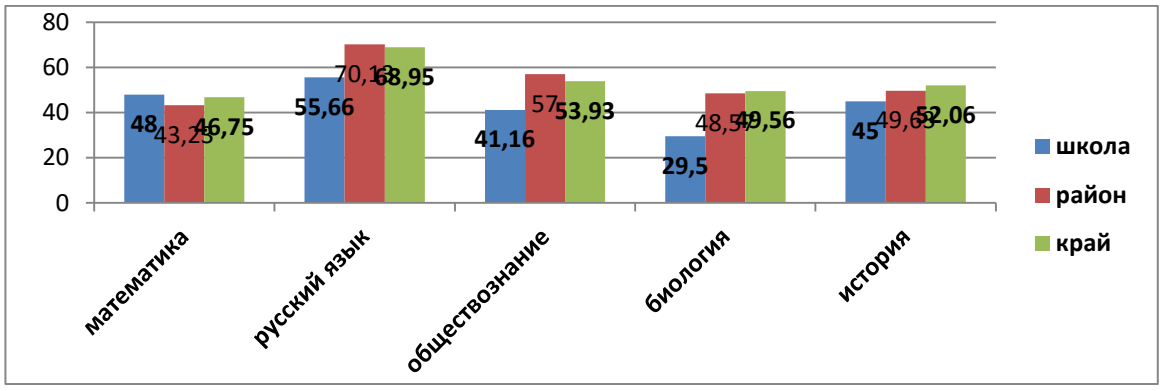
Качество знаний в баллах



	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
русский яз.	63	63	64,75	55,66	54,7
математика	50	50	34,75	48	50,5

Анализ результатов за последние пять лет показывает, что качество знаний по русскому языку идет с убывантем, а по математике с наростанием.
В этом учебном году повысилось на 2,5% (математика) и понизилось на 0,9% (русский язык) . Это говорит о непродуктивной работе как администрации школы, так и учителей предметников.

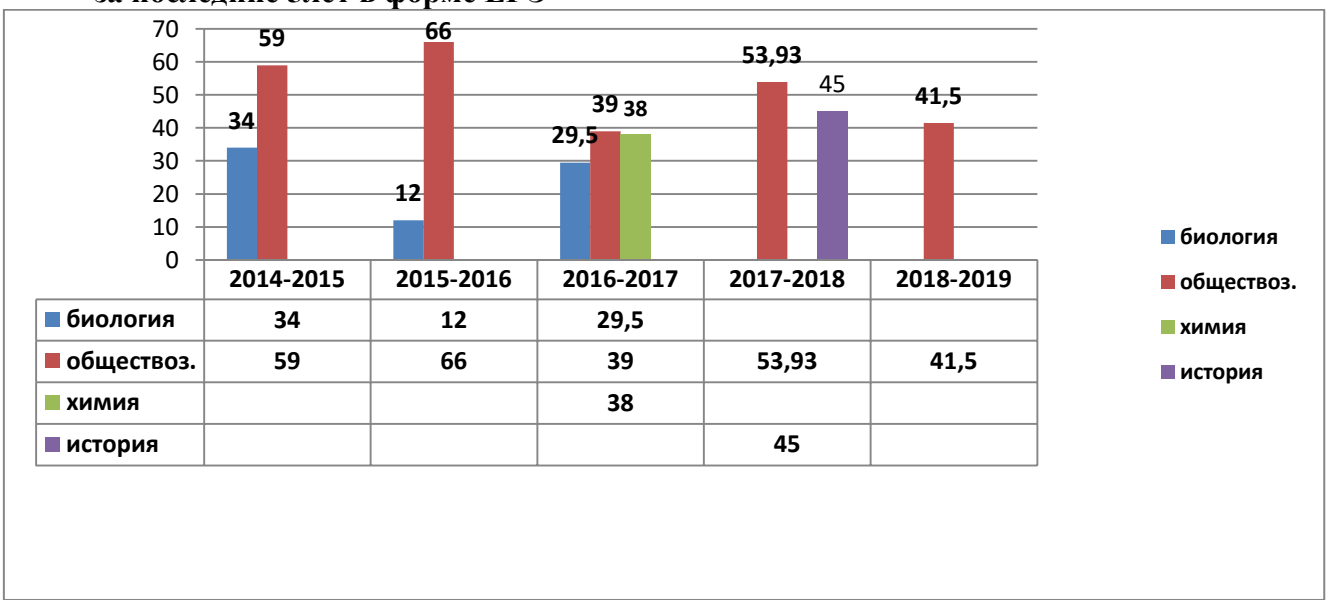
По выбору сдавали - обществознание (2выпускников).



По сравнению с краевыми и районными показателями результаты экзаменов школы по математике выше районных и краевых , по русскому языку ниже районных показателей

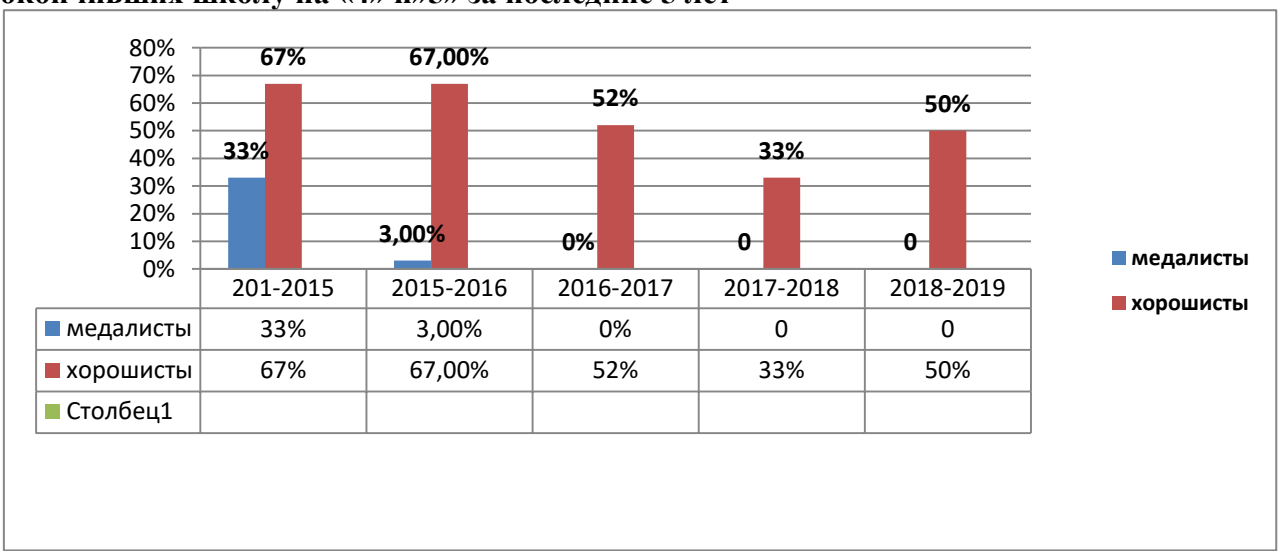
и краевых показателей, по обществознанию ниже районных и краевых ,по биологии ниже районного и краевого.

Сравнительный анализ сдачи предметов по выбору за последние 5лет в форме ЕГЭ



	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
биология	34	12	29,5		
обществоз.	59	66	39	53,93	41,5
химия			38		
история				45	

Количество и процент выпускников 11 класса, награждённых медалями и окончивших школу на «4» и»5» за последние 5 лет



	201-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
медалисты	33%	3,00%	0%	0	0
хорошисты	67%	67,00%	52%	33%	50%
Столбец1					

Исходя из анализа работы школы и результатам аттестации обучающихся можно вынести следующие рекомендации

Учителям русского языка и литературы:

- Осуществлять мониторинг качества знаний учащихся;
- Обеспечить закрепление базовых знаний и умений на уроках;
- Регулярно включать в содержание учебного материала повторение изученных тем;
- Систематически обучать школьников приемам работы с различными типами контролирующих заданий
- Разработать систему по ликвидации пробелов в знаниях.
- Повысить требования к знаниям учащихся, не допускать завышения отметок.

Учителям математики:

- Осуществлять дифференцированный подход при подборе учебного материала;
- Постоянно осуществлять контроль и коррекцию знаний учащихся по предмету;
- Обеспечить закрепление базовых знаний и умений на уроках;
- Систематически обучать школьников приемам работы с различными типами контролирующих заданий;
- Разработать систему по ликвидации пробелов в знаниях.

Учителю физики:

- При выполнении заданий приучать учащихся использовать схемы, рисунки, таблицы, графики, фотографии;
- Усилить экспериментальную направленность преподавания физики;
- Использовать текущий контроль в форме мини - контрольных работ и в тестовой форме, проверяющих как знание текущего материала, так и пройденного ранее;
- Формировать умение применять полученнные знания в новой ситуации.
- Использовать новые технологии в обучении.
- **Учителю химии:**
- При выполнении заданий приучать учащихся использовать схемы, рисунки, таблицы, графики, фотографии;
- Усилить экспериментальную направленность курса химии;
- Использовать текущий контроль в разных формах;
- Формировать умение применять полученные знания в новой ситуации;
- Использовать на уроках ИКТ;

Учителю биологии:

- Осуществлять дифференцированный подход в подборе учебного материала;
- Обеспечивать закрепление базовых знаний и умений на уроках;
- Осуществлять контроль знаний основных понятий, правил, законов, теорий;
- Формировать умение применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Учителю истории и обществознания:

- Осуществлять дифференцированный подход в подборе учебного материала;
- Обеспечивать закрепление базовых знаний и умений на уроках;
- Осуществлять контроль знаний основных понятий, правил, законов, теорий

- Формировать умение применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Результатами успеваемости учащихся по ИЗО, музыке, трудовому обучению являются хорошо сформированные навыки, выразившиеся в творческих работах детей, что было продемонстрировано на разных типах конкурсов, школьных мероприятиях.

4.2. Анализ результатов обучения за 2023 год

По итогам 2022 -2023 учебного года в школе обучалось 74 ребенка. Из них аттестовано 58 учащихся, 6 учащихся -ученики 1 класса. Из 58 аттестованных учится на «5» - 1 учащихся; на «4» и «5» - 16 учащихся, переведено условно - 4 учащихся, оставлены на

повторный год обучения – 2 учащихся. Успеваемость по школе – 89,66%, качество знаний – 44, 82 %
Результаты обучения за 2022-2023 учебный год ниже предыдущего. Это связано с тем, что

- слабо поставлена учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом
- недостаточная работа родителей с детьми

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

В 2022-2023 учебном году учащихся 9 класса окончивших школу с красным аттестатом нет

4.4. Результаты внешней экспертизы

Представленные выше цифровые данные свидетельствуют о стабильных результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется вариативностью учебных программ, применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителя, гуманистическим стилем общения детей и взрослых, т.е. той системной инновационной деятельностью, которую организует и координирует управленческая структура МБОУ «Березовская СОШ имени А.Я. Давыдова».

Сравнительный анализ результатов экзаменов показывает, что уровень обученности учащихся по основным предметам удовлетворительный. Работа учителя систематизирована и слажена.

Учителем проводятся мероприятия (олимпиады, конкурсы, фестивали), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности. Учащиеся принимают активное участие в муниципальных, региональных, краевых конкурсах.

Педагоги стараются создать детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности учащихся; организацию пространства рефлексии

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:
5.1. Общая характеристика:
Методический совет функционирует на основании положения о методическом совете школы, перспективного и годового плана работы, а также анализа результатов его выполнения.
Методический совет осуществляет общее руководство методической работой педагогического коллектива школы. Членами методического совета являются руководители методических объединений.
Методическая работа школы реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам.
В школе функционируют 6 методических объединений:
методическое объединение учителей начальных классов,
методическое объединение учителей естественнонаучного цикла,
методическое объединение учителей математики и информатики,
методическое объединение учителей гуманитарного цикла,
методическое объединение учителей иностранного языка,
методическое объединение классных руководителей.

С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической и научно-методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся ежегодно проводятся школьные предметные недели. В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Совершенствование мастерства учителя можно проследить на открытых уроках, которые систематически проводят учителя согласно установленному графику. Все материалы систематизированы.

Регламентируют деятельность методической службы учебного заведения следующие локальные акты:

положение о методическом совете школы

положение о методическом объединении

положение о школьной предметной неделе

Эффективность проводимой методической и научно-исследовательской работы можно проследить по материалу, накопленному в каждом МО. Широко представлены диагностические материалы по различным направлениям, материалы, связанных с освоением новых педагогических технологий обучения

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Результаты участия конкурсов и передачи опыта отражены в таблице:

Название	Сведения об участниках		
	ФИО	Должность	Результат участия
Краевой			
1. Конкурс-смотр «Лучшее экологическое объединение»	Ломакина Виктория Васильевна	Директор	Победитель
Всероссийский			
Олимпиада «педагогическая практика»	Лютых Наталья Вячеславовна	Учитель немецкого языка	Победитель

6. Воспитательная работа системы образовательного учреждения:

Школа ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося. Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность.

Организация воспитательного процесса в образовательном учреждении закладывает у подрастающего поколения основы общественных идеалов и ценностей, создает условия,

при которых каждый ребенок может научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа и общество.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Воспитательная система создается и развивается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности, как воспитанника, так и педагога.

Целью воспитательной работы является создание системы работы по воспитанию и развитию свободной, жизнелюбивой, творческой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной, творческой, трудовой, деятельности и нравственному поведению, социализация личности ребенка, формирование его активной жизненной позиции, через развитие системы советов ученического самоуправления, формирование правовой культуры учащихся, толерантного отношения к окружающим, внедрению навыков здорового образа жизни и реализация программ по профилактике асоциального поведения.

Задачи воспитательной работы:

- создать социально-психологические условия для развития личности учащихся и их успешности обучения;
- создать условия для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников воспитательного процесса;
- сформировать потребность в здоровом образе жизни;
- предоставить возможность для удовлетворения национально-культурных запросов личности;
- воспитать гражданина и патриота России, своего края, своей малой родины;
- выработать готовность к самостоятельной жизни и труду, подготовить к трудовой деятельности.

Учителями в течение всего периода изучались и использовались в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированные технологии, приемы, методы воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка;

В нашей школе сложилась система внеклассной воспитательной работы, в которой большое место отводилось традиционным мероприятиям, а в течение учебного года план корректировался на основании районных, краевых положений о конкурсах, праздниках, знаменательных датах. Общешкольный план работы строился в соответствии с направлениями деятельности.

Количество учащихся в 2022-2023 учебном году составляло 113 человека. Из них 3 человека обучались на дому, детей – инвалидов -2 учащихся. Учителя школы стремятся создать комфортные условия для интеллектуального и физического развития школьников. Остаётся наиболее актуальной работа с семьёй. В этом направлении следует отметить хорошую работу Свиридовой Н.И., Кудряшовой Т.А., Тарасовой Г.Н., Яровикова О.А. У них на контроле каждый ребёнок и они в течение учебного года по нескольку раз посетили семьи. В школе ведётся постоянная работа по профилактике правонарушений, вредных привычек, ДТП. Работа по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков включает два аспекта работы: правовое воспитание и профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ.

В соответствии с этим работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. В школе проводились единые тематические классные часы, Дни

профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Систематически организовывались круглые столы, просмотр и обсуждение видеофильмов, совместные мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков с библиотекой села и Домом культуры, встречи с медработниками по проблемам бытовых отравлений, наркомании и алкоголизма, акция «Спорт вместо наркотиков». По сравнению с прошлым учебным годом больше проводилось мероприятий антинаркотической направленности.

Главное, к чему стремятся учителя - это воспитать человека, воспитать у ребенка способность видеть себя как бы со стороны, глазами других людей, видеть другого человека. Проблемы воспитательной работы обсуждались на педсоветах, на совещании при директоре. Большое внимание школы уделяет охране здоровья детей. Все помещения школ отвечают санитарно - гигиеническим требованиям. Для этого проводилась ежедневная влажная уборка всех помещений школы. Один раз в неделю – генеральная уборка в классах.

В повестке дня педагогического совета и совещаний ставились вопросы охраны здоровья детей. В воспитательной работе с учащимися приоритетом являлась забота об охране здоровья детей. Работали спортивные секции, проводились дни здоровья детей, внутришкольные соревнования, игры, походы, турслеты, экскурсии, тематические классные часы и общешкольные вечера, посвященные пропаганде здорового образа жизни. Составлен совместный план работы школы и ФАПа по профилактике токсикомании, табакокурения, алкоголя, ВИЧ инфекции. Проводились общешкольные собрания, лекции для родителей по данному направлению.

Одно из направлений воспитания учащихся - это гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание. В школе проводилась традиционная работа – уроки мужества, встречи с ветеранами, Вахта памяти, экскурсии, конкурсы рисунков, плакатов. В этом учебном году ребята провели ряд акций («Бессмертный полк», «Забота (Тимуровская помощь)», «Георгиевская ленточка», «Ветеран живет рядом», «Дети войны», «Голубь мира»), целью которых было внимание и забота о ветеране ВОВ, тружениках тыла, детях войны.

Традиционно в феврале в школах проходил месячник военно-патриотической работы. В ходе месячника проводились соревнования по направлениям: участие в акциях «Милосердие» и «Радость», подтягивание, отжимание, успехи в учебе, чистота, уют класса.

С целью развития патриотизма, воспитания гражданской позиции в школах функционируют две подростковых организации «ЮНАрмия» и «ЮИД». Были организованы трудовые десанты по благоустройству территории Памятника воинам, погибших в годы ВОВ, оказана посильная помощь труженикам тыла, детям войны, сделаны аудио и видеозаписи встреч с участниками войны и тружениками тыла.

Говоря о результате воспитательной работы школы необходимо отметить, что постоянно увеличивается участие детей в муниципальных мероприятиях. В конкурсе рисунков Васильев Т. (11 кл.) - занял 1 место, Шмакова Екатерина (9 кл.) – 1 место

В рамках трудового воспитания в школах традиционно проходят: общешкольные субботники, дежурство по классам и школе, озеленение и благоустройство территории школы. Тимуровцы оказывают помощь ветеранам ВОВ и педагогического труда: убирают дворы, придворовые территории, чистят снег, убирают листья, пропалывают огороды. Планово проводится работа по профориентации обучающихся. На занятиях, связанных со стратегией выбора профессии, классификацией профессий, учащиеся 9 -11 классов выполняли тесты, участвовали в тренингах.

Воспитательная работа ведется всем педагогическим коллективом, ведущая роль в ее организации отводится классным руководителям, заместителю директора по воспитательной работе, учителям физической культуры, руководителям кружков, секций. В целях профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся, в школе организована следующая работа:

- разработан план работы школы и план совместных профилактических мероприятий с ПДН; -
изданы приказы о выявлении учащихся, находящихся без надзора родителей;
- о профилактике семейного неблагополучия, о профилактике правонарушений ;
- составлен социальный паспорт школы; ведется контроль за условиями проживания и воспитания детей в семье;
- оказывается помощь родителям в воспитании детей: проводятся беседы и консультации, направленные на повышение педагогического образования родителей, правовую осведомленность. С этой целью в школах проводятся общешкольные и классные родительские собрание.

Большая работа проводится по организации летней занятости и оздоровления учащихся.

Перед каникулами учащиеся и родители проходят инструктаж по соблюдению закона №1539-КЗ, оформлены листы инструктажа.

В течение года проводились различные воспитательные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни и устойчивости к социально-обусловленным заболеваниям и суицидальному поведению, согласно годовому плану работы:

- тематический классный час «В кругу доверия», посвященный всероссийской акции «Минута телефона доверия», классные часы на антисуицидальную тематику;
- беседы с учащимися и их родителями о профилактике суицидального поведения учащихся;
- профилактические акции «Мы выбираем жизнь», «Мы и ЗОЖ».

Со стороны администрации школы осуществляется постоянный контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических правил, за созданием системы работы по охране труда в школе.

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является нравственно - эстетическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся основных нравственных правил и идеалов норм общения, развитие толерантности и интернационализма, культурных потребностей, раскрытие творческих способностей детей, развитие художественного (эстетического) потенциала личности.

Работа классных руководителей

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Вот почему от классного руководителя, прежде всего, требуется план воспитательной работы с классным коллективом, составленный в соответствии с конкретным классом, с конкретными личностями учеников, с конкретными задачами, которые ставит перед собой педагог. Анализируя воспитательные планы классных руководителей можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Каждый классный руководитель имеет психолого – педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных родительских собраний, беседы по технике безопасности, план работы по направлениям воспитательной системы, план – сетку работы классного коллектива по месяцам. В планах работы на год отражалась индивидуальная работа с учащимися, родителями, спланированы заседания родительского комитета, темы классных часов и родительских собраний. Планы классных руководителей составлены в соответствии с общешкольным планом работы, осуществлялось взаимодействие классных руководителей с родителями учащихся, учителями – предметниками, общественностью. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей за прошлый год показал, что есть учителя, которые подходят к составлению плана формально. Не все классные руководители сдают на

проверку планы ВР во время, а бывает и в недоработанном виде. Документация всеми классными руководителями оформлялась, но не всегда в соответствии с требованиями и сроками.

Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год. В систему мониторинга, проводимого классными руководителями, входит создание базы данных об учащихся класса, процессы ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной на уроках и переменах. Проводится определение уровня воспитанности, характеристики качеств личности, сплоченности классных коллективов.

Классными руководителями применяются различные формы и методы работы с детским коллективом, такие как: анкетирование, индивидуальные беседы, классные часы, тесты, праздники, конкурсы, диспуты, тематические занятия и т.п. У каждого классного руководителя есть свои особенности в работе с классом, свои «излюбленные» темы, приемы работы. Так, например, хорошо налажена работа с детьми по проведению внеклассных мероприятия у О.А. Яровикова (9 кл.).

Положительным моментом в работе классных руководителей является то, что в течение последних лет классные руководители систематически ведутся журналы по технике безопасности, как с учащимися, так и их родителями, где фиксируются под роспись инструктажи и беседы по охране жизни и здоровья учащихся.

Анализируя работу с родителями надо отметить, что интерес родителей к «школьной жизни», проблемам в последнее время возрос.

Работа классных руководителей с родителями учащихся была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Классные руководители в течение учебного года вели систематическую работу по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе в общеобразовательном учреждении, что способствовало созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами. Классные руководители организуют работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность. Однако не все родители принимают активное участие в воспитательном процессе школы, посещают общешкольные и классные мероприятия. Поэтому в дальнейшем классным руководителям на заседании творческой группы необходимо разработать наиболее эффективные формы и методы работы с родителями обучающихся школы.

Школы поддерживает тёплые, добрые отношения с сельским клубом, библиотекой. Являясь единственными очагами культуры, школа и социум решают одни и те же задачи: приобщение детей и их родителей к духовным общечеловеческим и национальным ценностям, воспитание чувства патриотизма, любви к труду, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Проводятся совместные воспитательные мероприятия: праздничные концерты для населения, школьные праздники (8 марта, Новогодние представления, День защитника Отечества, День матери, Рождество, День Победы, Масленица, День защиты детей и т.п.) на которых родители имеют возможность увидеть таланты и способности своих детей, а также оценить уровень организации воспитательной работы в школе.

Как видно из всего перечисленного, активность детей достаточно на высоком уровне. Но, несмотря на все достигнутые успехи, необходимо обратить внимание в новом

учебном году на активизацию профилактической работы среди несовершеннолетних с привлечением родителей, общественности, заинтересованных структур. Классным руководителям полнее использовать потенциал совместной работы с семьями детей. Продолжить работу по сохранению жизни и здоровья детей. Содействовать и оказывать всестороннюю помощь детям в развитии их качеств и возможностей. План воспитательной работы школы выполнен, поставленные задачи решены.

Результативность системы воспитательной работы: Главным результатом воспитательной работы являются высокие достижения в различных конкурсах и соревнованиях. Постоянно проводится работа с неблагополучными семьями, контроль за опекунскими семьями. Работа с детьми, находящихся в сложных жизненных ситуациях, работа с детьми с ОВЗ, школа ответственного родительства. В школах проводятся предметные неоплачиваемые кружки и секции, которые посещают 90 % учащихся и данными кружками охвачены дети из неблагополучных семей. План воспитательной работы выполняется в полном объеме

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:
7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся:

Асоциальное поведение

Это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм,

непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений

ПРИЗНАКИ ПРОБЛЕМНЫХ ДЕТЕЙ

1. Уклонение от учебы вследствие:

- неуспеваемости по большинству предметов;

- отставания в интеллектуальном развитии;

- ориентация на другие виды деятельности;

- отсутствие познавательных интересов.

2. Общественно-трудовая активность:

- отказ от общественных поручений;

- пренебрежительное отношение к делам класса;

- демонстративный отказ от участия в трудовых делах;

- пренебрежение к общественной собственности, ее порча.

3. Негативные проявления:

- употребление спиртных напитков;

- употребление психотропных и токсических веществ;

- тяга к азартным играм; - курение;

- нездоровые сексуальные проявления.

4.Негативизм в оценке явлений действительности

5. Повышенная критичность по отношению к педагогам и взрослым:

- грубость;

-драки;

- прогулы, пропуски занятий;

- недисциплинированность на уроках;

- избиение слабых, младших;
- вымогательство;
- жестокое отношение к животным;
- воровство;
- нарушение общественного порядка;
- немотивированные поступки.

6. Отношение к воспитательным мероприятиям:
- равнодушное;
-скептическое;
- негативное;
- ожесточенное

ПРИЧИНЫ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

• Стремление привлечь к себе внимание
• Стремление к самоутверждению
• Нравственно-духовная незрелость
• Стремление отомстить

Мерами индивидуальной профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних являются:

1) профилактическая беседа;
2) представление об устранении причин и условий, способствующих совершению правонарушений;
3) профилактический учет и контроль;
4) направление в специальные организации образования и организации образования с особым режимом содержания;
5) меры воспитательного воздействия;
6) защитное предписание;
7) административное взыскание;
8) меры, принимаемые по приговору суда.

Меры индивидуальной профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних определяются с учетом индивидуальных особенностей несовершеннолетних, в отношении которых они применяются, характера и степени общественной опасности совершенных ими правонарушений.

Школьная документация по работе с детьми «группы риска» и профилактике правонарушений:

1.План работы по профилактике.
2.План совместной работы с ОДН.
3.План работы с детьми «группы риска» и состоящими на ВШК.

4.План работы с детьми, состоящими на учете в ОДН.

5.План работы Совета по профилактике.

6.Ведение индивидуальных карт работы с детьми «группы риска» и т. д.

<table>
<tr><th colspan="2">Система деятельности по раннему выявлению детей группы риска</th></tr>
<tr><th>Основные направления в работе</th><th>Методы раннего выявления детей группы риска</th></tr>
<tr><td>Изучение положения ребенка в окружающей социальной микросреде.
Выявление положительных и отрицательных качеств личности ребенка, его склонности и способности.
Определение уровня обучаемости.
Изучение состояние физического здоровья ребенка.
Установление степени искажений духовных потребностей: в общении, в эмоциональной привязанности, в положительных впечатлениях, в положительной оценке личности, в творческой деятельности.
Изучение основных ценностных ориентиров школьника.</td><td>- изучение школьной документации (анализ журналов классных руководителей и классных журналов, анализ паспортов здоровья, анализ учета посещаемости, фиксированных нарушений дисциплины)
-запрос информации из подразделений по делам несовершеннолетних.
-беседа с учителями, учащимися, родителями, соседями, опрос мнений
-наблюдения на уроках, внешкольных мероприятиях, в семье (анализ карты наблюдений, анализ психолого-педагогических карт учащихся и социально-психологических карт характеристики семьи).
-методы педагогической диагностики (анализ уровня воспитанностипо методике Капустина, социометрические исследования, методики изучения сформированности классного коллектива (методики Л.В. Байбородовой, Л.М.Фридман); самоуправление в классном коллективе (методика М.И.Рожкова); изучения социализированности личности учащегося (М.И.Рожкова);
-методы самоизучения и самооценки (анкеты, сочинения, тестирования, игры на самопознание)
-психологический диагностический комплекс (диагностика характерологических особенностей личности: Айзенк; изучение акцентуаций характера по Леонгарду, Шмишеку; изучение эмоционального фона: тест Люшера)</td></tr>
</table>

Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, так как ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу. Исключение составляет семья, однако и она сама нередко выступает в качестве объекта профилактической деятельности. Основой ранней профилактики является, прежде всего, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста. Ведь именно вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная психолого-медицинская и педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности ребенка, которая приводит к правонарушениям и преступлениям.

Существует разработанная система деятельности по раннему выявлению детей группы риска.

Основными направлениями в работе педагогов являются: изучение положения ребенка в окружающей социальной микросреде; выявление положительных и отрицательных качеств личности ребенка, его склонности и способности; определение уровня обучаемости; изучение состояние физического здоровья ребенка; установление степени искажений духовных потребностей; изучение основных ценностных ориентиров школьник.

7.2. Охвата учащихся дополнительным образованием

нет

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2022-2023 учебный год

№п\п	ФИО участника	Класс	Руководитель	Уровень конкурса, название	Результат
1	Ломакин Дмитрий	7	Ломакина В.В.	Муниципальный, «Письмо водителю»	1 место
2	Черноусова Екатерина	9	Ломакина В.В.	Окружной «Природа вокруг нас»	3 мечто
3	Васильев Тимофей	11	Лютых Наталья Вячеславовна	Муниципальный «Осенняя палитра»	1 место
4	Шмакова Екатерина	9	Яровиков Олег Анатольевич	Муниципальный «Осенняя палитра»	1 место
5	Васильев Тимофей	11	Ломакина В.В.	Всероссийский «Лига интеллекта»	1 место
6	Шмакова Екатерина	9	Лютых Наталья Вячеславовна	Всероссийский Олимпиада по немецкому языку	3 место
7	Васильев Тимофей	11	Лютых Наталья Вячеславовна	Межрегиональный «Конкурс чтецов»	1 место
8	Анискина Ксения	4	Лютых Наталья Вячеславовна	Всероссийский «Эстафета знаний»	2 место

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации

В мире насчитывается огромное количество разнообразных профессий. Одни возникли тысячи лет назад, другие – уже в наше время.Вопрос «Кем быть?» – жизненно важный вопрос. Ответ на него оказывает влияние на всю дальнейшую жизнь человека. Не растеряться, правильно сориентироваться, найти свое место в мире профессий сложно, особенно молодому человеку, окончившему школу. Он должен остановить свой выбор на профессии, важной, нужной для общества и соответствующей его запросам и интересам. Помочь юноше или девушке найти свое место в жизни и призвана профориентация.
Мир профессий очень подвижен, одни профессии уходят в прошлое, другие появляются. Школьники нуждаются в разносторонней информации о профессиях, в квалифицированном совете на этапе выбора профессии, поддержке и помощи в начале профессионального становления.
Подготовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в

единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса.

Проведение профориентационной работы в школе во многом зависит от возрастных особенностей школьников. На I ступени формируется положительное отношение к труду, раскрывается важность и необходимость его для общества, сила и красота труда, формируется потребность быть полезным людям. На II ступени раскрываются нравственные основы выбора жизненного пути, учащиеся знакомятся с конкретными видами трудовой деятельности, расширяется круг представлений о труде взрослых. Ученикам предоставляется возможность ознакомиться с практическим применением достижений науки в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства.

На III ступени профессиональные интересы школьников более осознанны. Учащиеся в процессе профориентации получают более полные сведения об экономике производства, уровне механизации и автоматизации. Старшеклассники принимают решение о выборе профессии, у большинства из них четко определяются мотивы учебной деятельности. Профессиональная ориентация в школе рассматривается как органическая составная часть всей системы образовательного процесса, а не как сумма отдельных мероприятий, связанных с выпуском учащихся из школы. В целом она тесно связана с процессом формирования всесторонне развитой личности, с подготовкой учеников к жизни, к труду и осуществляется на протяжении всего обучения в школе.

Школа всегда решала проблему оказания помощи своим ученикам в выборе профессии. Современное представление педагогической сущности профессиональной ориентации связано с характеристикой его важнейших компонентов: профессионального самоопределения и создания предпосылок построения профессиональной карьеры.Эти компоненты выступают, с одной стороны, как особенности, характеризующие направление и содержание воспитательной работы в старших классах. В рамках этих особенностей строятся задачи и содержание профессиональной ориентации, направленные на формирование активной позиции школьника в профессиональном самоопределении и построения профессиональной карьеры в будущем.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников.

Профессиональное консультирование - изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

У учащихся 5-7 классов происходит развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

Профориентационная работа с учащимися 8-9 классов направлена на уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Учащиеся 10-11 классов необходимо обучить действиям по самоподготовке и саморазвитию, деятельность направлена на формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, происходит коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

В школе созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся:

- наличие целостной системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся и воспитанников;
- рациональная организация образовательного процесса;
- организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ОУ;
- комплексное сопровождение культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- проведение мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

В соответствии с программой по формированию здорового образа жизни проводились следующие мероприятия по спортивно-оздоровительному направлению «Школа здорового образа жизни», целью которого является освоение учащимися позитивных образцов здорового образа жизни и привитие убеждения, что быть здоровым – экономически выгодно и социально престижно:

1. Месячник безопасности по отдельному плану;
2. Инструктажи по технике безопасного поведения с заполнением журнала регистрации инструктажей в каждом классе;
3. Традиционное общешкольное мероприятие «День здоровья»;
4. Конкурс рисунков «Я выбираю спорт!»;
5. Оформление уголка здоровья «Здоровье в твоих руках»;
6. Система классных часов: «Двигательная активность», «Спорт – это полезно!»;

Анализ работы по охране здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни представлен в виде мониторинга сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Ежегодный медицинский осмотр обучающихся проводится по возрастам как указано в медицинских картах. Медицинский осмотр дети проходят перед началом учебного года совместно с родителями. Проводятся запланированные выезды в школу. В течение учебного года все учащиеся охвачены медицинским осмотром. Также в течение учебного года учащимся ставятся пробы Манту, профилактические прививки от клещевого энцефалита, прививки против гриппа.
По результатам медосмотра проводиться анализ заболеваемости.

В деятельности школы - сад по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников проводятся следующие мероприятия:

- введен третий час физической культуры во всех классах;
- физкультминутки во время уроков;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- конкурс рисунков, стенгазет, плакатов,

- спортивно-массовые мероприятия;
- традиционные Дни здоровья и т.д.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Система безопасности образовательного учреждения включает в себя систему мероприятий по защите от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера:

1. по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму;
2. по пожарной безопасности;
3. по электробезопасности;
4. по безопасности дорожного движения;
5. по гражданской обороне и защите от ЧС;
6. по санитарно-эпидемиологической безопасности;
7. по охране труда;
8. по обучению безопасному поведению на различных объектах: на воде, на льду и т.д.

   Под обеспечением безопасности понимают планомерную систематическую работу по всему спектру направлений – организационному, информационному, агитационному, обучающему

Направление	Совокупность мер и мероприятий
Антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму и экстремизму	Разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения; Паспорт комплексной безопасности образовательного учреждения; Инструкции, памятки; Оформлен стенд по антитеррору: памятки по действиям при угрозе проведения террористических актов и обнаружения подозрительных предметов, о правилах обращения с анонимными материалами, о правилах ведения телефонных разговоров с террористами;
Пожарная безопасность	Установлена автоматическая пожарная сигнализация; Установлена система оповещения при пожаре; Пожарный водоем соответствует всем требованиям; В надлежащем состоянии поддерживаются пути эвакуации и запасные выходы; Разработаны нормативные локальные акты: Приказ о противопожарных мероприятиях и назначении ответственных за пожарную безопасность; Инструкция по пожарной безопасности; План эвакуации людей в случае ЧС в учреждении; Регулярно проводятся занятия по основам пожарной безопасности, проверки знаний пожарно-технического минимума; Регулярно проводятся тренировки по эвакуации обучающихся, и персонала;
Электробезопасность	Светильники надежно подвешены к потолку и

	имеют светорассеивающие закрытые плафоны. Все соединения электропроводов скруткой заменены на разрешенные сжимы. Запрещенные устройства нестандартные (самодельные) электронагревательные приборов не используются.
Безопасность дорожного движения	Воспитательные мероприятия по профилактике ДТП; Ежегодно в сентябре по отдельному плану проводится месячник безопасности; Оформлен уголок ПДД; Ежегодно в классных часах уделяется 9 часов в 1 – 4 классах по изучению Правил дорожного движения; Обеспечено участие обучающихся в районном конкурсе «Безопасное колесо»;
Гражданская оборона и защита от ЧС	Проводится плановая работа по вопросам ГО и ЧС, а также обучение учащихся и сотрудников образовательного учреждения по ГО и ЧС. В учреждении имеется необходимая информация для проведения классных часов по вопросам ГО и ЧС.
Санитарно-эпидемиологическая безопасность	В помещениях медицинского назначения, туалетах, раковинах для мытья рук школьников и воспитанников на пищеблоке перед приемом пищи обеспечена беспрерывная подача теплойводы с помощью электрических водонагревателей; Рацион питания проработан и приведен в соответствие.
Охрана труда	Проводятся инструктажи по охране труда вводный, целевой, на рабочем месте и т.д. Каждому работнику выданы соответствующие инструкции под роспись в журнале.
Обучение безопасному поведению на различных объектах: на воде, на льду и т.д.	Обучение обучающихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом каникул, а также всех видов деятельности:

Результатами работы ОУ по соблюдению условий безопасности участников образовательного процесса могут служить такие критерии как:

- отсутствие случаев аварийных ситуаций в школе ;
- отсутствие случаев нарушений законных интересов несовершеннолетних;
- отсутствие случаев пищевых отравлений обучающихся и персонала;
- отсутствие случаев ДТП с обучающимися школы.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Температурный режим в школе поддерживается на удовлетворительном уровне. Санитарно-гигиеническое состояние школы удовлетворительное, регулярно проводятся генеральные уборки. Имеется холодное водоснабжение. Горячее водоснабжение осуществляется с помощью водонагревателей. Работают четыре теплых туалета для мальчиков, для девочек и для персонала.

Имеется столовая на 30 посадочных мест, где осуществляется горячее питание учащихся,

воспитанников и педагогов, охват которым составляет ежегодно 100%. Питание организовано штатными работниками, имеющими соответствующую подготовкую. Поставщиком продуктов является ИП «Бортников В.Ф.».

Ежегодно педагогический коллектив школы - сад проходит медицинское обследование. Участвуют в плановой диспансеризации. Обучающиеся обследуются по плану «Солонешенская ЦРБ».

12. Востребованность выпускников:

МБОУ «Березовская СОШ имени А.Я. Давыдова»

Показатели	**Г од выпуска 2020**	**Год выпуска 20 21**	**Год выпуска 2022**
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	6	2	8
Среднее общее образование	4	2	5
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - специалистов среднего звена:	50%	0%	10%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	40%	0%	50%
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	50%	10%	0%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена	50%	90 %	100%
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0
Итого:	10	6	8
Инвалиды, находящиеся дома	0	1	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

МБОУ «Березовская СОШ имени А.Я. Давыдова» филиал Юртнинская ООШ

Показатели	**Г од выпуска 2021**	**Год выпуска 20 22**	**Год выпуска 2023**
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	4	3	1
Среднее общее образование			

Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - специалистов среднего звена:	100%	100%	100%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	0	0	0
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	0	0	0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена	100%	100%	100%
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0
Итого:	4	3	1
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

МБОУ «Березовская СОШ имени А.Я. Давыдова» филиал Лютаевская СОШ

Показатели	**Г од выпуска 2021**	**Год выпуска 20 22**	**Год выпуска 2023**
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	4	1	2
Среднее общее образование			1
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			

Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - специалистов среднего звена:	3	1	2
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	1	0	0
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	0	0	0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена	0	0	1
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0
Итого:	4	1	3
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

13. Учебно – методическое обеспечение :

В центре качества образования – качество его содержания, качество воспитания человека. Поэтому основными задачами школ являются:

1. Совершенствование организации образовательного процесса.
2. Внедрение новых, передовых, инновационных, интенсивных методов преподавания учебных дисциплин.
3. Анализ достижений в обучении и воспитании для прогнозирования перспектив развития школы.
4. Создание условий для получения учащимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами.

Методическую работу в школах координирует методический совет: созданы 5 методических объединений учителей-предметников. Анализируя их работу, можно отметить: работа МО организуется на основе планирования, соответствующего целям, задачам ООП и программы развития школы, а также в русле единой методической темы школы; МО осуществляют изучение нормативной и методической документации, отбор содержания учебных программ, составление и согласование тематического планирования, аттестационного материала, соблюдение норм и правил техники безопасности, а в процессе обучения выработку единых требований к ведению тетрадей, единого орфографического режима; организованы взаимопосещения уроков, открытых уроков по обмену педагогическим опытом, проведение предметных недель, школьных олимпиад, конкурсов; МО проводят работу по диагностике результатов учебной деятельности; МО обеспечивают методическое сопровождение аттестующихся учителей, молодых специалистов.

Важную роль в повышении результативности деятельности педагогов играет организация проведения оценочных процедур. Работа по комплексной оценке деятельности учителей проводится с использованием различных методик, некоторые из них:

1. диагностический комплекс для определения уровня готовности педагогов к инновационной деятельности;

2. анкета «Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств»;

3. анкета «Определение затруднений педагогов при организации учебного процесса».

Современные образовательные технологии используются в образовательном процессе как на уровне методических приемов или отдельных компонентов, так и на уровне системы. Последовательная реализация деятельностного подхода предполагает изменение характера взаимодействия учителя с классом: – личностное включение всех учащихся в процесс взаимного общения; – внешняя мотивация вытесняется формированием осознанного мотива учения; – репродукция знаний заменяется решением творческих учебных и практических задач. Для эффективного взаимодействия учителя школ на уроках создают проблемные ситуации, активизируют творческое отношение учащихся к учебе; формируют рефлексивное отношение школьника к учению и личностного смысла учения; организуют формы совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества.

Работа МО основана на локальных актах (положения о МО школы, план работы), регламентирующих их деятельность.

Формы организации методической работы- предметные методические объединения, единый методический день в школах, проблемные семинары и практикумы, школа молодого учителя, школа передового опыта, индивидуальная работа с учителями, проведение открытых и показательных уроков, творческие отчеты учителей и др.

Влияние осуществляемой методической работы на качество образования, рост методического мастерства педагогических работников; работа по обобщению и распространению передового опыта; наличие в школе публикаций методического характера, материалов с обобщением опыта работы лучших педагогических работников (указать конкретно)- совершенствование мастерства учителя можно проследить на открытых уроках, внеклассных мероприятиях, при прохождении курсов, аттестации, в профессиональных конкурсах и т.д. Учителя выступают с докладами на школьных МО (Кудряшова Т.А., Яровиков О.А., Тарасова Г.Н., Ломакина В.В., Свиридова Н.И.,)

Использование и совершенствование образовательных технологий, в т.ч. дистанционных (оказание практической помощи педагогическим работникам по внедрению новых технологий и методик в учебный процесс)-руководителями МО оказывается помощь молодым педагогам (Безуглова Н.С. – Полянской Н.В., Свиридова Н.И. –Голуб Т.С..) .

Количество педагогических работников, разработавших авторские программы, утвержденные на федеральном и региональном уровне – нет.

Формы и результаты распространения ценного педагогического и управленческого опыта – нет.

Проводимая методическая работа с педагогическими работниками по повышению их профессионального уровня с целью соответствия требованиям профессионального стандарта педагога - методическая неделя, внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога по теме «Повышение качества образовательной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога», семинары «Новые компетенции как основа деятельности учителя в соответствии с требованиями Профстандарта», «Работа с одаренными детьми в рамках требований новых профессиональных компетенций, включенных в Профстандарт.

В рамках методической недели в школах для учащихся с 1-го по11-й класс были проведены открытые уроки и занятия по внеурочной деятельности, на которых участникам методической недели педагоги показали методы и приёмы открытия новых знаний школьникам, что прописано в обязательных требованиях профстандарта к современному уроку.

Состояния методической работы показывает, что все учителя проявляют активность в методической работе, создают условия для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность учителей, приобщения к учебным исследованиям учащихся. На уроках уделяется большое внимание формированию у учащихся навыков творческой научно - исследовательской деятельности, работе над текстовым материалом, используются ИКТ, Интернет-ресурсы. В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования.

14 Библиотечно-информационное обеспечение:

В школьных библиотеках на данный момент в наличии электронных учебников нет. Имеется выход в интернет.

обеспеченность учебно-методической и художественной литературой- 100%

общее количество единиц хранения фонда библиотеки - 4905 экземпляров.

обеспеченность обучающихся учебниками (в динамике за последние три года)- 100%.

Школы обеспечены современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека, электронные учебники и т.д.); библиотечного фонда и информационная база востребована.

Имеется школьный сайт https://shkolaberezovskayasoloneshenskij-r22.gosweb.gosuslugi.ru Поступило учебников за счет регионального и краевого бюджета-144 учебника.

15. Внутренняя система оценки качества образования:

В школе создана и эффективно функционирует система оценки качества образования, которая регламентируется Положением внутренней системе оценки качества образования».

В рамках должностных обязанностей ответственность за организацию внутренней системы оценки качества образования определена учителям школы.

На 2022 год был разработан план по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга. По итогам года был проведен анализ его выполнения. Мониторинг образовательной деятельности осуществляется по всем направлениям.

Цель: определение качества образования и эффективности управления образовательным процессом в школе

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации«дорожной карты» развития условий реализации ООП;

- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;

- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

- мониторинг индивидуального прогресса учащегося при достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

- мониторинг личностного развития учащихся, сформированности у учащихся личностных УУД;

- контроль реализации Программы воспитания;

- контроль реализации Программы коррекционной работы;

- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

- систематизация и обработка аналитических документов по итогам ВСОКО;

- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте гимназии.

Автоматизация системы мониторинга в школе осуществляется использованием АИС «Сетевой край. Образование». Инструментарий используемых оценочных процедур представлен в Положении «О внутренней системе оценки качества образования».

Должностной контроль — основной источник информации для анализа состояния гимназии, достоверных результатов деятельности участников образовательного процесса, предполагает проведение директором гимназии, его заместителями наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением педагогическими работниками законодательных и иных нормативных актов Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципалитета, общеобразовательного учреждения в области образования.

Контроль проводился с соблюдением основных принципов: объективность, гласность, актуальность, плановость.

Посещение занятий и мероприятий показывает, что уровень и качество преподавания педагогов возрастает, можно отметить творческий подход педагогов к проведению занятий, разнообразие методов и приемов преподавания.

Сложившаяся система внутри школьного контроля способствовала достижению основных запланированных результатов:

-- создаются условия для формирования здорового образа жизни;

-- совершенствуется школьная система воспитательной работы, нацеленная на достижение оптимального уровня воспитанности учащихся;

-- сложился стабильный работоспособный творческий педагогический коллектив, необходимый для успешного развития школы;

-- с каждым годом укрепляется и совершенствуется материально-техническое обеспечение гимназии.

Основные методы контроля - наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий); изучение документации; проверка знаний (срезы, тесты, контрольные работы); анкетирование.

Главное пространство, в котором протекает деятельность школьного учителя - это урок. Посещение и анализ уроков - одна из многих должностных обязанностей директора и завуча. Администрация школы считает анализ урока важнейшим звеном во внутришкольном контроле и руководстве. Разработан лист посещения урока.

В 2022 году посещение уроков осуществлялось и в рамках предварительного, тематического и в рамках классно-обобщающего контроля. Посещение уроков аттестующихся учителей часто осуществлялось с целью обобщения опыта их работы..

Администрация гимназии при посещении уроков особое внимание уделяла соблюдению санитарно-гигиенического режима (озеленение, чистота, проветривание), созданию благоприятного эмоционального климата в классном коллективе.

Процесс адаптации учащихся 1, 5, 10 классов находился под постоянным контролем. Проводились совещания, мониторинги для изучения степени адаптации, вопросы адаптации школьников рассматривались на ПМПК.

В соответствии с планом внутришкольного контроля за ведением школьной документации проверялось: выполнение единого орфографического режима (тетради, дневники, журналы, личные дела); работа классного руководителя с родителями через дневники; работа учителей - предметников с дневниками учащихся; культура оформления и работы учителей с журналами; накопляемость отметок по предметам; состояние текущей успеваемости, объективность выставления оценок по предметам; прохождение практической части программы по предметам; выполнение учебных программ, их соответствие тематическому планированию.

В школе утверждена Инструкция по ведению классных журналов, регулярно контролировались своевременность заполнения журналов учителями согласно расписанию; заполнение журналов учителями, заменяющими уроки, в соответствии с журналом учета пропущенных и замещенных уроков.

В течение года осуществлялся контроль за работой учителей по самообразованию, по реализации учителями темы по самообразованию в практике своей работы.

Во внутреннюю систему оценки качества образования в школе входит составной частью внутришкольный контроль.

В течение года проводились диагностические исследования показателей образовательных результатов учащихся, изучалась удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, изучались затруднения педагогов по вопросам организации образовательного процесса.

По всем направлениям мониторинга подготовлены аналитические справки с выводами и рекомендациями для учителей, классных руководителей, администрации гимназии.

Внутренняя система оценки качества образования школы соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению проблем в развитии гимназии.

Внутренняя система оценки качества образования функционировала в течение года, что позволило корректировать образовательный процесс с целью повышения качества образования через принятие управленческих решений.

Действующая система внутреннего мониторинга оценки качества образования обеспечивает эффективный контроль освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по предметам учебного плана, показывает динамику степени обученности учащихся, позволяет выявить проблемные зоны в пределах изученных тем и построить коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях на соответствие образовательным стандартам.

16: Анализ показателей деятельности

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2022
1.	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность учащихся	человек	113
	9 класса		
	начального общего образования		
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	55
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	28/42,1
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0\0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников	человек/%	0/0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0\0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	65\23
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0\0
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0\0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	23
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	18\78,2
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	18\78,2
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/21,7

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/21,7
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	10/90,1
1.29.1	Высшая	человек/%	3/18,1
1.29.2	Первая	человек/%	11\63,6
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	23
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/70,0
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/60,0
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2\80,0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5\50,0
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалифи-кации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	человек/%	23/100

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности	человек/%	23/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебнометодической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	154
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах	да/не	Да

	или использования переносных компьютеров		
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	65/100

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,6

За последние три года наблюдается незначительное снижение общей численности учащихся. Качество знаний учащихся на протяжении последних лет стабильное и остается на уровне примерно 40 %. Подтверждением чего являются результаты государственной итоговой аттестации.

За годы работы школы создана эффективная действенная система работы с талантливыми и одаренными детьми. Учащиеся ежегодно принимают участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, при этом количество победителей и призеров на региональном и федеральном уровнях остается на протяжении многих лет стабильным.

Аттестация педагогических и составляет 90 % выполнения, при этом необходимо отметить, что численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных образовательных стандартов составляет также 100%.

Инфраструктура. Реализуя продвижение процессов по информатизации и обеспечению цифровыми ресурсами образовательного процесса, удалось существенно увеличить компьютерный парк и достичь следующих показателей: 0,09 компьютеров на одного учащегося.

Сохранен фонд учебной и учебно-методической литературы, при этом фонд постоянно обновляется в соответствии с нормами хранения, изменениями федерального перечня и переходом на ФГОС.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося практически соответствует нормам СанПин (2,6 кв.м.).

17. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет. https://shkolaberezovskayasoloneshenskij-r22.gosweb.gosuslugi.ru

«04» апреля 2024 год

Директор В.В. Ломакина