

ПРИНЯТ
На заседании
педагогического совета
протокол № ____ от
«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:

Ломакина В.В.
Приказ № ____ от
«28» августа 2024 г.

Рабочая программа коррекционного курса

«Слово»

(занятия с психологом)

5-9 классы (68 часов)

Составитель:
Ломакина В.В.,
учитель логопед

Березовка, 2024 год

Содержание программы

Наиболее часто встречающимися речевыми нарушениями у учащихся СКК являются общее недоразвитие речи (ОНР) в сочетании с ЗПР, дисграфия, фонетическое недоразвитие речи. Т.к. наполняемость специально-коррекционных классов небольшая, от 2 до 4 человек, групповые занятия проводятся для класса целиком и направлены:

- ✓ на развитие звуковой стороны речи;
- ✓ на формирование представлений о звуковом составе слова;
- ✓ на коррекцию дефектов произношения;
- ✓ на развитие лексического запаса и грамматического строя речи;
- ✓ на формирование связной речи;
- ✓ на повышение орфографической грамотности;
- ✓ на развитие коммуникативных навыков;
- ✓ на расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;

Программа логопедического обучения разделена на 2 раздела:

Раздел третий: 5 классы - «Слово»;

Раздел четвертый: 6 – 7,8-9 классы – «Предложение».

Разделы рассчитаны на определенный возраст учащихся, структуру речевого дефекта. Т.к. основными причинами речевых дефектов являются нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы, недостаточная сформированность фонематических процессов, нарушения лексико-грамматических компонентов, недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности. Содержание каждого раздела включает несколько направлений работы.

Раздел третий: «Слово» 5 классы

Речь детей на данном этапе производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, позволяет выявить проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи школьников. Ребенок испытывает трудности, как только возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т. д.). Низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц, растений, профессий, частей тела человека и животных. В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («*креслы*» — *стулья, кресло, диван, тахта*).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации, в смешении признаков. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость, свет, горе* и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных, наименований единичных предметов, относительных и притяжательных прилагательных, а также некоторых форм приставочных глаголов. Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: (*кипятильник, виноградник, танцовщик*) и т. п. При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на

второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включить в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

Содержание логопедической работы на III этапе коррекционной работы

Работа на данном этапе проводится в соответствии со следующими задачами:

- развитие звуковой стороны речи, формирование представлений о звуковом составе слова;
- развитие лексического запаса и грамматического строя речи;
- формирование коммуникативных умений и навыков;
- формирование навыков грамотного чтения и письма.

Развитие звуковой стороны речи, формирование представлений о звуковом составе слова

Уточнять произношение у детей звуков: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л], [л'], [j], [с], [с'], [р'], [р'], корректировать произношение звуков: [л], [с'], [с], [з'], [з], [ш], [ш'], [р'], [л], [ц]. Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных, согласных). Закреплять умение дифференцировать на слух и в речи звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.

Закрепить умение выделять ударный звук.

Закреплять умение дифференцировать звуки по разным признакам. Упражнять в произношении многосложных слов. Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.

Развитие лексического запаса и грамматического строя

Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать, обобщать значение слов. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа. Учить изменять имена существительные по падежам. Учить детей способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками.

Учить образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности. Учить образовывать притяжательные прилагательные. Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков предметов (имена прилагательные); обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, затем трех форм одних и тех же глаголов. Учить изменять форму глагола (изменение по лицам).

Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Учить употреблять в речи доступные синонимы, антонимы.

Уточнять значения обобщающих слов. Расширить лексический запас в процессе изучения новых текстов.

Закреплять навык составления рассказов по картине, серии сюжетных картинок. Учить составлять рассказы по теме.

Формирование коммуникативных умений и навыков

Совершенствовать навык ведения диалога. Расширять навык построения разных типов предложений. Работать над интонационной выразительностью речи, культурой поведения во время разговора. Работать над устранением просторечных выражений и слов, жаргонизмов.

Формирование навыков грамотного чтения и письма

Развивать навыки произвольного внимания, слуховую память. Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать графо-моторные навыки.

Формировать навык грамотного письма. Работать над орфографической зоркостью (при наличии орфограмм: безударный гласный в корне слова, парный согласный в конце и середине слова, правописание гласных после шипящих). Обозначение мягкости согласных на письме.

Формировать навык плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами.

Формировать навык осознанного беглого и выразительного чтения. Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на план. Познакомить с выборочным, кратким и творческим пересказом.

В результате логопедической работы к концу 5 класса учащиеся должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемую в самостоятельной речи;
- понимать содержание прочитанного, владеть элементарными навыками пересказа ;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и т.п.;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка
- владеть навыком плавного осознанного чтения;
- уметь писать под диктовку слова с безударными гласными, парными согласными; предложения, тексты; знать и приметить на практике изученные правила орфографии;
- владеть навыками диалогической речи.

Раздел четвертый: «Предложение»

6 -7 классы, 8-9 классы

В большинстве случаев дети на данном этапе развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов. Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа. Особую сложность для этих учащихся представляют конструкции сложных предложений, присутствуют аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций. Вследствие этого наблюдаются трудности овладения учебными понятиями, терминами. В процессе учебной работы у учащихся присутствуют трудности в формулировании собственных мыслей, недостатки в развитии связной речи.

Учащиеся СКК в силу своих индивидуально-психологических особенностей испытывают дополнительные трудности в плане планирования предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели, не могут полностью контролировать свою деятельность. Поэтому данный раздел программы важен и в плане совершенствования коммуникативной стороны обучения.

Содержание логопедической работы на IV этапе коррекционной работы

Развитие звуковой стороны речи, формирование представлений о звуковом составе слова

Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р]-[л], [с]-[ш], [ш]-[ж] и т.д.); тонкие звуковые дифференцировки [т]-[т']-[ч'], [ш]-[ш'], [т]-[с]-[ц], [ч']-[щ'] и т.д.), дифференцировать их на письме.

Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.

Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков.

Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной структуры звуконаполняемости.

Продолжить работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраской.

Развитие лексического запаса и грамматического строя

Уточнять и расширять знания значения слов (с опорой на лексические темы). Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов; объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением. Совершенствовать навык употребления сложных предлогов.

Совершенствовать умение подбирать синонимы и антонимы, использовать их в речи.

Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие; объяснять и практически использовать в речи слова переносного значения, фразеологизмы.

Развитие самостоятельной фразовой речи

Формировать навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений.

Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:

- с распространением предложений;
- с добавлением эпизодов;
- с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, завершения сюжета).

Заучивание стихов, их выразительное чтение.

Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии сюжетных картинок.

Учить составлять развернутый рассказ о каком-либо событии, путем последовательного описания действий, поступков и т.д.

Формирование коммуникативных умений и навыков

Совершенствовать навык ведения диалога в зависимости от ситуации. Учить примерять на себя различные роли (ученик, учитель и т.д.). учить соблюдать речевой этикет при общении.

Учить пользоваться различными источниками информации.

Совершенствовать навык построения предложений разных типов. Работать над интонационной выразительностью речи, культурой поведения во время разговора. Работать над устранением просторечных выражений и слов, жаргонизмов.

В результате логопедической работы к концу 6, 7 класса учащиеся должны научиться:

- составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи основные лексико-грамматические категории слов;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

В результате логопедической работы к концу 8,9 класса учащиеся должны научиться:

- составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи основные лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

5 КЛАСС

I четверть 18 часов

1. Обследование учащихся. 2 ч.
2. Уточнение звукопроизношения гласных. 2 ч.
Уточнение звукопроизношения согласных.
3. Дифференциация понятий «звук» - «буква». 2 ч
Дифференциация гласных и согласных звуков.
4. Дифференциация твердых и мягких согласных. 2 ч
5. Работа над произношением звуков *л – л', ич' – ч'*. Дифференциация 2 ч
Дифференциация звуков [ч'] – [ич'], [с] – [ц]
6. Развитие зрительной дифференциации строчных и заглавных букв. 2 ч.
7. Предложение. Различение предложений по интонации. Связь слов в предложении. 2 ч.
Работа с деформированными предложениями. Коррекционные упражнения.
8. Роль предлогов. 2 ч.
Предлоги *с (со), из*. Дифференциация.
9. Предлоги *по, к; за, из-за*. Дифференциация предлогов.
9. Работа с деформированными предложениями. 2 ч.

II четверть 14 часов

1. Гласные после шипящих. Коррекционные упражнения. 2 ч.
2. Родственные слова. Главная часть слова. Однокоренные слова. 2 ч
Образование родственных слов. Приставка.
3. Суффикс. Упражнение в образовании новых слов при помощи суффиксов 2 ч
Активизация словарного запаса. Образование новых слов.
4. Ударение. Упражнения в постановке ударений в словах. 2 ч.
Безударные гласные.
5. Звонкие и глухие согласные в середине и конце слова. 2 ч
6. Непроизносимые согласные. 2 ч.
7. Работа с деформированными предложениями. 2 ч.

III четверть 20 часов

1. Имена существительные. Изменение существительных по вопросам, собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. 2 ч
2. Изменение имен существительных по числам. 2 ч.
3. Управление Винительный падеж: *кого? что?* 2 ч.
4. Родительный падеж: *кому? чему?* 2 ч.
5. Дательный падеж: *кому? чему?* 2 ч
6. Винительный падеж: *кого? что?* 2 ч
7. Творительный падеж: *кем? чем?* 2 ч
8. Предложный падеж: *о ком? о чем?* 2 ч.
9. Ориентировка в пространстве: *вверху, внизу, далеко, близко.* 2 ч.
10. Предложение как единица речи. Порядок слов в предложении, смысловая связь между ними. Работа с деформированным текстом. 2 ч.

IV четверть 16 часов

1. Выразительность речи. Многозначные слова. Слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению. 2 ч.
 2. Предложение распространенное и нераспространенное. 2 ч.
 3. Работа с деформированным текстом. 2 ч.
 4. Однородные члены предложения, перечислительная интонация. 2 ч.
 5. Повторы в тексте. Пути их устранения. 2 ч.
 6. Пересказ. Подробный последовательный пересказ. 2 ч.
 7. Пересказ описательного характера. 2 ч.
 8. Творческий пересказ. 2 ч.
Краткий пересказ.
- Составление рассказа по картине

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

6 КЛАСС

I четверть 18 часов

1. Обследование учащихся. 2 ч.
2. Уточнение звукопроизношения гласных. 2 ч.
Уточнение звукопроизношения согласных.
3. Дифференциация гласных и согласных звуков, звуки и буквы. 2 ч.
4. Предложение. Различение предложений по интонации. Связь слов в предложении. Работа с деформированными предложениями. Составление предложений по серии картинок. Коррекционные упражнения . 2 ч.
5. Работа над произношением звуков [с] – [з], [с'] – [з'], [ш] – [щ']. Дифференциация . 2 ч.
6. Дифференциация звуков [ч'] – [щ'], [с] – [ц] 2 ч.
7. Работа над произношением звуков л – р. Дифференциация л – р, л' – р' 2 ч.
8. Гласные после шипящих. Употребление ь в существительных женского рода. 2 ч.
9. Родственные слова. Главная часть слова. 2 ч.

II четверть 14 часов

1. Образование родственных слов. Приставка. Упражнение в образовании новых слов при помощи приставок. 2 ч.
2. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные, увеличительные суффиксы 2ч.
3. Гласные. Дифференциация букв а – я, у – ю, о – ё, э – е 2 ч.
4. Ударение. Безударные гласные, их правописание 2 ч.
5. Упражнение в написании слов с безударными гласными. Словарные слова 2 ч.
6. Значение предлогов. Разнообразие предлогов. Дифференциация предлогов. Предлоги над, под, между. Дифференциация. Составление предложений 2 ч.
7. Предлоги на, в, об, о Дифференциация предлогов 2 ч.

III четверть 20 часов

1. Закрепление. Роль предлогов в предложении 2 ч.
2. Работа с деформированными предложениями 2 ч.

- | | |
|--|------|
| 3. Имена существительные.. Изменение существительных по числам, падежам.
Несклоняемые имена существительные | 2 ч. |
| 4. Предлог и приставка | 2 ч. |
| 5. Дифференциация предлога и приставки | 2 ч. |
| 6. Местоимение, его роль. Употребление местоимений | 2 ч. |
| 7. Изменение личных местоимений | 2 ч. |
| 8. «Говорящие» имена». Придумывание говорящих имен | 2 ч. |
| 9. Предложение. Связь слов в предложении. Порядок слов в предложении. Работа с деформированным текстом | 2 ч. |
| 10. Логическое ударение | 2 ч. |

IV четверть 16 часов

- | | |
|---|------|
| 1. Выразительность речи. Многозначные слова. | 2 ч. |
| 2. Синонимы. Антонимы. Прямое и переносное значение слова | 2 ч. |
| 3. Жизнь слова. Устаревшие и новые слова. | 2 ч. |
| 4. Работа над распространением предложений. Работа с деформированным текстом. | 2 ч. |
| 5. Однородные члены предложения, перечислительная интонация. | 2 ч. |
| 6. Повторы в тексте. Редактирование. | 2 ч. |
| 7. Пересказ с изменением лица повествующего. | 2 ч. |
| 8. Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану. | 2 ч. |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

7 КЛАСС

I четверть 18 часов

- | | |
|--|------|
| 1. Обследование учащихся. | 2 ч. |
| 2. Уточнение звукопроизношения. | 2 ч. |
| 3. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Дифференциация. | 2 ч. |
| 4. Речь устная и письменная. | 2 ч. |
| 5. Предложение. Распространение предложений. Работа с деформированным текстом.
Интонационная законченность предложений. Выразительное чтение. | 2 ч. |
| 6. Сложное предложение. Использование союзов. | 2 ч. |
| 7. Слово. Состав слова. Образование новых слов при помощи суффиксов и приставок. | 2 ч. |
| 8. Сложные слова. Образование сложных слов. | 2 ч. |
| 9. работа с деформированным текстом. | 2 ч. |

II четверть 14 часов

- | | |
|---|------|
| 1. Имя существительное. | 2 ч. |
| 2. Изменение имен существительных по падежам, числам. | 2 ч. |
| 3. Согласование имен существительных с именами прилагательными в числе, в падеже. | 2 ч. |
| 4. Согласование имен существительных с прилагательными в роде. | 2 ч. |
| 5. Местоимение. Управление: глагол + местоимение. Роль местоимений в речи. | 2 ч. |
| 6. Склонение местоимений. | 2 ч. |
| 7. Глагол. Роль глагола в речи. | 2 ч. |

III четверть 20 часов

- | | |
|---|------|
| 1. Глагол. Изменение глагола по лицам, временам. | 2 ч. |
| 2. Работа с деформированным
Текстом. | 2 ч. |
| 3. Составление текста повествовательного характера по опорным словам.
Редактирование текста. | 2 ч. |
| 4. Олицетворение. Коллективное составление сказки по опорным словам и готовому
Началу. | 2 ч. |
| 5. Текст – описание. Сравнение текстов. Сочинение – описание «В лесу зимой». | 2 ч. |
| 6. Работа над составлением загадок как средство развития мышления и обогащения
словаря. | 2 ч. |
| 7. Изложение текста по плану. Редактирование текста. | 2 ч. |
| 8. Сочинение по картине (по готовому плану). | 2 ч. |
| 9. Имена собственные. Придумывание «говорящих» имен. | 2 ч. |
| 10. Обращения, их роль в речи. Интонация предложений с обращениями. | 2 ч. |

IV четверть 16 часов

- | | |
|---|------|
| 1. Составление письма другу. | 2 ч. |
| 2. Выразительность речи (голос, темы, интонация). Работа над выразительным
чтением стихов, сказок. | 2 ч. |
| 3. Эмоционально-окрашенные слова и предложения. Роль междометий. | 2 ч. |
| 4. Логическое ударение. Лексическое ударение. | 2 ч. |
| 5. Пересказ текста с творческим дополнением. | 2 ч. |
| 6. Уточнение звукопроизношения. Коррекционные упражнения. | 2 ч. |
| 7. Пишем заметку в газету. | 2 ч. |
| 8. Составление предложений из данных слов. | 2 ч. |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

8 КЛАСС

I четверть 18 часов

- | | |
|--|------|
| 1. Обследование учащихся. | 2 ч. |
| 2. Уточнение звукопроизношения. | 2 ч. |
| 3. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Дифференциация
Речь устная и письменная. | 2 ч. |
| 4. Выразительность речи. Многозначные слова. | 2 ч. |
| 5. Синонимы. Антонимы. Прямое и переносное значение слова. | 2 ч. |
| 6. Фразеологизмы. Крылатые выражения. | 2 ч. |
| 7. Сложное предложение. Использование союзов. | 2 ч. |
| 8. Слово. Состав слова. Образование новых слов при помощи суффиксов и
Приставок. | 2 ч. |
| 9. Сложные слова. Образование сложных слов. | 2 ч. |

II четверть 14 часов

- | | |
|---|------|
| 1. Имя существительное. | 2 ч. |
| 2. Изменение имен существительных по падежам, числам. | 2 ч. |
| 3. Согласование имен существительных с именами прилагательными в числе, в падеже. | 2 ч. |
| 4. Согласование имен существительных с прилагательными в роде. | 2 ч. |
| 5. Местоимение. Управление: глагол + местоимение. Роль местоимений в речи. | 2 ч. |
| 6. Склонение местоимений. | 2 ч. |
| 7. Глагол. Роль глагола в речи. | 2 ч. |

III четверть 20 часов

- | | |
|---|------|
| 1. Выразительность речи. Разучивание стихотворений, чтение стихов, сказок. | 2 ч. |
| 2. Формирование навыков четкого произношения звуков с использованием потешек, чистоговорков, скороговорок. Конкурс «Кто лучше». | 2 ч. |
| 3. Профессии. Преобразование названий профессий мужского рода в профессию женского рода. | 2 ч. |
| 4. Диалог (просьба, вопрос, замечание). | 2 ч. |
| 5.. Культура поведения на улице, в транспорте. | 2 ч. |
| 6. Составление текста повествовательного характера по опорным словам. Редактирование текста. | 2 ч. |
| 7. Работа с деформированным текстом. | 2 ч. |
| 8. Текст – описание. Сравнение текстов. | 2 ч. |
| 9. Изложение текста по плану. Редактирование текста. | 2 ч. |
| 10. Обращения, их роль в речи. Интонация предложений с обращениями. | 2 ч. |

IV четверть 16 часов

- | | |
|---|------|
| 1. Составление письма другу | 2 ч. |
| 2. Выразительность речи (голос, темы, интонация). Работа над выразительным чтением стихов, сказок | 2 ч. |
| 3. Эмоционально-окрашенные слова и предложения. Роль междометий | 2 ч. |
| 4. Логическое ударение. Лексическое ударение | 2 ч. |
| 5. Пересказ текста с творческим дополнением | 2 ч. |
| 6. Уточнение звукопроизношения. Коррекционные упражнения | 2 ч. |
| 7. Предложение. Составление предложений. Распространение предложений. Работа с деформированным текстом. | 2 ч. |
| 8. Анализ предложения. Схема. Обучение составлению предложений по схеме. | 2 ч. |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

9 КЛАСС

I четверть 18 часов

- | | |
|--|------|
| 1. Обследование учащихся. | 2 ч. |
| 2. Уточнение звукопроизношения. | 2 ч. |
| 3. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Дифференциация .
Речь устная и письменная. | 2 ч. |
| 4. Выразительность речи. Многозначные слова. | 2 ч. |

- | | |
|--|------|
| 5. Синонимы. Антонимы. Прямое и переносное значение слова. | 2 ч. |
| 6. Фразеологизмы. Крылатые выражения. | 2 ч |
| 7. Сложное предложение. Использование союзов. | 2 ч. |
| 8. Слово. Состав слова. Образование новых слов при помощи суффиксов и приставок. | 2 ч. |
| 9. Сложные слова. Образование сложных слов. | 2 ч. |

II четверть 14 часов

- | | |
|---|------|
| 1. Имя существительное. | 2 ч. |
| 2. Изменение имен существительных по падежам, числам. | 2 ч. |
| 3. Согласование имен существительных с именами прилагательными в числе, в падеже. | 2 ч. |
| 4. Согласование имен существительных с прилагательными в роде . | 2 ч. |
| 5. Местоимение. Управление: глагол + местоимение. Роль местоимений в речи. | 2 ч. |
| 6. Склонение местоимений. Работа с текстом. | 2 ч. |
| 7. Глагол. Роль глагола в речи. Нахождение глаголов в тексте. | 2 ч. |

III четверть 20 часов

- | | |
|---|------|
| 1. Выразительность речи. Разучивание стихотворений, чтение стихов. | 2 ч. |
| 2. Формирование навыков четкого произношения звуков с использованием чистоговорок, скороговорок. Конкурс «Кто лучше». | 2 ч. |
| 3. Профессии. Преобразование названий профессий мужского рода в профессию женского рода. | 2 ч. |
| 4. Диалог (просьба, вопрос, замечание). | 2 ч. |
| 5. Культура поведения на улице, в транспорте. | 2 ч. |
| 6. Составление текста повествовательного характера по опорным словам. Редактирование текста. | 2 ч. |
| 7. Работа с деформированным текстом. | 2 ч. |
| 8. Текст – описание. Сравнение текстов. | 2 ч. |
| 9. Изложение текста по плану. Редактирование текста. | 2 ч. |
| 10. Обращения, их роль в речи. Интонация предложений с обращениями. | 2 ч. |

IV четверть 16 часов

- | | |
|--|------|
| 1. Составление письма другу. | 2 ч. |
| 2. Выразительность речи (голос, темы, интонация). Работа над выразительным чтением стихов, сказок. | 2 ч |
| 3. Эмоционально-окрашенные слова и предложения. Роль междометий | 2 ч. |
| 4. Логическое ударение. Лексическое ударение. | 2 ч. |
| 5. Пересказ текста с творческим дополнением. | 2 ч |
| 6. Уточнение звукопроизношения. Коррекционные упражнения. | 2 ч. |
| 7. Предложение. Составление предложений. Распространение предложений. Работа с деформированными текстом. | 2 ч. |
| 8. Анализ предложения. Схема. Обучение составлению предложений по схеме. | 2 ч. |

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой М. «Пр.», 2013г.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией И.М. Бгажноковой М. «Пр.», 2013г
3. <http://www.dyslexia.ru/>
4. http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=1241
5. Н.В. Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи / Детство – Пресс, 2007
6. Л. Д. Мали и др. Речевое развитие младших школьников. 1 – 4 классы./ Пенза, 1995
7. <http://logopediya.com/>