Принята на заседании Утверждено

педагогического совета школы приказом от 20.01.2022 № 4

Протокол педсовета от 17.01.2022 г № 1 Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В. Ломакина

Согласовано на заседании Управляющего совета

протокол от 18.01.2022 г. № 1

**Основная** [**общеобразовательная программа среднего общего образования**](http://sch2067tn.mskobr.ru/files/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%202012-2013.pdf) **муниципального бюджетного образовательного учреждения**

**«Березовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.Я. Давыдова»**

**(новая редакция)**

с. Березовка

2022 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I | Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования | 6 |
| I.1 | Пояснительная записка | 6 |
| I.2 | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы | 11 |
| I.2.1 | Планируемые личностные результаты освоения ООП | 11 |
| I.2.2 | Планируемые метапредметные результаты освоения ООП | 12 |
| I.2.3 | Планируемые предметные результаты освоения ООП | 13 |
| 1.2.3.1 | Учебные предметы «Русский язык, литература» (базовый уровень) | 14 |
| 1.2.3.2 | Учебный предмет «Литература» (углубленный уровень) | 14 |
| 1.2.3.3 | Учебные предметы «Родной язык. Родная литература» (базовый уровень) | 15 |
| 1.2.3.4 | Учебный предмет «Иностранный язык» (базовый уровень) | 15 |
| 1.2.3.5 | Учебный предмет «История» (базовый уровень) | 16 |
| 1.2.3.6 | Учебный предмет «Обществознание» (базовый уровень) | 16 |
| 1.2.3.7 | Учебный предмет «География» (базовый уровень) | 17 |
| 1.2.3.8 | Учебный предмет «Экономика» (углубленный уровень) | 17 |
| 1.2.3.9 | Учебный предмет «Право» (углубленный уровень) | 18 |
| 1.2.3.10 | Учебный предмет «Россия в мире» (базовый уровень) | 18 |
| 1.2.3.11 | Учебный предмет «Математика» (базовый уровень) | 19 |
| 1.2.3.12 | Учебный предмет «Математика» (углубленный уровень) | 19 |
| 1.2.3.13 | Учебный предмет «Информатика» (базовый уровень) | 20 |
| 1.2.3.14 | Учебный предмет «Физика» (базовый уровень) | 20 |
| 1.2.3.15 | Учебный предмет «Физика» (углубленный уровень) | 21 |
| 1.2.2.16 | Учебный предмет «Химия» (базовый уровень) | 21 |
| 1.2.3.17 | Учебный предмет «Биология» (базовый уровень) | 22 |
| 1.2.3.18 | Учебный предмет «Астрономия» (базовый уровень) | 22 |
| 1.2.3.19 | Учебный предмет «Физическая культура» (базовый уровень) | 22 |
| 1.2.3.20 | Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) | 23 |
| 1.2.3.21 | Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся | 24 |
| 1.2.3.22 | Индивидуальный проект | 24 |
| I.3 | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования | 25 |
| 1.3.1 | Общие положения | 25 |
| 1.3.2 | Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов | 27 |
| 1.3.3 | Организация и формы представления и учета результатов | 32 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности |  |
| 1.3.4 | Организация, содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию | 33 |
| 1.3.5 | Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно - исследовательской и проектной деятельности обучающихся | 33 |
| 1.3.6 | Оценочные процедуры ВСОКО | 37 |
| II | Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования | 45 |
| II.1 | Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования | 45 |
| П.1.1 | Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта | 45 |
| II. 1.2 | Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности | 47 |
| П.1.3 | Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий | 49 |
| II. 1.4 | Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся | 55 |
| II. 1.5 | Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся | 55 |
| П.1.6 | Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности | 56 |
| II. 1.7 | Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно­исследовательской и проектной деятельности обучающихся | 57 |
| II. 1.8 | Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий | 59 |
| II.2 | Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности | 61 |
| 2.2.1 | Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень) | 61 |
| 2.2.2 | Рабочая программа учебного предмета «Литература» (базовый уровень) | 71 |
| 2.2.3 | Рабочая программа учебного предмета «Литература» (углубленный уровень) | 101 |
| 2.2.4 | Рабочая программа учебного предмета «Родной язык» (базовый уровень) | 122 |
| 2.2.5 | Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (Английский язык) (базовый уровень) | 131 |
| 2.2.6 | Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (Немецкий язык) (базовый уровень) | 139 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.2.7 | Рабочая программа учебного предмета «История» (базовый уровень) | 149 |
| 2.2.8 | Рабочая программа учебного предмета «География» (базовый уровень) | 176 |
| 2.2.9 | Рабочая программа учебного предмета «Экономика» (углубленный уровень) | 183 |
| 2.2.10 | Рабочая программа учебного предмета «Право» (углубленный уровень) | 189 |
| 2.2.11 | Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень) | 196 |
| 2.2.12 | Рабочая программа учебного предмета «Россия в мире» (базовый уровень) | 204 |
| 2.2.13 | Рабочая программа учебного предмета «Математика» (базовый уровень) | 205 |
| 2.2.14 | Рабочая программа учебного предмета «Математика» (углубленный уровень) | 214 |
| 2.2.15 | Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (базовый уровень) | 218 |
| 2.2.16 | Рабочая программа учебного предмета «Физика» (базовый уровень) | 223 |
| 2.2.17 | Рабочая программа учебного предмета «Физика» (углубленный уровень) | 227 |
| 2.2.18 | Рабочая программа учебного предмета «Химия» (базовый уровень) | 232 |
| 2.2.19 | Рабочая программа учебного предмета «Биология» (базовый уровень) | 245 |
| 2.2.20 | Рабочая программа учебного предмета «Астрономия» (базовый уровень) | 249 |
| 2.2.21 | Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (базовый уровень) | 256 |
| 2.2.22 | Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) | 265 |
| 2.2.23 | Индивидуальный проект. Рабочая программа учебного курса | 271 |
| 2.2.24 | Рабочие программы учебных курсов | 273 |
| 2.2.25 | Рабочие программы курсов внеурочной деятельности | 284 |
| II.3 | Рабочая программа воспитания | 314 |
| 3.3.1. | Описание особенностей воспитательного процесса | 314 |
| 3.3.2. | Цели и задачи воспитания обучающихся | 315 |
| 3.3.3. | Содержание, виды и формы деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность | 317 |
| 3.3.4. | Основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность | 330 |
| II.4 | Программа коррекционной работы | 331 |
| П.4.1 | Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования | 332 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| II.4.2 | Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов | 333 |
| II.4.3 | Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | 335 |
| П.4.4 | Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников | 339 |
| П.4.5 | Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | 341 |
| III | Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования | 342 |
| 3.1 | Учебный план среднего общего образования | 342 |
| 3.2 | План внеурочной деятельности | 349 |
| 3.3 | Календарный график воспитательной работы | 360 |
| III.4. | Система условий реализации основной образовательной программы | 365 |
| 4.4.1 | Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы | 365 |
| 4.4. 2 | Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы | 372 |
| 4.4. 3 | Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования | 376 |
| 4.4.4 | Материально-технические условия реализации основной образовательной программы | 381 |
| 4.4.5 | Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы | 391 |
| 4.4.6 | Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования | 405 |
| III.5 | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий | 405 |
| III. 5.1 | Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий | 405 |
| III. 5.2 | Контроль состояния системы условий | 409 |

1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования
   1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Березовская СОШ имени А.Я. Давыдова» - это программный документ, в котором изложены требования ФГОС среднего общего образования, определены цели, задачи, планируемые результаты, содержание, организационно-педагогические условия образовательного процесса при получении среднего общего образования через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Нормативно правовая база образовательной программы

Образовательная программа школы строится на основе:

* Приказа Минобрнауки РФ № 413 от 17.05. 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 мая 2020 №254 "Об

утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

* Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

1.2.Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования является:

* обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования:
* становление и развитие личности учащегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
* достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья. Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:
* формирования у учащихся российской гражданской идентичности посредством

овладения формирование российской гражданской идентичности учащихся;

-сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия

многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

-обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего

образования;

* обеспечение достижения учащимися образовательных результатов в соответствии с

требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО);

* обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
* установление требований к воспитанию и социализации учащихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
* обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования; -развитие государственно-общественного управления в образовании;

-формирование основ оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

-создание условий для развития и самореализации учащихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни учащихся.

Среднее общее образование может быть получено в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в очной, очно-заочной или заочной форме, вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования и самообразования. допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Срок получения среднего общего образования составляет два года, для лиц, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам среднего общего образования, и для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу в очно-заочной или заочной формах, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждение.

1. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход, который направлен на:

* формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
* проектирование и конструирование развивающей образовательной среды МБОУ «Березовская СОШ имени А.Я. Давыдова»;
* активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
* построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Становление личностных характеристик выпускника отражено в Портрете выпускника школы:

-любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

-осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

-креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность и науки, труда и творчества для человека в обществе;

-владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

-мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

-готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

-осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством; -уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

-осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

-подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

-мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни. Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15-18 лет, связанных:

* с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
* с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно­технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
* с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально­проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

-с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

* с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации[[1]](#footnote-1), Конвенции ООН о правах ребенка[[2]](#footnote-2), учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы:

1. отражают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;
2. являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы отражают требования Стандарта, специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям обучающихся. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов. Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы учитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя:

* жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»);
* курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

-организационное обеспечение учебной деятельности;

-обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения

(естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей МБОУ «Березовская СОШ имени А.Я. Давыдова». Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно­-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как: художественные, культурологические,

филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

* 1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

Федеральный государственный стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно­исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

* + 1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок

обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические

ценности;

1. готовность к служению Отечеству, его защите;
2. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
3. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
4. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
5. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
6. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
7. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
8. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
9. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни,

потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя,

наркотиков;

1. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
2. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
3. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально­экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
4. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
   * 1. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:
5. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
6. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
7. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
8. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
9. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
10. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
11. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
12. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
13. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
    * 1. Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" включают результаты изучения учебных предметов:

1.2.3.1 Русский язык”, "Литература" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:

1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
2. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
3. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
4. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
5. знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
6. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
7. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
9. владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово­родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
10. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
11. Родной язык и родная литература

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" включают предметные результаты учебных предметов: "Родной язык", "Родная

литература" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы должны отражать:

1. сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
2. владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

1. сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
2. сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
3. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
4. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
5. сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
6. сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально­культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
7. обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно­эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
8. сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.
9. Иностранный язык

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов: немецкий язык.

"Иностранный язык", - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
3. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. "История" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:
5. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
6. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
7. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
8. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
9. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
10. "Обществознание" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" должны отражать:
11. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
12. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
13. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
14. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
15. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
16. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
17. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
18. "География" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:
19. владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
20. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
21. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
22. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
23. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
24. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
25. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
26. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
27. "Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:
28. сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
29. сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
30. владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
31. владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
32. сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
33. владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
34. сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
35. владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.
36. "Информатика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:
37. сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
38. владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
39. владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
40. владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
41. сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
42. владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
43. сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.
44. "Физика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:
45. сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
46. владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
47. владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
48. сформированность умения решать физические задачи;
49. сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
50. сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
51. "Химия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:
52. сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
53. владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
54. владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
55. сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
56. владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
57. сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;
58. "Биология" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:
59. сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
60. владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
61. владение основными методами научного познания, используемыми при биологических

исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение

наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

1. сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
2. сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.
3. "Астрономия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения учебного предмета должны отражать:
4. сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
5. понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
6. владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
7. сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
8. осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Изучение учебных предметов "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности" должно обеспечить:

сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных

ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

1. "Физическая культура" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:
2. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)
3. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
4. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
5. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
6. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;
7. "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:
8. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально­нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
9. знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
10. сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
11. сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
12. знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
13. знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
14. знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
15. умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
16. умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
17. знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
18. знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
19. владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.
20. Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе учитывающие специфику и возможности организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;

развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

развитие навыков самообразования и самопроектирования;

углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать:

1. развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно­смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
2. овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
3. развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми

компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и

коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

1. обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
2. обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.
3. Индивидуальный проект

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного,

конструкторского, инженерного.

Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную

деятельность.

Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается государственной итоговой аттестацией выпускников.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по обязательным учебным предметам "Русский язык" и "Математика", а также по следующим учебным предметам: "Литература", "Физика", "Химия", "Биология", "География", "История", "Обществознание", "Иностранный язык" (английский, немецкий, французский, испанский и китайский), "Информатика", "Родной язык", "Родная литература", которые обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

Обучающийся самостоятельно выбирает уровень (базовый или профильный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация по учебному предмету "Математика".

Допускается прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации по завершении изучения отдельных учебных предметов после 10 класса.

1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит одним из оснований для разработки локального нормативного акта образовательной организации о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации[[3]](#footnote-3).

1. Общие положения

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

-оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;

-оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

Оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная[[4]](#footnote-4) и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур внешней оценки, включающей государственную итоговую аттестацию[[5]](#footnote-5), независимую оценку качества подготовки обучающихся[[6]](#footnote-6) и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

* мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
* мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией образовательной организации.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем: -оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных

(регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий); -использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

-использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

-для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения - базового и углубленного;

-планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

1. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны,

общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования.

Индивидуальный проект является объектом оценки УУД, сформированных в ходе освоения основной образовательной программы. Индивидуальный проект - учебный проект, выполняемый учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность. В школе разработано Положение о проектной деятельности обучающихся, прописаны критерии оценивания итогового проекта.

В организации и обеспечении проектной деятельности участвуют все педагогические работники школы.

Критерии оценки итогового индивидуального проекта

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта, пояснительной записки, рецензии и презентации) по каждому из четырех критериев:

1. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или

обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание

28

модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

1. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся В умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
2. сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
3. сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Выполненная работа рецензируется куратором проекта. В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев.

С целью определения степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта учитываются четыре уровня сформированности навыков проектной деятельности:

-низкий уровень -базовый уровень -повышенный уровень

- высокий уровень

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Индивидуальный проект» в классном журнале и личном деле.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УРОВЕНЬ | ОТМЕТКА | КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ |
| Низкий уровень | отметка  «неудовлетворительно» | Менее 25 первичных баллов |
| Базовый уровень | отметка  «удовлетворительно» | 26-35 первичных баллов |
| Повышенный уровень | отметка «хорошо» | 36-43 первичных баллов |
| Высокий уровень | отметка «отлично» | 43-51 первичных баллов |

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга в соответствии с нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

Формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся (далее - текущий контроль) представляет собой совокупность мероприятий, включающих планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам (курсам) учебного плана основной общеобразовательной

29

программы, разработку содержания и методики проведения отдельных контрольных работ, проверку (оценку) хода и результатов выполнения обучающимися указанных контрольных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях:

* оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
* выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы;
* изучения и оценки эффективности методов (методик), форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе;
* принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательного процесса в школе.

Предметом текущего контроля является способность обучающихся решать учебные задачи с использованием средств, релевантных содержанию соответствующих учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Под средствами, релевантными содержанию учебного предмета,понимаются:

* система предметных знаний, включающая опорные знания (ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы), усвоение которых принципиально необходимо для успешного обучения, и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорные знания, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения других учебных предметов;
* действия с предметным содержанием (предметные действия), предполагающие использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировку и классификацию объектов; анализ, синтез и обобщение учебного материала; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

* проведение контрольных работ с выставлением обучающимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ;
* выведение четвертных отметок успеваемости обучающихся путем обобщения текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующей учебной четверти (учебного полугодия).

В зависимости от особенностей предмета проверки (оценки), предполагаемого способа выполнения работы и представления ее результатов рабочие программы учебных предметов могут предусматривать устные, письменные и практические контрольные работы.

Перечень контрольных работ, проводимых в течение учебного года, определяется рабочими программами учебных предметов с учетом планируемых образовательных (предметных и метапредметных) результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы и доводится до сведения обучающихся не позднее одной недели со дня начала учебной четверти.

Формы текущего контроля успеваемости - оценка устного ответа учащегося, его самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы и др.

Предметные курсы учебного плана являются безотметочными.

Оценка устного ответа учащегося при текущем контроле успеваемости выставляется в

классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2» в ходе или в конце урока. Оценка «1» в оценивании не используется.

Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются в виде отметки «5», «4», «3», «2» За сочинение и диктант с

грамматическим заданием выставляются в классный журнал 2 отметки. В ходе текущего контроля успеваемости педагог не может оценить работу обучающегося отметкой «2» («неудовлетворительно») при выполнении самостоятельной работы обучающего характера.

От текущего контроля успеваемости освобождаются учащиеся, получающие образование в форме семейного образования. В соответствии с ст. 17 Закона «Об образовании» образование может быть получено вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования). Обучение в организации осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися и осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

1. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; Промежуточная аттестация - это установление фактического уровня, динамики достижения обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения основной образовательной программой среднего общего образования, проводится учителем и является в случае успешного прохождения основанием для перевода обучающегося в следующий класс.

Цели промежуточной аттестации обучающихся:

-анализ овладения обучающимися планируемых (метапредметных и предметных) результатов ООП;

-выявление динамики достижений планируемых (метапредметных и предметных) результатов освоения учащимися ООП;

-своевременное выявление пробелов в достижении (метапредметных и предметных) результатов освоения учащимися ООП;

-дальнейшая корректировка деятельности учителя и рабочих программ учебных предметов и курсов, направленных на устранение выявленных пробелов в достижении (метапредметных и предметных) результатов освоения учащимися ООП;

Промежуточная аттестация подразделяется на:

полугодовую аттестацию - оценка качества усвоения учащимися содержания какой- либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (полугодия) на основании текущей аттестации;

- годовую аттестацию - оценку качества усвоения всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;

Полугодовая промежуточная аттестация представляет собой среднее арифметическое результатов текущего контроля. Округление результата проводится по правилам математического округления.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе полугодовых промежуточных аттестаций и представляет собой среднее арифметическое результатов полугодовых аттестаций. Округление результата проводится по правилам математического округления. Формы промежуточной аттестации учебных курсов, Индивидуального проекта - зачет (незачет). Промежуточная аттестация по учебным курсам, Индивидуальному проекту осуществляется по итогам учебного года: итоговые работы по результатам

31

освоения курса (проект, тест и др.), для Индивидуального проекта - защита итогового проекта. Курс считается выполненным, если ученик выполнил итоговую работу, защитил проект.

Форма промежуточной аттестации внеурочной деятельности: годовая аттестация - защита проектов, результаты участия в конкурсах, соревнованиях, выставках, портфолио учащихся;

Полугодовая аттестация учащихся в рамках внеурочной деятельности не предусмотрена. Основной оценкой достижения обучающимися метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, проводимая в процессе специально организованной деятельности школьной или на школьной комиссии конференции.

1. Организация, содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию.

Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается государственной итоговой аттестацией выпускников.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по обязательным учебным предметам "Русский язык" и "Математика". Обучающийся самостоятельно выбирает уровень (базовый или профильный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация по учебному предмету "Математика По выбору на добровольной основе обучающиеся могут сдавать по следующим учебным предметам: "Литература", "Физика", "Химия", "Биология", "География", "История", "Обществознание", "Иностранный язык", "Информатика».

Итоговая оценка в аттестат выпускнику выставляется как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок за 10,11 классы целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Если выпускник 11 класса не преодолел минимальный порог по двум обязательным предметам (русский язык, математика), то ему выдается справка.

1. Организация, критерии оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Параметры и критерии оценивания индивидуального итогового проекта

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем | |
| Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации | баллы |
| Работа содержит незначительный объем подходящей информации из1 2однотипных источников | 1 |
| Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников | 2 |
| Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников | 3 |
| Критерий 1.2. Постановка проблемы | баллы |
| Проблема и путь ее решения определены с помощью руководителя | 1 |
| Проблема определена с помощью руководителя, путь ее решения определен самостоятельно | 2 |
| Проблема и пути ее решения сформулированы самостоятельно выдвинута и обоснована гипотеза, представлен план действий по доказательству/опровержению гипотезы | 3 |
| Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта | баллы |
| Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания | 2 |
| Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, окружающего социума | 3 |
| Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы | баллы |
| Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы | 1 |
| Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте | 2 |
| Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы | 3 |
| Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе | баллы |
| Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода | 1 |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества | 2 |
| Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта | 3 |
| Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта | баллы |
| Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно | 1 |
| Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта | 2 |
| Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению | 3 |
| 2. Сформированность предметных знаний и способов действий | |
| Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта | баллы |
| Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты | 1 |
| Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными | 2 |
| Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты | 3 |
| Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта | баллы |
| Тема проекта раскрыта фрагментарно | 1 |
| Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы | 2 |
| Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы | 3 |
| Критерий 2.3. Качество проектного продукта | баллы |
| Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) | 1 |
| Продукт не полностью соответствует требованиям качества | 2 |
| Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) | 3 |
| Критерий 2.4. Использование средств наглядности,технических средств | баллы |

|  |  |
| --- | --- |
| Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации | 1 |
| Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования К дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада | 2 |
| Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требованияк дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы | 3 |
| 3. Сформированность регулятивных действий | |
| Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части | баллы |
| Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру | 1 |
| Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении | 2 |
| Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами | 3 |
| Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения | баллы |
| Цель сформулирована с недочетами, дан схематичный план ее выполнения | 1 |
| Цель сформулирована и обоснована, имеется последовательный план ее достижения | 2 |
| Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный последовательный план ее достижения | 3 |
| Критерий 3.3. Защита проекта, грамотное построение доклада | баллы |
| Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно | 1 |
| Тема и содержание проекта раскрыты, представлен обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте | 2 |
| Тема и содержание проекта раскрыты, представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы | 3 |
| Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты и степень воздействия на | баллы |
| аудиторию |  |
| Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию | 1 |
| Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента | 2 |
| Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент | 3 |
| 4. Сформированность коммуникативных действий | |
| Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность | баллы |
| Содержание всех элементов выступления дают общее представление о проекте; в целом присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления | 1 |
| Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; в целом присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют | 2 |
| Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют | 3 |
| Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точкузрения | баллы |
| Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения | 2 |
| Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения | 3 |
| Критерий 4.3. Характеристика выступления | баллы |
| Чтение с листа | 1 |
| Выступающий часто обращается к тексту | 2 |
| Выступающий свободно излагает сообщение, лишь изредка обращаясь к тексту | 3 |
| ИТОГО: |  |

Этапы и примерные сроки работы над проектом

Работа над индивидуальным итоговым проектом делится на два этапа: 1 этап (10 класс) включает в себя:

* самостоятельный выбор темы;
* изучение вопроса;
* составление плана работы над проектом;
* непосредственная работа над проектом в соответствии с планом;
* публичная предзащита темы и замысла проекта.

Выбор темы проекта осуществляется учащимися до 1 декабря учебного года 10 класса и утверждается приказом директора.

Публичная предзащита темы и замысла проекта проводится в конце учебного года (апрель-май). В ходе предзащиты проекта допускается рекомендация по корректировке работы. В отдельных случаях возможна корректировка формулировки темы проекта, а иногда и ее изменение.

2 этап (11 класс) включает в себя:

* окончательная формулировка темы;
* окончание работы над проектом (исследованием);
* представление проекта (исследования) на различных конференциях или конкурсах (это желательно для проектов, заслуживающих высокую оценку);
* публичная защита реализованного проекта.

Дата окончательной формулировки темы (до середины сентября 11 класса) и дата публичной защиты реализованного проекта (февраль-апрель учебного года 11 класса).

Защита происходит публично, независимо от типа проекта: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут. Соблюдение регламента

Требования к процедуре защиты проекта

Защита происходит публично, независимо от типа проекта: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут. Соблюдение регламента регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

К защите ученик представляет презентацию, проектный продукт, печатное описание проекта. Во время выступления ученик озвучивает тему, цель, задачи, объект и предмет исследования, методы использованные про реализации проекта, краткое описание сути проекта, результаты работы, представляет продукт проекта, называет трудности, которые возможно возникли при выполнении проекта. Школа определяет график защиты индивидуального проекта. График защиты утверждается директором школы. Школа создаёт школьную экспертную комиссию. Состав комиссии от 3 до 5 человек. В комиссии должны присутствовать представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Школа организует в дополнительные сроки защиту индивидуальных проектов для детей с ОВЗ, больных детей, детей, отсутствовавшие в основной срок защиты И.П.

Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает индивидуальный проект в течение недели, представляет к повторной защите.

Проект успешно представленный на муниципальном, региональном и федеральном уровне оценивается автоматически - «высокий уровень» (отметка «отлично») при наличии подтверждающего документа и от защиты школьного уровня освобождается.

Работа выполняется на листах стандарта А-4 (расположение вертикальное) шрифтом Times New Roman. Размер шрифта 14, с одинарным интервалом между строк. Размер полей: верхнее - 2см., нижнее - 1,5 см., левое - 3см., правое - 2 см.

Требования к оформлению индивидуального проекта

Работа выполняется на листах стандарта А-4 (расположение вертикальное) шрифтом Times New Roman. Размер шрифта 14, с одинарным интервалом между строк. Размер полей: верхнее - 2см., нижнее - 1,5 см., левое - 3см., правое - 2 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Титульный лист содержит информацию: название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, город, год.

Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами. Нумерация страниц: снизу, по центру. Оглавление включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования. Оформление рисунков, фото, схем, графиков, диаграмм: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посредине строки, не ставят.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц.

1. Оценочные процедуры в рамках ВСОКО

С целью изучения результативности учебно-воспитательного процесса, управления процессами осуществляется мониторинг учебной деятельности. Основные задачи мониторинга - непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, изучение качества преподавания.

Мониторинг учебной деятельности осуществляется за счет реализации внешнего контроля учебной деятельности учащихся, включающего систему промежуточной (диагностические работы) и итоговой (государственной) аттестации выпускников XI классов (ЕГЭ). Внешний мониторинг осуществляется диагностированием учащихся через систему диагностических работ.

Итоговая аттестация выпускников проводится в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного министерством просвещения РФ от 07.11.2018г. №190/1512.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом. Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга (Приложение «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»)

Внутришкольный мониторинг качества образования осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведет каждый учитель-предметник с последующей фиксацией в оценочных листах, классных журналах, дневниках учащихся на бумажных или электронных носителях.

Основными целями такого включения служат: педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность

Из системы внутришкольного мониторинга включены в портфель достижений ученика следующие вопросы:

-результаты учебной деятельности по основным предметам (русскому языку и математике),

* предметам по выбору учащегося;

-результаты стартовых и диагностических контрольных работ;

* посещение индивидуальных занятий;
* внеучебные достижения по предметам (результаты олимпиад, конкурсов) как ориентир для выбора профиля обучения.

Основными целями такого включения служат:

* педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика;
* возможность использования учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Портфель достижений учащегося используется при формировании классов с углубленным изучением предмета в профильных классах.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года. Отбор работ для портфеля достижений ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО) мониторинг осуществляется по направлениям:

* качество образовательных программ;
* качество условий реализации образовательных программ;
* качество образовательных результатов обучающихся;
* удовлетворенность потребителей качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года. По всем пунктам проводится развернутый анализ качества образовательной программы, результаты которого обобщаются в справке. Результаты оценочных мероприятий обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

Мероприятия плана внутришкольного контроля (ВШК) - это составная часть ВСОКО. К основным мероприятиям ВСОКО относятся:

-оценка соответствия реализуемых образовательных программ федеральным

требованиям;

* контроль реализации рабочих программ;
* оценка условий реализации основной образовательной программы государственным образовательным стандартам;
* контроль состояния условий реализации основной образовательной программы и мониторинг реализации «дорожной карты»; развития условий реализации основной образовательной программы;

-мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;

-оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

* мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
* мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
* контроль реализации Программы воспитания;
* контроль реализации Программы коррекционной работы;

-оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

-систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

-подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте школы.

По всем пунктам проводится развернутый анализ качества образовательной программы, результаты которого обобщаются в справке.

Оценка образовательных программ соответствующего уровня общего образования, разработанных согласно требованиям образовательных стандартов проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам

**Критерии оценки образовательных программ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии оценки | Единица измерения |
| 1. Образовательная деятельность | | |
| 1.1. | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу | человек |
| 1.2. | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу | |
| 1.3. | Формы получения образования в ОО |  |
| 1.4. | Реализация ООП по уровням общего образования: | Количество человек |
| сетевая форма | имеется/ не имеется. |
| с применением дистанционных образовательных технологий |
| с применением электронного обучения |
| 2.Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС | | |
| 3.1. | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС | соответствует/не  соответствует |
| 3.2. | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений | имеется/ не имеется |
| 3.3. | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС | соответствует/не  соответствует |
| 3.4. | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса | имеется/ не имеется |
| 3.5. | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных | соответствует/не  соответствует |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | предметов |  |
| 3.6. | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов | соответствует/не  соответствует |
| 3.7. | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | соответствует/не  соответствует |
| 3.8. | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС | имеется/ не имеется |
| 3.9. | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений | имеется/ не имеется |
| 3.10 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: |  |
| Профильных классов на уровне среднего общего образования |  |
| 3.11 | Наличие плана внеурочной деятельности | имеется/не имеется |
| 3.12 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности | соответствует/не  соответствует |
| 3.15 | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности | имеется/не имеется |
| 3.16 | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС | соответствует/не  соответствует |
| 3.19 | Наличие программы воспитания | имеется/не имеется |

По всем пунктам проводится развернутый анализ качества образовательной программы, результаты которого обобщаются в справке. Справка выносится на обсуждение педагогического совета школы в целях своевременного внесения корректив в содержание указанной программы.

Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

* на этапе разработки того или иного уровня (стартовая оценка);
* ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации основной образовательной программы того или иного уровня общего образования.

Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

* совокупное состояние условий образовательной деятельности в школе.

Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности включаются в отчет о самообследовании.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы проводится по параметрам согласно таблицам.

**Структура отчета о самообследовании**

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Содержание |
| Общая  характеристи  ка | Полное наименование и контактная информация ОО в соответствии со сведениями в ее Уставе  Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием |

|  |  |
| --- | --- |
| образователь  ной  деятельности  ОО | всех видов реализуемых образовательных программ  Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти Инновационная деятельность |
| Система и структура управления ОО | Система и структура управления, включая органы коллегиального и государственно-общественного управления.  Анализ мероприятий ВСОКО |
| Содержание и качество подготовки обучающихся | Виды реализуемых ООП  Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования: Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся  Направленности дополнительных общеразвивающих программ  Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по  каждой направленности  Успеваемость (отсутствие или наличие неудовлетворительных оценок в процентах) и качество знаний (количество оценок «хорошо» и «отлично» в процентах, количество успевающих только на указанные оценки в процентах) Количество учащихся, набравших мах количество баллов по предметам ОГЭ Количество учащихся, набравших мт количество баллов по предметам ОГЭ Количество учащихся, набравших мах количество баллов по предметам ЕГЭ Количество учащихся, набравших мт количество баллов по предметам ЕГЭ Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников  Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог по итогам краевых и всероссийских проверочных работ Другие показатели качества подготовки обучающихся: результаты мониторингов различного уровня, в том числе ВПР |
| Организация  учебного  процесса | Количество классов-комплектов Режим образовательной деятельности Продолжительность учебного года и каникул  Количество обучающихся, получающих образование в очно-заочной форме, заочной форме  Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям |
| Информация  о  востребованн  ости  выпускников | Поступление в вузы выпускников профильных классов в соответствии с профилем Процент поступления в вузы, ссузы от общего количества выпускников Процент выпускников, трудоустроенных без продолжения получения образования |
| Кадровое  обеспечение  образователь  ного  процесса | Доля педагогических работников с высшим образованием  Категорийность педагогических работников  Группы педагогических работников по стажу работы  Возрастной состав педагогических работников  Сведения о повышении квалификации педагогических работников  Обеспеченность учителями  Обеспеченность педагогическими работниками (педагогами-психологами, социальным педагогом, учителями-логопедами, педагогами дополнительного образования и пр.) |
| Учебно­  методическое  обеспечение  образователь  ного  процесса,  библиотечно-  информацион  ное | Соответствие используемых учебников федеральному перечню  Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в  образовательном процессе  Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося;  Анализ материально-технической базы: фиксируются изменения/указываются средства/ обозначаются перспективы роста. |

|  |  |
| --- | --- |
| обеспечение  образователь  ного  процесса |  |
| Анализ  показателей  деятельности  ОО,  подлежащей  самообследов  анию | Аналитическая текстовая часть, содержащая качественную оценку показателей, включая их сравнение с показателями предыдущего года/нескольких лет Констатация точек роста и управленческих решений , которые их обеспечили. Объяснение причин отрицательной динамики по отдельным показателям (при ее наличии).  Общий вывод о результатах самообследования |

Для отчета о самообследовании используются те же параметры, которые составляют структуру оценки условий реализации образовательных программ.

Оценка образовательных результатов обучающихся.

Оценка достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

* промежуточная аттестация;

-накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся с использованием технологии портфолио);

* анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
* итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
* анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам

Показатели оценки предметных образовательных результатов

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели оценки предметных образовательных результатов | Единица измерения |
| Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на 4 и 5 по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | Чел. /% |
| Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по русскому языку | балл |
| Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по математике | балл |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по русскому языку | балл |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по математике | балл |
| Численность/удельный вес численности:  - выпускников 9-ых классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-ых классов | Чел. /% |
| - выпускников 9-ых классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-ых классов | Чел. /% |
| - выпускников 11 -ых классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 -ых классов | Чел. /% |
| - выпускников 11 -ых классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-ых классов | Чел. /% |
| - выпускников 9-ых классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-ых классов | Чел. /% |
| - выпускников 11-ых классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-ых классов | Чел. /% |
| - выпускников 9-ых классов, получивших аттестаты об основном общем | Чел. /% |

|  |  |
| --- | --- |
| образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-ых |  |
| классов |  |
| - выпускников 11 -ых классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-ых | Чел. /% |
| классов |  |
| данные мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. № 662 - ВПР | Чел./% |
| - учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | Чел./% |
| - учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | Чел./% |
| - муниципального уровня | Чел./% |
| - регионального уровня | Чел./% |
| - федерального уровня | Чел./% |
| - международного уровня | Чел./% |
| - учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | Чел./% |
| - учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | Чел./% |

Оценка достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы проводится по параметрам (в таблице). Обобщенные параметры оценки конкретизируются в соответствии с требованиями ФГОС. Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение обучающегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.

**Показатели оценки метапредметных образовательных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показате  ль | Критерии оценивания | Количественн ое выражение |
| Сформир  ованност  ь  регуляти  вных  УУД | Самостоятельно определяет цели своего обучения | Доля  учеников от общего количества в классе или школе по каждому критерию оценивания |
| Развивает мотивы и интересы своей познавательной деятельности |
| Ставит и формулирует для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности |
| Самостоятельно планирует пути достижения целей, в т.ч. альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач |
| Соотносит свои действия с планируемыми результатами, умеет контролировать их |
| Контролирует свою деятельность в процессе достижения результата |
| Определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований |
| Корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией |
| Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения |
| Владеет основами самоконтроля, самооценки, принимает решения |
| Сформир | Определяет понятия | Доля |
| ован | Создает обобщения | учеников от |
| ность | Устанавливает аналогии | общего |
| познават | Классифицирует, самостоятельно выбирает основания и критерии для | количества в |
| ель | классификации | классе или |
| ныхУУД | Устанавливает причинно - следственные связи | школе по |
|  | Строит логическое рассуждение, умозаключение и делает выводы | каждому |
|  | Создает, применяет и преобразует знаки и символы, модели и схемы для | критерию |
|  | решения учебных и познавательных задач | оценивания |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Владеет смысловым чтением |  |
| Сформир  ован  ность  коммуни  кати  вных  УУД | Организует учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | Доля учеников общего количества в классе или школе по каждому критерию оценивания |
| Работает индивидуально и в группе |
| Находит общее решение и разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов |
| Формулирует, аргументирует и отстаивает свое мнение |
| Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, чтобы выразить свои чувства, мысли и потребности, чтобы планировать и регулировать свою деятельность |
| Владеет устной и письменной речью, монологической контекстной речью |
| Сформир  ован  ность  ИКТ | Преобразует информацию | Доля учеников общего количества в классе или школе по каждому критерию оценивания |
| Владеет персональным компьютером |
| Грамотно использует Интернет |
| Применяет ИКТ для обучения и развития |

Достижение личностных результатов освоения основной образовательной программы, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно таблице. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются в сводной ведомости успеваемости.

**Показатели оценки личностных образовательных результатов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Диагностируем ое личностное качество | Предмет мониторинга по показателю | Показатель  сформированности | Оценочная  процедура | исполнитель | Периодичн  ость  процедур  мониторин  га |
| Сформированн  ость  личностных  УУД | Готовность и способность к смыслообразован ию и морально­этической ориентации | Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально­этической ориентации | Педагогичес  кое  наблюдение | Классный руководител ь, учителя- предметник и,  педагоги-  психологи | В течение  учебного  года  Предостав ление карты наблюдени й (май) |
| Сформирован  ность  активной  гражданской  позиции,  российская  идентичность | Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно­политической терминологией | Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно­политической терминологией | Педагогичес  кое  наблюдение,  статистическ  ий учет,  анализ  портфолио  учащихся | Классный руководител ь, учителя- предметник и, педагоги- психологи | В течение  учебного  года  Предостав ление карты наблюдени й (май) |
|  | Освоение  понятия  российской  идентичности.  Принятие | Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и | педагогическ  ое  наблюдение, статистическ ий учет, | Классный руководител ь, учителя- предметник и, педагоги- |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | культурно­исторических практик России | демонстрирующих принятие культурно­исторических практик России | анализ  портфолио  учащихся | психологи |  |
| Социально­культурный опыт учащихся | Единицы портфолио, подтверждающие социально­культурный опыт учащихся | Статистичес кий учет, анализ портфолио учащихся | Классный руководител ь, учителя- предметни ки,  педагоги-  психологи |
| Готовность к продолжению образования на профильном уровне,к выбору профиля обучения | Понимание учащимися собственных профессиональн ых склонностей и способностей | Количество  учащихся и  родителей  (законных  представителей),  своевременно  ознакомленных с  заключением  педагога-психолога  о  профессиональных склонностях и способностях учащихся | Статистичес кий учет/ карта интересов | Классный руководител ь, педагоги- психологи | Первый  раз на  этапе  предпроф  ильной  подготовк  и |
| Опыт  выполнения  учащимися  проектов,  соответствующи  х  рекомендованном у профилю | Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения | Педагогичес  кое  наблюдение, статистическ ий учет | Классный руководител ь, учителя- предметник и |
| Готовность и  способность к  саморазвитию  на основе  существующих  норм морали,  национальных  традиций,  традиций  этноса | Освоение  учащимися  существующих  норм морали,  национальных  традиций,  традиций этноса | Количество  учащихся,  демонстрирующих  освоение  содержания  понятий:  ценностная  ориентация, нормы  морали,  национальная и этническая идентичность, семья, брак | Педагогичес  кое  наблюдение,  карта  наблюдений | Классный руководител ь, учителя- предметник и, педагоги- психологи | Ежегодно в конце учебного года  Предостав ление карты наблюдени й (май) |
| Опыт  выполнения  учащимся  проектов,  тематика  которых  свидетельствует  о  патриотических | Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых  свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, | Педагогичес  кое  наблюдение, статистическ ий учет | Классный руководител ь, учителя- предметник и | Ежегодно в конце учебного года |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа | его интересе к культуре и истории своего народа |  |  |  |
| Сформированы ость культуры здорового образа жизни в среде  образования и  социальных  практиках | Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках | Стабильность посещения занятий физической культуры. Посещения курсов внеурочной деятельности « | Статистичес кий учет. Отзыв классного руководителя | Классный  руководител  ь, учитель  физической  культуры,  учителя  биологии | Ежегодно в конце учебного года |
| Сформированн  ость  ценностного отношения к труду | Демонстрация уважения к труду как способу самореализации | Уровень активности участия в трудовых практиках, общественно­полезных мероприятиях | Отзыв  классного  руководителя | Классный  руководител  ь | Ежегодно в конце учебного года |
| Сформированн ость основ экологической культуры | Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту | Освоение понятий экологического содержания. Единицы портфолио, подтверждающие социально­культурный опыт учащегося | Педагогичес  кое  наблюдение | Учитель  биологии,  географии,  классный  руководител  ь | Ежегодно в конце учебного года |

П.Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

П.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

-освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

-способность их использования в познавательной и социальной практике;

-самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

-способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

-повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;

-формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

-формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

-развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

-формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

-решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся; -повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

-создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно­исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

-формирование навыков участия в различных формах организации учебно­исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов; -возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля; -подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

1. организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
2. обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
3. включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
4. обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка

мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

1. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой - глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по- прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во- первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

1. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования: -обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся; -обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

-обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.); -обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

-обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

-обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

а) объяснять явления с научной точки зрения;

б) разрабатывать дизайн научного исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

-полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;

-методологические и философские семинары;

-образовательные экспедиции и экскурсии;

-учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:

-выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;

-выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;

-выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования

* открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

* с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

-представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов; -представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

* межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
* комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
* комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
* комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных школах и университетах;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными

источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации. Примерами такого рода заданий могут служить мероприятия:

-подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и др.) для младших школьников;

-подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты,выставки, буклеты и др.); -ведение дневников самонаблюдений, заполнение листа самооценки выполнения задания, проекта, дневников выполнения исследований;

-ведение протоколов выполнения учебного задания;

-выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам.

Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в средней школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Регулятивные учебные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.

Можно подобрать задания следующего типа:

* «Преднамеренные ошибки».
* Поиск информации в предложенных источниках.
* Взаимоконтроль.
* Диспут.
* «Ищу ошибку».
* Контрольный опрос на определенную проблему.
* Дайте характеристику историческому деятелю, литературному персонажу.

Задание № 1: «Ищу ошибки» на примере учебной дисциплины математика.

Цель: ученик самостоятельно учится определять цель своей деятельности, планировать ее самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.

Форма выполнения задания: работа индивидуальная с последующей проверкой и коллективным обсуждением.

Регулятивные учебные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.

Задание № 2

Задание на восприятие и анализ, на восприятие и оценку на примере учебной дисциплины литература.

Охарактеризуйте героя-рассказчика на основании фрагмента рассказа М. Горького.

1. Что «бесило» героя-рассказчика в Коновалове?
2. О чем спорили рассказчик и Коновалов?

Объясните значение указанных слов.

Найдите в тексте и назовите оценочные слова в речи рассказчика. Объясните роль оценочных слов в данном фрагменте текста (со слов «Коновалов судьбу не винил...» до слов «.но это бесило меня»).

Форма выполнения задания: работа индивидуальная с последующим коллективным обсуждением.

Вариант задания на развитие внимания (к тексту) и воссоздающего воображения, на развитие аналитических способностей учеников.

Попросите учеников рассказать о своем читательском представлении облика Базарова и Павла Петровича Кирсанова, Раскольникова и Свидригайлова, Дуни и Сони, князя Андрея и Пьера, Наташи и Элен, Лопахина и Трофимова и др. — и подчеркнуть в облике каждой пары этих героев противоположные черты характера.

Задания «Ответ на вопрос» на примере учебной дисциплины литература.

Задания подобного типа развивают умение перечислить события, изображенные автором произведения, умение отбирать необходимые цитаты, определять черты характера, истолковывать название произведения, уметь выявить и охарактеризовать важное в судьбе персонажа событие.

Форма выполнения задания: работа индивидуальная с последующим обсуждением.

**52**

Примеры вопросов:

Какие события повлияли на судьбу Григория Мелехова? Какие черты характера Сотникова ярко проявились в последних эпизодах его жизни? Каков художественный смысл названия поэмы? Какое место в системе персонажей романа «Белая гвардия» занимает Город? Где происходит действие пьесы «На дне»? Когда наступает кульминация в развитии действия романа А. Куприна «Поединок»?), формы художественного времени связаны эпическое и лирическое начала?

Задание на материале учебной дисциплины история.

Форма выполнения задания: работа индивидуальная с последующим обсуждением в парах.

Изучите в учебнике подраздел «Последствия Первой мировой войны» и выпишите последствия в виде перечисления. Обсудите с соседом по парте составленные вами списки, при необходимости уточните и дополните их. После обсуждения последствий Первой мировой войны целесообразно организовать в классе обсуждение (дискуссию) о роли народных масс в общественных движениях.

Вопросы для дискуссии

1. Почему одним из последствий Первой мировой войны стало вовлечение народных масс в реакционные, националистические и леворадикальные движения? Закономерен ли такой исход войны?
2. Какие слои населения в первую очередь участвовали в этих движениях? Почему? Проектные и исследовательские задания

Составьте политический портрет одного из политических деятелей, названных в параграфе, сопроводите его электронной презентацией и представьте одноклассникам. Для характеристики используйте памятку.

Памятка для характеристики исторического деятеля

1. Опишите внешний облик исторической личности.
2. Охарактеризуйте исторические условия и общественную среду, в которой формировались взгляды, жизненные ценности человека, его воспитание и образование.
3. Назовите черты характера и качества личности, которые помогали историческому деятелю в достижении поставленных им целей.
4. Охарактеризуйте его деятельность, цели и средства их достижения.
5. Узнайте, какая оценка исторической личности и её деятельности давалась современниками и историками. Выскажите своё мнение об этой личности.

Регулятивные учебные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.

Можно подобрать задания следующего типа:

Задания «Дискуссия»

Возможные варианты задания на примере учебной дисциплины «История»

Варианты задания: После обсуждения последствий Первой мировой войны возможно организовать дискуссию о роли народных масс в общественных движениях.

Вопросы для дискуссии:

1. Почему одним из последствий Первой мировой войны стало вовлечение народных масс в реакционные, националистические и леворадикальные движения? Закономерен ли такой исход войны?
2. Какие слои населения в первую очередь участвовали в этих движениях? Почему?

**53**

Подобные задания способствуют развитию таких учебных действий, как: умение

слышать, слушать и понимать партнера, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

Задание на поиск информации в предложенных источниках Возможные варианты задания на примере учебной дисциплины история.

Вариант задания: Используя ресурсы Интернета, составьте подборку визуальных материалов (фотографий, видеофрагментов и т. п.), отражающих политику «Нового курса» Ф. Рузвельта.

Разработайте план представления данных материалов и на его основе составьте электронную презентацию. Выступите с ней перед одноклассниками.

Форма выполнения задания: работа индивидуальная с последующей проверкой и коллективным обсуждением.

Личностные учебные действия позволяют сделать учение осмысленным, увязывая его с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.

Можно предложить учащимся задания типа:

•участие в проектах;

•подведение итогов урока;

•творческие задания, имеющие практическое применение;

•самооценка событий.

Задание на примере учебной дисциплины алгебра.

Форма выполнения задания: индивидуальная (или в парах).

«Решение задач на сложные проценты» (урок-семинар): Защита своих мини-проектов «Вычисления процентов в жизненных ситуациях». Учащиеся слушают, обсуждают, оценивают, выбирают лучшую работу для школьной конференции. Демонстрируют умения представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

Задание № 2:«Решение текстовых задач» по алгебре.

Форма выполнения задания: индивидуальная.

Цель: При выполнении данного задания ученикам придется вспомнить знания, полученные ранее при решении задач на движение по воде, умения переводить в единые единицы измерения, знания, полученные на уроках физики, обсудить различные способы решения данной задачи Описание задания:

Из города А в город В одновременно выехали два автомобилиста. Первый проехал с постоянной скоростью весь путь. Второй проехал первую половину пути со скоростью, меньшей скорости первого на 15 км/ч, а вторую половину пути - со скоростью 90 км/ч, в результате чего прибыл в В одновременно с первым автомобилистом. Найдите скорость первого автомобилиста, если известно, что она больше 54 км/ч. Ответ дайте в км/ч.

1. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно­исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы

на уровнях общего и среднего образования

|  |  |
| --- | --- |
| Основное общее образование | Среднее общее образование |
| освоение учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности на материале учебных предметов | исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры |
| процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя | проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Старшеклассники самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. |
|  | Обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами. |

П.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

-исследовательское;

-инженерное;

-прикладное;

-бизнес-проектирование;

-информационное;

-социальное;

-игровое;

-творческое

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются: -социальное;

-бизнес-проектирование;

-исследовательское;

-инженерное;

-информационное

П.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной

деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

* адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

1. о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
2. о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
3. о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
4. об истории науки;
5. о новейших разработках в области науки и технологий;
6. о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и

др.);

1. о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.); Обучающийся сможет:

* решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

-использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно­познавательных задач;

* использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно­

познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -использовать элементы математического моделирования при решении

исследовательских задач;

-использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся: -формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

* восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
* отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
* оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
* находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
* вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
* самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
* адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
* адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

1. 1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно­исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

-укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

-уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации; -непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры школы имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

* педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

-педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

-педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

-педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

-педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

-характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

-педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

-педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

-сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

-обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося); -обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;

-привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

-привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

-обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства; -обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

-обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно­коммуникативными технологиями.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

1. 1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных школой модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;

-в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).

-в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

-во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации

промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п. Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

-для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

-правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;

-каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

-на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

-в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

-защита темы проекта (проектной идеи);

-защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены: -актуальность проекта;

-положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

-ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

-риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

1. оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
2. для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
3. оценивание производится на основе критериальной модели;
4. для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
5. результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся возможно привлечение специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы - в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

-естественно-научные исследования;

-исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);

-экономические исследования;

-социальные исследования;

-научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка

гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности
2. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык».

Н.Г. Гольцова Программа курса «Русский язык»10-11 классы Базовый уровень,

М: «Русское слово», 2019

Личностные результаты:

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

•ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; •готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

•готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; •готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

•принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

•российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеств, его защите;

•уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

•формирование уважения к русскому языку как государственному языку РФ, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

•воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского

общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и

общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

•признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией РФ, правовая и политическая грамотность;

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

•интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; •готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

• приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

•готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

•нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

•принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

•способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ОВЗ и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

•формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

•развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

•мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

•готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

•экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; •эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

•ответственное отношение к созданию семь на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

•положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

•уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности; •осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

•готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

•потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

•готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

•физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни ОО, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения ООП представлены тремя группами УУД. Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно­схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию,

учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник научится:

* использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
* использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
* создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
* выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
* подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
* правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально­стилевой принадлежностью текста;

* сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
* использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
* извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
* преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
* выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
* соблюдать культуру публичной речи;
* соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
* оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
* использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам. Выпускник получит возможность научиться:
* распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
* анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
* отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; • использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
* иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
* выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
* дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
* проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
* сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
* владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
* создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
* соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
* соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
* осуществлять речевой самоконтроль;
* совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
* использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
* оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание учебного предмета Слово о русском языке

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие

нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

Лексика. Фразеология. Лексикография

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.

Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.

Фонетика. Г рафика. Орфоэпия

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

Морфемика и словообразование.

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

Морфология и орфография

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Орфография.

Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после ц.

Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний сч, зч, шч, жч, стч, здч.

Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки пре- и при-. Гласные и и ы после приставок. Употребление ъ и ь. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи

Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур.

Число имён существительных. Падеж и склонение имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных.

Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание н и нн в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имён числительных. Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

Глагол. Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов.

Причастие. Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и нн в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные. Деепричастие. Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие. Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Слова категории состояния. Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и крат- ких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи

Предлог. Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы не и ни, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание не и ни с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий. Повторение и обобщение пройденного.

11 класс

Повторение и обобщение изученного материала 10 класса Синтаксис и пунктуация.

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Простое осложнённое и неосложнённое предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно­восклицательных словах.

Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом

предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения. Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах. Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация. Культура речи.

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические,

морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт. Стилистика. Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы. Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи:

повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров. Из истории русского языкознания. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов. Повторение и систематизация изученного материала.

**Тематическое планирование 10-11 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| 10 класс |  |
| Слово о русском языке | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| Лексика. Фразеология. Лексикография | 5 |
| Фонетика. Графика. Орфоэпия | 2 |
| Морфемика и словообразование | 2 |
| Морфология и орфография | 22 |
| Орфография | 3 |
| Самостоятельные части речи Имя существительное | 2 |
| Имя прилагательное | 2 |
| Имя числительное | 1 |
| Местоимение | 1 |
| Глагол | 3 |
| Причастие (2 ч) | 2 |
| Деепричастие | 1 |
| Наречие | 1 |
| Слова категории состояния | 1 |
| Служебные части речи. Предлог | 1 |
| Союзы и союзные слова | 2 |
| Частицы | 1 |
| Междометие. Звукоподражательные слова | 1 |
| Повторение и обобщение пройденного | 3 |
| Всего | 35 |
| 11 класс |  |
| Повторение изученного | 2 |
| Синтаксис и пунктуация | 25 |
| Основные понятия синтаксиса и пунктуации | 1 |
| Словосочетание | 2 |
| Предложение | 4 |
| Однородные члены предложения | 3 |
| Обособленные члены предложения. | 3 |
| Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением | 2 |
| Сложное предложение | 7 |
| Предложения с чужой речью | 2 |
| Употребление знаков препинания | 1 |
| Культура речи. Стилистика | 8 |
| Культура речи. | 2 |
| Стилистика. | 3 |
| Повторение и систематизация изученного | 3 |
| Всего | 35 |

1. Рабочая программа учебного предмета «Литература»

10-11 классы Базовый уровень

Примерные рабочие программы. Литература. Предметная линия учебников под редакцией Ю.В. Лебедева, В. П. Журавлева. Авторы программы А.Н. Романова, Н.В. Шуваева, М: «Просвещение», 2019

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования

Личностные результаты:

Изучение русской классической литературы направлено на достижение следующих личностных результатов образования:

-формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему

народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,

71

прошлое и настоящее многонационального народа России, создателя великой литературы, носителя высоких духовных идеалов;

-формирование гражданской позиции школьника как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, воспитание нравственного сознания и поведения;

- воспитание готовности к служению Отечеству, его защите на примере судеб писателей и образов литературных героев, вызывающих восхищение и уважение своим служением России;

-формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

-развитие способности понимать диалог культур, а также различных форм общественного сознания посредством сопоставления научных, художественных и иных интерпретаций литературных произведений, сопоставления творчества зарубежных и русских авторов, обеспечивающего осознание учеником своего места в поликультурном мире; -формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с традиционными национальными и общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества в процессе этико-эстетического освоения нравственных основ художественной словесности XIX века, участия в дискуссиях по нравственной и философской проблематике литературных произведений;

-формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, обогащение опыта сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности, развитие способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения на основе практического опыта учебной деятельности в классе, самостоятельного чтения литературных произведений, участия в коллективных исследовательских и творческих проектах, предусмотренных программой учебного курса;

-формирование эстетического отношения к миру посредством приобщения к сфере словесного искусства и привлечения других видов искусства на уроках литературы, воспитания хорошего вкуса, сознательного отношения к литературе, умения отличать высокие образцы искусства от произведений массовой культуры

подготовка к осознанному выбору будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов при помощи накопления опыт деятельности в гуманитарной области, освоения некоторых элементов профессиональной деятельности учёного-филолога, критика, редактора, журналиста, писателя и т. д.;

-формирование глубокого уважения к духовному наследию, воплощённому в русской классической литературе XIX века, осознание неразрывной связи между ценностями православной культуры и достижениями отечественной словесности при всей сложности их взаимодействия в художественной практике конкретных писателей. метапредметные результаты:

-умение самостоятельно определять цели деятельности на уроках литературы и составлять планы деятельности при выполнении самостоятельной работы на уроке и домашнего задания; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

использовать все возможные ресурсы (учебник, рекомендованную учителем литературу, тематические сайты сети Интернет и другие источники знаний по литературе) для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности на уроке литературы и при выполнении групповых и коллективных учебных заданий, творческих, исследовательских проектов в области изучения литературы XIX — начала XXI века, учитывать позиции других участников деятельности, в том числе в процессе интерпретации художественного произведения или оценки литературного явления, историко-литературного факта, эффективно разрешать конфликты;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в области изучения литературы XIX — начала XXI века, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач в области изучения литературы XIX — начала XXI века, применению различных методов познания (изучение источников, анализ художественных и научных текстов, компаративный анализ, контекстный анализ и др.);

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации (словари, научные и научно-популярные литературоведческие издания, литературно­критические статьи, публицистические тексты на литературные темы, авторские информационные ресурсы, учебники, учебные пособия по литературе XIX — начала XXI века, сообщения учителя, сообщения других участников образовательного процесса критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, возникающих в процессе изучения литературы в 10—11 классах, с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-умение определять назначение и функции различных социальных институтов и институций, в том числе таких, как литературная деятельность, авторское право, научно­исследовательская деятельность по изучению отечественной и мировой литературы, профессиональная деятельность филолога, писателя, журналиста, издательского работника умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, в том числе опираясь на опыт нравственно-эстетического освоения произведений художественной литературы, в которых воплощены традиционные ценности русской культуры;

-владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства для участия в конкретных видах деятельности на уроках литературы (опрос, беседа, дискуссия, выполнение контрольных и самостоятельных работ, различных заданий), для создания собственных устных и письменных высказываний на нравственно-этические, литературные и литературовед ческие темы;

-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания в

области изучаемого предмета («Литература»), новых познавательных задач и средств их достижения.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

Выпускник на базовом уровне научится:

-демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

* обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
* использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
* давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
* анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
* определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
* анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
* анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

осуществлять следующую продуктивную деятельность:

* давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно - исторической эпохе (периоду);
* выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

-давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

-анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности; -анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.); -анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись

художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

-о месте и значении русской литературы в мировой литературе;

-о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;

-о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;

-об историко-культурном подходе в литературоведении;

-об историко-литературном процессе XIX и XX веков;

-о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;

-имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;

-о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

Таким образом, в результате освоения курса 10 класса ученики узнают:

* основные особенности становления реализма в русской литературе в контексте европейского литературного процесса;
* важнейшие черты русского реализма, обусловившие национальное своеобразие русской классики XIX века;
* проявившиеся во второй половине XIX века особенности русского романтизма как

литературного направления, имена и произведения русских писателей второй половины XIX века, в творчестве которых проявились черты романтизма;

* ключевые факты творческих биографий Бальзака, Стендаля, Диккенса и Мопассана, их

роль в развитии реализма как литературного направления и формировании жанров

романа, новеллы, названия ключевых произведений Бальзака, Стендаля, Диккенса и

Мопассана, содержание одного из произведений каждого автора;

* основные факты биографии и творчества И. С. Тургенева, содержание романа «Отцы и дети»;
* важнейшие факты биографии и творчества И. А. Гончарова, связь трёх романов

писателя с ключевыми проблемами эпохи, общие сюжетнокомпозиционные решения, характерные для романов Гончарова, содержание романа «Обломов»;

* проблематику пьес А. Н. Островского, социальные и психологические проблемы, поднятые драматургом в пьесах «Банкрот», «Гроза», «Бесприданница», «Лес»; содержание драмы «Гроза» и пьес А. Н. Островского, прочитанных самостоятельно;
* основные факты биографии и творчества Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. К. Толстого, ведущие мотивы лирики каждого автора, произведения (фрагменты), характеризующие мироощущение поэта или важные для него темы творчества;
* основные факты творческой биографии Н. А. Некрасова; — основные мотивы лирики Некрасова, особенности его поэтического языка;
* содержание поэмы «Кому на Руси жить хорошо?», образы персонажей, их роль в развитии авторской идеи;
* признаки эпопеи как литературного жанра, черты эпопеи в поэме Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?»;
* важнейшие факты творческой биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина, основные идейные предпосылки его литературного творчества, содержание отдельных фрагментов сатиры «История одного города»;— факты биографии Ф. М. Достоевского, названия и общую проблематику его основных произведений, содержание романа «Преступление и наказание», значение отдельных эпизодов романа, их место в повествовании;
* основные факты биографии Л. Н. Толстого, особенности важнейших этапов его духовной эволюции и творчества, творческую историю романа «Война и мир», в том числе автобиографическое значение некоторых образов и мотивов романа, основные сюжетные линии произведения, историческую основу событий, изображённых Толстым;
* основные факты биографии А. П. Чехова, сюжеты 3—4 рассказов писателя, относящихся к разным периодам творчества, содержание комедии «Вишнёвый сад», систему образов пьесы, специфику жанра комедии «Вишнёвый сад», особенности конфликта;
* основные особенности жанров рецензии, отзыва, аннотации, требования к докладу, реферату, сочинению на литературную или литературоведческую тему; получат возможность узнать:
* основные факты творческой истории романа Н. Г. Чернышевского «Что делать?», абулу романа и имена главных героев;
* основные особенности творчества Н. С. Лескова, позицию писателя в общественном и литературном движении второй половины XIX века;
* основные признаки европейской «новой драмы» рубежа веков, сюжет и главных героев пьес Г. Ибсена («Нора») и Б. Шоу («Пигмалион»);
* основные направления русской литературной критики второй половины XIX века;
* имена и работы наиболее известных художников — иллюстраторов произведений русских писателей второй половины XIX века;
* наиболее интересные, качественные кинематографические интерпретации

произведений русской литературной классики XIX века;

научатся:

* раскрывать идею прочитанного произведения писателя второй половины XIX века, аргументированно излагать авторскую позицию, опираясь на анализ конкретных эпизодов, образов произведения;
* создавать устное монологическое высказывание в жанре отзыва о творчестве писателя второй половины XIX века, составлять рассказ (сообщение) о писателе, используя материалы учебника и дополнительные источники;
* воспроизводить сжато сюжет романа, рассказа, пьесы, передавать содержание отдельных ключевых эпизодов, сопоставлять фрагменты произведения;
* характеризовать героев романа, повести, рассказа, пьесы в общей системе персонажей, используя понятия: главный — второстепенный герой, антитеза, дополнение, сходство— различие и т. п;

---раскрывать образы главных и второстепенных, а также эпизодических персонажей, объяснять их роль в развитии действия, определять приёмы создания образа персонажа, в том числе речевую характеристику, создавать словесный портрет героя с использованием цитат из произведения, объяснять значение образов персонажей для раскрытия авторского замысла, создавать комплексную характеристику героя, сравнительную характеристику персонажей, выявлять авторское отношение к персонажу, опираясь на анализ текста;

* формулировать историко-культурные, философские, нравственно-этические проблемы, которые нашли отражение в художественном мире произведения;
* передавать сжато содержание отдельных эпизодов произведения и раскрывать их сюжетно-композиционное и характерологическое значение;
* определять средства изображения внутреннего мира главных героев автором, оценивать чувства героев, мотивы их поведения;
* характеризовать основные элементы изображённого мира (пейзаж, интерьер, вещный мир, деталь и т. д.) в контексте авторской идеи;

—определять конфликт в драматическом произведении;

* определять жанр пьесы (комедия, драма, трагедия), указывая конкретные признаки жанра в произведении;
* определять основные стадии развития действия и композиционную роль конкретных сцен пьесы;
* заучивать наизусть и выразительно читать лирические стихотворения разных жанров Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. К. Толстого, Н. А. Некрасова, фрагменты прозаических произведений И. С. Тургенева, И. А. Гончарова, Л. Н. Толстого, А. П. Чехова, сцены из пьес А. Н. Островского;
* определять эмоционально-образное содержание лирического произведения, давать характеристику лирического героя;
* определять средства художественной выразительности и раскрывать их роль в лирическом произведении;
* сопоставлять лирические стихотворения одного автора и стихотворения разных поэтов, близкие по теме;
* выполнять формальный анализ стихотворений, определяя особенности строфики, ритмической организации, способы рифмовки и другие особенности текста;
* выделять сквозные темы, идеи, мотивы, образы в творчестве поэта, сопоставляя прочитанные произведения разных жанров;
* раскрывать смысл художественного иносказания в прозе М. Е. Салтыкова-Щедрина (сказках и фрагментах «Истории одного города»), интерпретировать эпизоды, содержащие иронию, гротеск, сарказм;
* приводить примеры «диалектики души» и «диалектики характера» в произведениях Л. Н. Толстого, примеры психологизма в прозе И. С. Тургенева, Ф. М. Достоевского;
* анализировать авторскую позицию в произведениях, определять средства её воплощения в тексте;
* формулировать собственную точку зрения на изображённое писателем явление действительности, аргументируя своё согласие или несогласие с авторской позицией, формулировать и аргументированно защищать свою точку зрения по определённой нравственной или мировоззренческой проблеме, участвовать в дискуссии, соблюдая корректное поведение и правила устного общения;
* использовать термины, описывающие художественный мир литературного произведения, особенности историко-литературного процесса (в соответствии с содержанием программы 10 класса);— составлять конспект, тезисный план статьи учебника;
* создавать сочинение в жанре ответа на проблемный вопрос на литературную или нравственно-философскую тему, затронутую писателем, обращаться к тексту произведения для аргументирования и иллюстрирования собственной позиции; получат возможность научиться:

—соотносить проблематику романа «Что делать?» с фактами жизни Н. Г. Чернышевского и общественной ситуацией 50—60-х гг. XIX века, передавать содержание прочитанных фрагментов романа «Что делать?», объяснять значение иносказаний, использованных автором для выражения его социально-философских идей;

* демонстрировать особенности сказовой манеры Н. С. Лескова на примерах из прочитанных произведений;
* использовать дополнительные источники для оценки фактов и исторических лиц, выведенных писателем в литературном произведении;
* в устной и письменной форме давать отзыв об иллюстрации к произведению русской литературы второй половины XIX века, фрагменте кинофильма, спектакля, сопоставляя произведение и его интерпретации в других видах искусства;
* в устной и письменной форме давать отзыв о кинофильме, спектакле, сопоставляя пьесу и её сценические или кинематографические интерпретации;
* писать рецензии на фильм, снятый по мотивам литературного произведения;

—составлять конспект, тезисный план литературно-критической статьи;

—самостоятельно формулировать позицию критика на основе прочитанного законченного по смыслу фрагмента статьи;

* сопоставлять различные суждения литературных критиков о герое произведения, авторской позиции, используя фрагменты литературно-критических статей;
* приводить цитаты, тезисы литературных критиков в качестве аргументов в собственных устных и письменных высказываниях на литературную тему. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 10 КЛАСС (105 часов)

ВВЕДЕНИЕ

Цели изучения литературы в 10 классе, задачи литературоведения как науки. Значение целостного изучения творческого пути писателя, роль генетических, диалогических и типологических связей в анализе литературного произведения. Краткая характеристика таких научных направлений, как историческая поэтика, сравнительно-историческое литературоведение, историко-функциональное изучение литературы.

Теория литературы: *литературоведение.*

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕАЛИЗМА В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ XIX ВЕКА

Русская литература XIX века на этапе становления реализма как литературного направления. Своеобразие становления реализма в русской литературе в контексте европейского литературного процесса и общекультурного развития европейских стран. Национальное своеобразие русского реализма, стремящегося к широте изображения жизни в общенациональном ракурсе, шекспировской полноте постижения человеческих характеров, христианскому гуманизму в оценке окружающего мира. Эволюция русского реализма от первых десятилетий XIX века к 1840-м годам и ко второй половине века: от пушкинского универсализма к индивидуальным стилям писателей 1860—1870-х годов, от образцовых статей В. Г. Белинского к нескольким направлениям в литературной критике, отстаивающим противоположные общественные и эстетические

позиции.

*Теория литературы:* историко-литературный процесс, романтизм и реализм как литературные направления.

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОГО РОМАНА XIX ВЕКА

Формирование и развитие реализма в зарубежной прозе XIX века. Творчество наиболее крупных представителей этого литературного направления: Стендаля, Бальзака, Диккенса. Стендаль. Обзор жизни и творчества писателя. Герой-индивидуалист в романе Стендаля «Красное и чёрное». Судьба личности в контексте масштабных исторических событий в романе «Пармская обитель».

Оноре де Бальзак. Краткая характеристика жизни и творчества писателя. Замысел «Человеческой комедии». Социально-психологический анализ современного общества в романах «Евгения Гранде» и «Отец Горио», новелле «Гобсек». Значение романов Бальзака для развития русской литературы.

Чарльз Диккенс. Краткая характеристика жизни и творчества писателя. Гуманистический пафос прозы Диккенса. «Рождественская песнь в прозе». Рождественские повести Диккенса. Религиозно-философская основа произведений, утверждающих способность человека к нравственному возрождению. Роман «Домби и сын». Мастерство писателя, соединившего психологизм и социальную проблематику, жёсткую критику буржуазного общества и горячую веру в человека.

*Теория литературы:* реализм как литературное направление.

ИВАН СЕРГЕЕВИЧ ТУРГЕНЕВ

Становление писателя, формирование его убеждений. Важнейшие особенности мироощущения писателя, его умение прочувствовать красоту преходящих мгновений, «уловить современность в её преходящих образах». «Записки охотника». Творческая история цикла, его художественное своеобразие. Повести «Муму» и «Постоялый двор». Роман «Рудин» — произведение, в котором выразился трагизм поколения 1840-х годов, приверженцев философского идеализма, мало знакомых с практической жизнью. Повести о трагическом смысле любви и природы: «Поездка в Полесье», «Фауст», «Ася». Роман «Дворянское гнездо». Проблематика романа, роль любовного сюжета в художественном мире произведения. Образ Лизы Калитиной в контексте традиций русской литературы. Роман «Накануне». Образы Инсарова и Елены, цена жизненного выбора героев. Особенности тургеневского романа. Сложность общественно-политической позиции Тургенева, его стремление снять противоречия и крайности непримиримых общественных течений 1860—1870-х годов. Разрыв с «Современником», значение споров о романе «Накануне» в современной Тургеневу критике.

Роман «Отцы и дети». Творческая история романа, этапы работы Тургенева над произведением о поколении нигилистов, прототипы образа Евгения Базарова. Трагический характер конфликта, в котором «обе стороны до известной степени правы». Споры Базарова с Павлом Петровичем, сильные и слабые стороны в позициях каждой из конфликтующих сторон. Базаров и Аркадий. Внутренний конфликт в душе Базарова. Испытание героя любовью, его мировоззренческий кризис. Базаров под крышей родительского дома. Второй круг жизненных странствий Базарова. Противоречивые стороны натуры героя, рост его личности, одиночество Базарова среди противников и мнимых единомышленников. Трагическое разрешение центральной коллизии романа. Авторское отношение к герою. «Отцы и дети» в русской критике. Творческий кризис Тургенева и его отражение в романе «Дым». Общественный подъём 1870-х годов. Роман «Новь». Отношение писателя к революционному народничеству. Творческий путь И. С. Тургенева в конце 1860-х — 1870-е годы. Последние годы жизни писателя. Стихотворения в прозе: основные мотивы, переклички стихотворений с прозой Тургенева, особенности жанра стихотворений в прозе.

*Теория литературы:* роман как литературный жанр, литературный герой и его прототип, творческая история, проблематика литературного произведения, система образов, авторская позиция и средства её выражения в эпическом произведении, трагическое в искусстве.

НИКОЛАЙ ГАВРИЛОВИЧ ЧЕРНЫШЕВСКИЙ

Биография Чернышевского, формирование его взглядов. Эстетические воззрения Чернышевского. Роман «Что делать?». Творческая история произведения, его жанровое своеобразие. Значение романа «Что делать?» в истории русской литературы и революционного движения. Художественная специфика произведения: композиция

романа, система образов, реальность и сны, особые группы персонажей: «старые люди», «новые люди», «особенный человек». Мораль «новых людей», их взгляды на любовь и семейные отношения, основанные на вере в добрую природу людей, наделённых инстинктом общественной солидарности. Утопическое изображение общества будущего в четвёртом сне Веры Павловны. Каторга и ссылка Чернышевского. Роман «Пролог». Эволюция взглядов писателя.

*Теория литературы:* социально-философский роман, проблематика, идея, иносказание. ИВАН АЛЕКСАНДРОВИЧ ГОНЧАРОВ

Биография писателя. Своеобразие художественного таланта Гончарова. Роман «Обыкновенная история»: поиск золотой середины между беспочвенной мечтательностью и расчётливым прагматизмом. Цикл очерков «Фрегат „Паллада“». Наблюдения писателя и результат его размышлений о противоположности прагматичного европейского мира и самобытной русской цивилизации.

Роман «Обломов». Образ Ильи Ильича Обломова в контексте художественного мира романа, полнота и сложность его характера. Образ Захара, его роль в романе. Истоки характера героя в эпизоде «Сон Обломова». Андрей Штольц как антипод Обломова. Смысл житейского противостояния и взаимной душевной привязанности героев. Обломов и Ольга Ильинская. Проявление лучших душевных качеств героев в истории их любви. Неизбежность драматического финала любовной истории. Обломов и Агафья Пшеницына. Историко-философский смысл романа. Н. А. Добролюбов и А. В. Дружинин о романе «Обломов». Творческая история романа «Обрыв». Ключевые образы романа: Райский, бабушка, Марфенька, Вера, нигилист Марк Волохов. Философский смысл сюжета: судьба Веры и судьба будущей России. «Обрыв» в оценке русской критики. Теория литературы: роман как литературный жанр, реалистический роман, типическое в литературе, искусстве. Система образов произведения, сюжет и композиция, характер в литературе. Антитеза. Интерьер. Художественная деталь. Художественная интерпретация, литературно-критическая интерпретация произведения.

АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ ОСТРОВСКИЙ

Жизнь и творчество драматурга, общенациональное содержание творчества Островского. Исторические и семейные истоки художественной индивидуальности драматурга. Проблематика и художественное своеобразие комедий Островского «Свои люди — сочтёмся», «Бедность не порок», созданных в период сотрудничества писателя с

редакцией журнала «Москвитянин». Сближение Островского с кругом «Современника». Расширение тематического диапазона его драм.

Драма «Гроза». Творческая история произведения. «Гроза» как русская трагедия. Конфликт и расстановка действующих лиц. Катастрофическое состояние мира и его отражение в характерах героев драмы. Общенациональный масштаб художественного обобщения. Образы грозы и Волги в пьесе. Религиозная основа бытового конфликта в семействе Кабановых. Образ главной героини, народные истоки характера Катерины. Особенности трагической коллизии в пьесе, её социальные и религиозные корни. Н. А. Добролюбов и А. А. Григорьев о «Грозе» Островского. Творческая эволюция драматурга. Своеобразие пьес Островского конца 1860—1870-х годов, по-новому развивающих прежние мотивы. Весенняя сказка «Снегурочка». Фольклорная образность и философские мотивы пьесы. Драма «Бесприданница». Глубина социально-психологических характеристик героев пьесы. Поэтичность и драматизм образа Ларисы. Неповторимый национальный облик драматургии Островского, роль Островского в создании русского театра.

*Теория литературы:* драма как род литературы. Драматические жанры: комедия, трагедия, драма. Конфликт в драматическом произведении, этапы развития действия. Монолог, диалог, речевая характеристика персонажа. Образ-символ. Авторская позиция в драме и средства её выражения.

ФЁДОР ИВАНОВИЧ ТЮТЧЕВ

Становление личности поэта. Связь поэзии Тютчева с традициями его древнего рода, с историей и природой Орловщины. Тютчев и поколение любомудров, философские и политические взгляды поэта-дипломата. Философская проблематика и художественное своеобразие поэзии Тютчева. Стихотворения: «Silentium!», «14 декабря 1825 года», «Не то, что мните вы, природа...», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Цицерон», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим...», «Весь день она лежала в забытьи...», «Наш век», «Над этой тёмною толпой...», «Неман», «Эти бедные селенья...», «Есть в осени первоначальной...», «Умом Россию не понять...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б .» («Я встретил вас — и всё былое...»). Поэзия Тютчева в контексте русского литературного развития: общественные истоки трагических мотивов тютчевской лирики. Основные темы творчества поэта-философа. Мир природы в поэзии Тютчева. Любовная лирика Тютчева, её биографическое и философское содержание. Трагические противоречия бытия, хаос и космос в лирике Тютчева. Тема России, историософские взгляды поэта. Поэтическое открытие русского космоса в зрелых произведениях Тютчева. Теория литературы: лирика как род литературы. Философская поэзия. Пейзажная лирика. Мотив в лирике. Лирический герой. Средства художественной изобразительности и выразительности в лирике.

НИКОЛАЙ АЛЕКСЕЕВИЧ НЕКРАСОВ

Народные истоки мироощущения Некрасова, близость поэта к народу, его способность выразить одухотворённую красоту страдания и высокие идеалы народа. Детство и отрочество Некрасова, семья поэта, впечатления детских и юношеских лет, сформировавшие характер Некрасова. Петербургские мытарства. Встреча с В. Г. Белинским. Некрасов — журналист и издатель. Лирика Некрасова. Стихотворения «В дороге», «Тройка», «На Волге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Еду ли ночью по улице тёмной...», «Внимая ужасам войны...», «Поэт и Гражданин», «Размышления у

парадного подъезда», «Зелёный Шум», «Влас», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Блажен незлобивый поэт...», «О Муза! я у двери гроба...». Основные мотивы лирики поэта. Звучание темы поэтического призвания в стихотворениях Некрасова. Народ в лирике Некрасова. Поэтическое многоголосие: особенности поэтики Некрасова, основанные на его художественной отзывчивости к народной судьбе и народной речи. Своеобразие сатирических стихов Некрасова. Тонкий психологизм и наблюдательность поэта при создании сатирических масок. Своеобразие любовной лирики Некрасова: глубокое постижение женской души, соединение

социальных и личных мотивов в стихотворениях о любви. Поиск героя нового времени в поэме «Саша». Поэзия Некрасова в преддверии реформы 1861 года, поворот в художественных исканиях Некрасова, попытка создать собирательный образ народа-героя в поэме «Тишина». Поэма «Коробейники». Закономерный этап творческой эволюции Некрасова: открытый выход не только к народной теме, но и к народу как читателю. Поэма «Мороз, Красный нос». Трагедия одной крестьянской семьи и судьба всего русского народа. Национальные черты образов Дарьи и Прокла. Историко-героические поэмы «Дедушка» и «Русские женщины». Поэма-эпопея «Кому на Руси жить хорошо». Творческая история произведения. Жанр и композиция поэмы-эпопеи. Роль фольклорных мотивов в художественном мире произведения. Проблема завершённости-незавершённости. Образ крестьян- правдоискателей в начале поэмы, первоначальные представления странников о счастье. Перелом в направлении поисков «счастливого». Ключевые образы поэмы (Яким Нагой, Ермил Гирин, Матрёна Тимофеевна, Савелий и др.), постепенное рождение в сознании народа образа другого «счастливца», борца за духовные святыни. Работа Некрасова над финальной частью поэмы, вера поэта в пробуждение народных сил, нескорое, но неизбежное утверждение народной Правды. «Последние песни». Годы болезни Некрасова, проблематика его последних лирических произведений.

*Теория литературы:* лирический герой, биографические мотивы в лирике. Жанры лирики (ода, сатира, послание, песня). Поэма. Поэма-эпопея. Фольклорные мотивы в литературе. Проблематика АФАНАСИЙ АФАНАСЬЕВИЧ ФЕТ Биография и творческий путь Фета.

«Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Это утро, радость эта...», «Учись у них — у дуба, у берёзы...», «Целый мир от красоты...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На стоге сена ночью южной...», «Ещё майская ночь...», «Я тебе ничего не скажу...», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «Пчёлы», «Вечер». Стихи Фета о назначении поэзии. Сознательность выбора поэтом роли защитника «чистого искусства», философские основания житейской и эстетической программы Фета. Место Фета в русской поэзии второй половины XIX века. Светлый, жизнеутверждающий характер лирики поэта. Основные особенности поэтики Фета, его важнейшие художественные открытия: метафоричность, импрессионистичность,

музыкальность, интуитивность, символизм и т. д. Любовная лирика Фета. Природа в поэзии Фета. Преображение житейских впечатлений в поэтический образ. Стихотворения Фета в контексте литературной традиции.

*Теория литературы:* лирическое стихотворение как жанр. Пейзажная лирика, интимная лирика. Мотив в лирике. Лирический герой. Средства художественной

изобразительности и выразительности в лирике. Импрессионизм в искусстве и литературе.

АЛЕКСЕЙ КОНСТАНТИНОВИЧ ТОЛСТОЙ

Жизненный и творческий путь А. К. Толстого, зарождение и созревание его страсти к искусству. Нравственная твёрдость писателя, последовательная защита им интересов русской литературы. «То было раннею весной...», «Средь шумного бала, случайно...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Край ты мой, родимый край...», «Колокольчики мои...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...». Лирика А. К. Толстого: основные мотивы, неповторимое своеобразие поэзии А. К. Толстого, прочно укоренённой в традициях русской классической литературы. Былины и баллады А. К. Толстого. «Василий Шибанов», «Илья Муромец», «Садко». Отражение историософских взглядов автора в его исторических балладах и стилизованных былинах. Драматические произведения А. К. Толстого, трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Фёдор Иоаннович» и «Царь Борис». Сатирические произведения А. К. Толстого. Литературная маска Козьмы Пруткова: от литературной пародии до политической сатиры. «Плоды раздумья». Стихотворения «Мой портрет», «Моё вдохновение», «Перед морем житейским», «Осень. С персидского, из Ибн-Фета».

*Теория литературы:* лирический герой. Средства художественной изобразительности и выразительности в лирике. Баллада как литературный жанр. Историзм в литературе. Стилизация, пародия. Юмор, ирония и сатира как виды комического. Литературная маска. Общественная и педагогическая деятельность Л. Н. Толстого. Его работа в Яснополянской школе для крестьянских детей.

Роман-эпопея «Война и мир». Творческая история романа, логика изменения авторского замысла. «Война и мир» как роман-эпопея: жанровое своеобразие произведения, его отличие от классического романа и сходство с героическим эпосом прошлого. Композиция «Войны и мира». Структура романа как цепь ярких жизненных картин, связанных в единое художественное полотно глубокой «мыслью народной». Семейная жизнь и жизнь историческая, изображённые в неразрывном единстве. Война и мир как два универсальных состояния общей жизни людей в художественном мире произведения. Народ и толпа, Наполеон и Кутузов: противопоставление эгоистической личности и общенародного единства, которое ярче всего реализуется в контрастных образах Наполеона и Кутузова. Изображение народного характера войны 1812 года и антивоенный пафос романа. Жизненные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова, нравственно­психологический облик героев, их духовный путь, авторское отношение к героям. Художественное значение подробного психологического анализа в прозе Л. Н. Толстого. «Текучесть человека», таящая возможности бесконечного обновления, нравственного совершенствования. Образ Платона Каратаева. Наташа Ростова, причины её особенного влияния на окружающих людей.

Эпилог «Войны и мира», его полемический характер. Значение эпилога в художественном мире романа, свидетельствующего о неразрешённости основных конфликтов общенациональной жизни. «Анна Каренина». Роман, в котором Л. Н. Толстой развивает «мысль семейную». Неизбежность гибели героини как следствие душевного тупика, распада духовных связей между людьми в условиях современной цивилизации. Религиозно-этические взгляды Л. Н. Толстого. Важнейшие основы философского учения, с позиции которого писатель разворачивает критику современных ему общественных институтов: церкви, государства, собственности и семьи. Противоречивость и глубина

83

исканий Л. Н. Толстого, несводимых к догматическому «толстовству». Идейно­художественное своеобразие романа «Воскресение». Последние годы жизни писателя, его тайный уход из Ясной Поляны и смерть.

*Теория литературы:* повесть, рассказ, роман-эпопея, исторический роман. Народность в литературе. Нравственно-философская проблематика. Образ героя, характер в литературе. Система персонажей. Действие в эпическом произведении, сюжет, эпизод. Психологизм в литературе, «диалектика души».

НИКОЛАЙ СЕМЁНОВИЧ ЛЕСКОВ

Детство и взросление писателя, непростая школа жизни, через которую пришлось пройти Лескову. Вхождение в литературу: первые публикации начинающего писателя, его конфликт с революционно-демократическими кругами, оставивший отпечаток на всей литературной карьере Лескова. Своеобразие общественно-политической позиции Лескова. Рассказ «Леди Макбет Мценского уезда». Глубокое знание русской жизни, отразившееся в трагической истории Катерины Измайловой. «Соборяне». Хроника Лескова, раскрывшая богатые возможности русского народа. Трагический финал произведения и вера автора в торжество христианских идеалов.

«Очарованный странник». Повесть-хроника Лескова, продолжающая тему народной судьбы. Образ Ивана Флягина, богатырство главного героя, его художественная одарённость, стихийность, неподвластная разуму буйная широта проявлений, граничащая с безумием, неумирающие сердечность и совестливость героя. Формирование типа «русского праведника» в прозе Лескова. Художественный мир писателя. Характерные особенности писательской манеры Лескова: анекдотизм, ослабление сюжетности,

сказовое начало повествования и другие.

*Теория литературы:* рассказ, очерк, хроникальное повествование.

Сказовое начало в литературе.

СТРАНИЦЫ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ КОНЦА XIX — НАЧАЛА XX ВЕКА

Творчество авторов рубежа веков, ярко воплотивших в своих произведениях новые явления в литературе.

Г енрик Ибсен. Обзор творчества писателя, новаторские черты его драматургии, пьеса «Кукольный дом» («Нора»).

Ги де Мопассан. Основные этапы творческой биографии писателя, роль Мопассана в развитии жанра новеллы, социально-психологическая коллизия в новелле «Ожерелье». Джордж Бернард Шоу. Обзор творчества писателя. Пьеса «Пигмалион», в которой древний миф об ожившей статуе получает парадоксальное истолкование и становится ироническим вызовом современному буржуазному обществу.

*Теория литературы:* драма как род литературы. Художественный мир драматического произведения.

АНТОН ПАВЛОВИЧ ЧЕХОВ

Особенности художественного мироощущения Чехова. Истоки чеховского стиля, основанного на недоверии к отвлечённой теории, отмеченного сдержанностью, недоговорённостью, эстетическим совершенством. Труд самовоспитания. Детство и юность Чехова, жизненные правила, привитые ему в семье. Формирование убеждений будущего писателя. Ранний период творчества. Особенность поэтики, специфика приёмов комического изображения жизни в ранних рассказах Чехова. Творчество второй половины 1880-х годов. «Горе», «Тоска», «Рассказ госпожи NN». Поиск Чеховым «живых душ» в эпоху безвременья. Обращение писателя к народной и детской темам. Повесть «Степь»

как итог творчества Чехова 1880-х годов. Символическое значение образа степи, безграничной, как душа народа. Путешествие Чехова на остров Сахалин как важный этап в гражданском становлении писателя. Повести Чехова, созданные в 1890-е годы: «Дуэль», «Попрыгунья», «Дом с мезонином», герои которых, страдающие самодовольством, близорукой самонадеянностью, прозревают в драматических обстоятельствах и осознают свою неправоту. Трагедия доктора Рагина в рассказе «Палата № 6».

Деревенская тема. Повести «Мужики» и «В овраге». Тема неблагополучия русской жизни, распада, охватившего даже народный мир с его вековыми устоями. Рассказ «Студент». Преодоление главным героем охватившего его духовного смятения, утверждение высокой природы духовных борений человека. «Маленькая трилогия». Рассказы, входящие в трилогию: «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», как этапы художественного исследования основ современного общества, где люди задыхаются в «футлярном существовании», не находя сил вырваться из него. Рассказ «Ионыч». История постепенного омертвения души доктора Старцева. Пошлость обыденной жизни и неспособность персонажей противостоять её неумолимому действию. Повесть «Дама с собачкой». Стремление Чехова отыскать в повседневности выход в одухотворённую и осмысленную жизнь. Художественное своеобразие чеховской драматургии. Пьесы «Чайка», «Дядя Ваня», «Три сестры», их творческая история и сценическая судьба. Комедия «Вишнёвый сад». Своеобразие конфликта и его разрешение в пьесе. Двойственное освещение действующих лиц, своеобразие авторского взгляда на героев. Представители разных поколений, охваченные общим недовольством жизнью и в равной степени беспомощные перед ней. Лиризм и комическое начало в художественном мире пьесы. Жанровое своеобразие комедии Чехова. Теория литературы: рассказ. Тема, сюжет, идея. Комедия. Конфликт и его реализация в сюжете пьесы. Система персонажей. Речевая организация произведения. Лиризм. Символические образы.

МИРОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА

Своеобразие русской классики XIX века, ренессансной по своему масштабу, стремящейся к воплощению общенациональных и общечеловеческих идеалов, утверждению христианской духовности.

*Теория литературы:* тематика, проблематика, пафос. Историко-литературный процесс.

Тематическое планирование 10 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| Введение | 1 |
| Становление реализма как направления в европейской литературе | 3 |
| И.С. Тургенев. Жизнь и творчество | 10 |
| Н.Г. Чернышевский. Жизнь и творчество | 2 |
| И.А. Гончаров. Жизнь и творчество | 10 |
| А.Н. Островский. Жизнь и творчество | 7 |
| Поэзия Ф.И. Тютчева | 2 |
| Русская поэзия второй половины 19в. | 1 |
| Н.А. Некрасов Жизнь и творчество | 12 |
| Поэзия А. Фета | 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| Творчество А. Толстого | 3 |
| С-Щедрин. Жизнь и творчество | 4 |
| Ф.М. Достоевский Жизнь и творчество | 8 |
| Русская литературная критика второй половины 19 века | 2 |
| Л.Н. Толстой. Жизнь и творчество | 18 |
| Творчество Н. Лескова | 3 |
| Зарубежная проза и драматургия конца 19в.-начала 20в.(обзор) | 2 |
| А.П. Чехов. Жизнь и творчество | 8 |
| Заключение | 1 |
| Итоговая работа | 4 |
| Всего | 105 |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В 11

КЛАССЕ

Личностные:

1. осознание своей российской гражданской идентичности, воспитание патриотизма, уважения к истории Отечества, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; знание истории, языка, культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе умения ориентироваться в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
9. формирование основ экологической культуры, соответствующей современным ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметн ые:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивацию и расширять интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно­коммуникационных технологий (далее — ИКТ-компетенции);
12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации Предметные результаты:
13. осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
14. понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
15. обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
16. воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и излагать его устно и письменно с учётом возможностей различных жанров высказывания — аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;
17. развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
18. овладение различными видами анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста научного, делового, публицистического и т. п.

формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественность воспроизведения современной автору действительности в литературном произведении, воспринимать прочитанное не только на эмоциональном уровне, но и на уровне интеллектуального осмысления.

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

* демонстрировать знание ключевых произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух (или более) текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
* в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
* обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (скрытые в нём смыслы и подтексты);
* использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
* давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
* анализировать жанрово-родовой выбор автора: раскрывать особенности композиции, развития сюжета и связи различных элементов в художественном мире произведения: места и времени действия, способов изображения действия и его развития, приёмов введения персонажей и средств раскрытия и/или развития их характеров;
* определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
* анализировать авторский выбор определённых композиционных решений, раскрывая, как расположение и взаимосвязь определённых частей текста способствуют формированию всей структуры произведения и обусловливают эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определённого зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
* анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что действительно подразумевается (например, сатира, сарказм, ирония или гипербола);
* осуществлять следующую продуктивную деятельность:
* давать развёрнутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно­исторической эпохе (периоду);
* выполнять проектные работы по литературе и искусству, предлагать собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник получит возможность научиться:

* давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);
* анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нём объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
* анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
* анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинопостановку или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая то, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник получит возможность узнать:

* о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
* о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
* о важнейших литературных ресурсах, в том числе в Интернете;
* об историко-культурном подходе в литературоведении;
* об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
* о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений (реализм, романтизм, символизм и т. п.); — имена ведущих писателей, особенно значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре, например: Ф.М.Достоевский, М.А. Булгаков, А.И. Солженицын, Ф. Кафка, Э.-М. Ремарк; Дон Кихот, Гамлет, Манилов, Обломов, «Человек в футляре» и т. п.;
* о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой (например, футуризм и эпоха технического прогресса в начале ХХ века и т. п.). СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 11 КЛАССА (105 ч)

**ИЗУЧЕНИЕ ЯЗЫКА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Язык художественной литературы. Анализ художественного текста. Понятие поэтического языка. Дифференциация лингвистического и стилистического анализов художественного произведения. Филологический анализ художественного произведения. МИРОВАЯ ЛИТЕРАТУРА РУБЕЖА XIX—XX ВЕКОВ

Содержание понятия «мировая литература». Характерные черты мировой литературы рубежа XIX—XX веков.

Т.-С. Элиот. Жизнь и творчество. Стихотворение «Любовная песнь Дж. Альфреда Пруфрока». Идейная сущность и основной конфликт произведения. Э.-М. Ремарк. Судьба и творчество. Роман «На Западном фронте без перемен». Образная система произведения. Сюжет и композиция. Человек и война в романе. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА НАЧАЛА XX ВЕКА

Литературные искания и направление философской мысли начала XX века. Золотой и Серебряный век русской литературы. Своеобразие реализма в русской литературе начала XX века. Человек и эпоха — основная проблема искусства. Направления философской мысли начала столетия, сложность отражения этих направлений в различных видах искусства. Реализм и модернизм, разнообразие литературных стилей, школ, групп ИВАН АЛЕКСЕЕВИЧ БУНИН

Жизнь и творчество Бунина. Философская направленность творчества. Мотивы и образы бунинской лирики. Традиции русской классики в творчестве Бунина. Лирическая проза писателя. Повесть «Деревня». Изображение России в повести. Тема русской деревни. Рассказ «Господин из Сан-Франциско». Образ греха в рассказе. Философия жизни и смерти, вечное и «вещное» в произведении. Роль эпизодических персонажей. Кризис цивилизации в рассказе «Господин из Сан- Франциско». Проблема бездуховности буржуазного общества. Смысл финала произведения. Идейно-художественное своеобразие рассказа. Образы-символы. Приём контраста. Антропоцентризм литературы XIX века. Рассказы «Солнечный удар», «Тёмные аллеи», «Чистый понедельник». Тема любви в произведениях Бунина. Средства создания художественного образа. Поэтичность женских образов. Психологизм бунинской прозы и особенности внешней изобразительности. Роль предыстории в художественном произведении. Художественная деталь. Роман «Жизнь Арсеньева». Автобиографическая основа романа. Вечные темы в романе. Художественное время и пространство в произведении. Бунинская концепция жизни и смерти. Мотив памяти и тема России в бунинской прозе. Своеобразие художественной манеры Бунина. Новаторство романа Бунина. АЛЕКСАНДР ИВАНОВИЧ КУПРИН

А. И. Куприн: жизнь, творчество, личность писателя. Повесть «Олеся».

Противопоставление мира природы и цивилизации в повести. Поэтизация природы в повести «Олеся», богатство духовного мира героини. Мечты Олеси и реальная жизнь деревни и её обитателей. Конфликт в произведении. Художественные особенности повести «Олеся». Композиция повести. Антитеза как приём композиции. Черты романтизма в произведении. Повесть «Поединок»: автобиографический и

гуманистический характер произведения. Проблематика и антивоенный пафос повести. Основные сюжетные линии произведения. Смысл названия повести. Рассказ «Гранатовый браслет». Проблематика произведения. Любовь как талант и тема социального неравенства в произведении. Смысл названия рассказа. Образы главных героев. Роль второстепенных персонажей. Символизм детали в прозе Куприна. Роль сюжета в повестях и рассказах писателя. Традиции русской психологической прозы в творчестве Куприна. Контроль: контрольное сочинение по творчеству И. А. Бунина и А. И. Куприна.

**ЛЕОНИД НИКОЛАЕВИЧ АНДРЕЕВ**

Жизнь и судьба Л. Н. Андреева. Реализм, модернизм, экспрессионизм в творчестве писателя. Особенности художественного восприятия мира. Рассказ «Большой шлем». Сюжет и композиция произведения. Концепция обезличенного человека. Трагический смысл финала рассказа.

**ИВАН СЕРГЕЕВИЧ ШМЕЛЁВ**

Творчество И. С. Шмелёва. Этапы жизни и творчества писателя. Национально­историческая проблематика произведений. Тема России в творчестве И. С. Шмелёва. Повесть «Солнце мёртвых». Специфика жанра и композиции произведения. Автобиографические черты в образе рассказчика. Конфликт и идейно-художественное своеобразие произведения.

**БОРИС КОНСТАНТИНОВИЧ ЗАЙЦЕВ**

Жизнь и творчество Б. К. Зайцева. Особенности религиозного сознания. Художественный мир писателя. «Преподобный Сергий Радонежский», «Путешествие Глеба», «Уроки Зайцева». Беллетризованные биографии в творчестве Зайцева. АРКАДИЙ ТИМОФЕЕВИЧ АВЕРЧЕНКО

Жизнь и творчество А. Т. Аверченко. Аверченко и «Сатирикон». Сборник **«Дюжина ножей в спину революции».** Рассказы **«Короли у себя дома», «Черты из жизни рабочего Пантелея Грымзина», «Трава, примятая сапогом», «Роковой выигрыш».**

Темы и образы сатирической новеллистики Аверченко. Понятие «карнавальный смех». Развитие представлений об иронии и пародии.

**ТЭФФИ (Надежда Александровна Ло€хвицкая)**

Жизнь, творчество, судьба писательницы. Тэффи и «Сатирикон». Рассказы «Неживой зверь», «Даровой конь». Предмет сатиры и проблематика произведений. Различие юмора и сатиры А. Т. Аверченко и Тэффи

**ВЛАДИМИР ВЛАДИМИРОВИЧ НАБОКОВ**

Основные этапы жизни и творчества В. В. Набокова. Англоязычное творчество, лирика Набокова. Литературное наследие. Роман «Машенька». Два параллельных временных пространства в повествовании: прошлое и настоящее. Тема «эмигрантского небытия» в романе. Образная система романа. Россия глазами писателя-эмигранта. Феномен языка Набокова.

**ОСОБЕННОСТИ ПОЭЗИИ НАЧАЛА XX ВЕКА**

Серебряный век как историко-литературное и эстетическое явление. Модернизм в поэзии Серебряного века. Феномен Серебряного века. Литературное течение и литературное направление. Дифференциация понятий «Серебряный век», «декаданс», «модернизм». Модернизм как литературное направление и его основные течения. Литературный авангард.

**РУССКИЙ СИМВОЛИЗМ**

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Предсимволизм. В. Я. Брюсов — идеолог русского символизма. Символизм как миропонимание. Литературные манифесты символистов. Символизм и русские поэты-символисты. «Старшие символисты»: Н. М. Минский, Д. С. Мережковский, З. Н. Гиппиус, В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. Сологуб. «Младосимволисты»: А. Белый, А. А. Блок, Вяч. И. Иванов. Влияние символизма на последующее развитие русской литературы XX века.

**ВАЛЕРИЙ ЯКОВЛЕВИЧ БРЮСОВ**

Основные этапы творческого пути и особенности поэтики В. Я. Брюсова. Стихотворения «Юному поэту», «Антоний», «Сумерки», «Я». Основные мотивы лирики Брюсова. Сквозные темы поэзии Брюсова — урбанизм, история, смена культур, мотивы научной поэзии. Рационализм, отточенность образов и стиля.

**КОНСТАНТИН ДМИТРИЕВИЧ БАЛЬМОНТ**

Основные этапы творческого пути и особенности поэтики К. Д. Бальмонта. Своеобразие художественного творчества Бальмонта. Бальмонт как представитель «старшего символизма». Стихотворения «Сонеты солнца», «Придорожные травы», «Я не знаю мудрости», «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Лунный луч», «Фантазия». Лирический герой и основные черты символической поэзии Бальмонта. Образно-стилевое богатство лирики Бальмонта. Цветопись и звукопись поэзии Бальмонта. Тема России в эмигрантской лирике Бальмонта. Понятия «эвфония», «аллитерация», «ассонанс». ИННОКЕНТИЙ ФЁДОРОВИЧ АННЕНСКИЙ, ФЁДОР СОЛОГУБ, АНДРЕЙ БЕЛЫЙ Основные этапы жизни и творчества И. Ф. Анненского, Ф. Сологуба, А. Белого. Стихотворения А. Белого «На горах», «Отчаянье», И. Ф. Анненского «Мучительный сонет», «Смычок и струны», Ф. Сологуба «В тихий вечер на распутье двух дорог...», «Не трогай в темноте.». Основные темы и мотивы лирики поэтов. РУССКИЙ АКМЕИЗМ

Русский акмеизм и его истоки. Литературные манифесты акмеистов. Н. С. Гумилёв и А. А. Блок о поэтическом искусстве. Статья Н. С. Гумилёва «Наследие символизма и акмеизм» как декларация акмеизма. Эстетика акмеизма, основные принципы, отличительные черты. Западноевропейские и отечественные истоки акмеизма. Обзор раннего творчества Н. С. Гумилёва, С. М. Городецкого, А. А. Ахматовой, О. Э. Мандельштама, М. А. Кузмина и др. Кризис акмеизма. Влияние акмеизма на последующее развитие русской литературы XX века.

**НИКОЛАЙ СТЕПАНОВИЧ ГУМИЛЁВ**

Судьба и творчество Н. С. Гумилёва. Ранняя и зрелая лирика. Поэтические открытия сборника «Огненный столп». Стихотворения Гумилёва «Капитаны», «Канцона вторая», «Дон Жуан», «Мои читатели», «Шестое чувство», «Жираф», «Заблудившийся трамвай». Проблематика и поэтика лирики Гумилёва. Романтический герой лирики Гумилёва. Яркость, праздничность восприятия мира. Активность, действенность позиции героя, неприятие серости, обыденности существования. Влияние поэтических образов и ритмов Гумилёва на русскую поэзию XX века. Понятия «лирический герой — маска», «неоромантизм».

**РУССКИЙ ФУТУРИЗМ**

Футуризм как литературное течение модернизма. «Манифест о футуризме» Ф. Т. Маринетти. Характерные черты эстетики футуристов. Отрицание литературных традиций, абсолютизация самоценного, «самовитого» слова. Урбанизм поэзии будетлян. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин и др.), кубофутуристы (В. В. Маяковский, Д. Д. Бурлюк, В. Хлебников, Вас. В. Каменский), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак, Н. Н. Асеев и др.). Западноевропейский и русский футуризм. Преодоление футуризма крупнейшими его представителями. Лирика И. Северянина, В. Ф. Ходасевича (И. Северянин. «Я, гений Игорь Северянин.», «Ананасы в шампанском!..», В. Ф. Ходасевич. «Акробат», «Воспоминанье»). Основные темы и мотивы лирики поэтов. Влияние футуризма на последующее развитие русской литературы XX века. Контроль: контрольное сочинение по произведениям авторов Серебряного века (анализ лирического произведения).

**МАКСИМ ГОРЬКИЙ**

М. Горький: жизнь, творчество, личность. Ранние романтические рассказы М. Горького. «Макар Чудра». Романтический пафос и реализм рассказа Горького. Новый романтический герой. Романтический пейзаж. Народно-поэтические истоки романтической прозы писателя. Рассказ «Старуха Изергиль». Проблематика и особенности композиции произведения. Проблема героя в рассказах Горького. Смысл противопоставления Данко и Ларры. Тема ответственности за свой жизненный выбор. Идея произведения. Героический пафос. Пьеса М. Горького «На дне» как социально­философская драма. Система образов произведения. Композиция и конфликт пьесы. Спор о назначении человека в пьесе. Три правды в пьесе и их трагическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Смысл названия драмы. Авторская позиция в произведении. Интерпретация драмы в критике. Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы. Своеобразие публицистики и мемуарных очерков Горького. Литературные портреты. Пафос «Несвоевременных мыслей» Горького.

Контроль: контрольное сочинение по творчеству М. Горького.

**АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ БЛОК**

Жизнь, творчество, личность А. А. Блока. Романтический мир раннего Блока. Поэт и символизм. Основные темы лирики. Поэт и революция. Последние годы жизни поэта. Сборник «Стихи о Прекрасной Даме». Стихотворения «Предчувствую Тебя...», «Ты горишь над высокой горою.», «Вхожу я в тёмные храмы.». Эволюция образа Прекрасной Дамы. Стихотворения «Незнакомка», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека.». Образы «страшного мира», идеал и действительность в художественном мире поэта. Лирический герой стихотворений. Деталь в лирическом произведении. Цикл стихотворений Блока «На поле Куликовом». Тема Родины и исторического пути России. Стихотворения «На железной дороге», «Россия», «Русь». Эволюция темы Родины в творчестве Блока. Поэма «Двенадцать». История создания поэмы и её восприятие современниками. Многоплановость, сложность художественного мира поэмы. Жанр, стиль, сюжет, композиция и проблематика произведения. Символика произведения. Рефрен. Авторская позиция и способы её выражения в поэме. Образ Христа в поэме. Многозначность финала. Неутихающая полемика вокруг поэмы. Влияние творчества Блока на русскую поэзию XX века.

Статья А. А. Блока «Интеллигенция и революция». Контроль: контрольное сочинение по творчеству А. А. Блока.

**НОВОКРЕСТЬЯНСКАЯ ПОЭЗИЯ НИКОЛАЙ АЛЕКСЕЕВИЧ КЛЮЕВ**

Жизнь и творчество Н. А. Клюева. Истоки новокрестьянской поэзии. Интерес к художественному богатству славянского фольклора. Н. А. Клюев и А. А. Блок. Н. А. Клюев и С. А. Есенин. Стихотворения «Изба — святилище земли», «Голос народа», «Рождество избы». Основная тематика и проблематика лирических произведений. Полемика новокрестьянских поэтов с пролетарской поэзией. Художественные и идейно­нравственные аспекты этой полемики СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ ЕСЕНИН

Жизнь и творческая биография поэта. С. А. Есенин как национальный русский поэт. Стихотворения **«Гой, ты, Русь, моя родная.», «Письмо матери», «Мой край задумчивый и нежный.», «Край любимый, сердцу снятся.», «Русь», «Запели тёсаные дроги.», «Учусь постигнуть в каждом миге.», «О Русь, взмахни крылами.», «Ветры, ветры, о снежные ветры.», «Не жалею, не зову, не плачу.»,**

«Несказанное, синее, нежное...», «Русь Советская», «Русь уходящая», «Спит ковыль...», «Сорокоуст», «Низкий дом с голубыми ставнями.». Мотивы ранней лирики. Тема Родины и природы в поэзии. Идеальное и реальное в изображении деревни. Есенин и имажинизм. Исповедальность стихотворных посланий родным и любимым людям. Образ голубой Руси. Библейские образы. Мотив странничества. Мифологическая и фольклорная основа поэзии. Стихотворения «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Заметался пожар голубой.», «Ты такая ж простая, как все.», «Пускай ты выпита другим.», «Дорогая, сядем рядом.», «Мне грустно на тебя смотреть.», «Вечер чёрные брови насопил.». Любовная тема в лирике Есенина. Стихотворения «Не жалею, не зову, не плачу.», «Отговорила роща золотая.», «Мы теперь уходим понемногу.». Тема быстротечности человеческого бытия. Монолог лирического героя. Противоречивость лирического героя. Автобиографизм лирики. Образ-иероглиф. Психологический параллелизм. Полифония лирики. Авторские средства языковой выразительности. Поэтика цикла «Персидские мотивы». Поэма «Анна Снегина». Лирическое и эпическое в поэме. Образы лирических героев. Тема империалистической войны и братоубийственной Гражданской войны. Тема любви и революции в поэме. Язык произведения. Смысл финала поэмы.

**ВЛАДИМИР ВЛАДИМИРОВИЧ МАЯКОВСКИЙ**

Жизнь и творчество Маяковского. Начало творческого пути: дух бунтарства и эпатажа. Маяковский и футуризм. Поэт и революция. Стихотворения Маяковского «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Нате!». Темы ранней лирики. Антибуржуазный бунт. Космическая масштабность образов. Поэтическое новаторство В. В. Маяковского (ритм, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, дерзкая метафоричность, необычность строфики, графики стиха). Рифма составная (каламбурная), рифма ассонансная. «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Сергею Есенину», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой». Поэма «Флейта-позвоночник». Тема любви в поэзии Маяковского. Трагедия лирического героя. Метафоричность лирики. Стихотворение-исповедь. Поэма Маяковского «Облако в штанах». Композиция и идея поэмы. «Четыре крика» в поэме. Смысл названия и смысл финала. Евангельские и богоборческие мотивы. Тема любви. Автобиографичность лирического героя. Трагическое содержание произведения. Стихотворения Маяковского «Ода революции», «Левый марш». Поэмы Маяковского «Владимир Ильич Ленин», «Хорошо!». Пафос революционного переустройства мира. Образ революции и образ нового человека. Агитационная поэзия. Образ вождя революции. Эволюция революционной темы. Пьесы «Клоп», «Баня». Предмет сатиры в пьесах Маяковского. Комический эффект и приёмы сатирического изображения. Прием социальной типизации. Фантастика и гротеск, гиперболизация. Основной конфликт пьес. Феерическая комедия. Тема грядущего. Современность сатиры Маяковского. Контроль: контрольное сочинение по творчеству С. А. Есенина, В. В. Маяковского. Общая характеристика литературного процесса. Литературные объединения («Пролеткульт», «Кузница», ЛЕФ, «Перевал», конструктивисты, ОБЭРИУ, «Серапионовы братья» и др.). Идейно-эстетические расхождения литературных объединений. «Пролетарская» литература. Теория «социального заказа». Производственная тематика поэзии. «Литература факта», очерк и репортаж в литературе 1920-х годов. Обзор творчества А. М.

Ремизова, Д. А. Фурманова, А. С. Серафимовича.

94

**АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ ФАДЕЕВ**

Жизнь и творчество писателя (обзор).

Роман «Разгром». Проблематика и идейно-художественное своеобразие романа. Особенности жанра и композиции. Проблемы гуманизма и нравственного выбора в произведении. Народ и интеллигенция. Образы Морозки, Мечика, Левинсона. Путь становления героев. Толстовская традиция в создании сложного психологического образа персонажей. Смысл названия произведения.

ИСААК ЭММАНУИЛОВИЧ БАБЕЛЬ Жизнь и творчество писателя (обзор).

Сборник рассказов «Конармия». Тема революции и Гражданской войны. Особенности композиции цикла рассказов. Драматизм авторского восприятия действительности. Реалистическое изображение человека в потоке революционных событий. Сказовая форма и психологизм повествования.

**ЕВГЕНИЙ ИВАНОВИЧ ЗАМЯТИН**

Жизнь и творчество писателя (обзор). Роман «Мы». Специфика жанра и композиции романа-антиутопии. Смысл названия произведения. Образ автора. Образ Д-503. Женские образы в романе. Христианская символика и символика чисел. Роль художественной детали. Различные интерпретации произведения. Актуальность романа Замятина. «Мы» в ряду антиутопий ХХ века.

**ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС 1920-х ГОДОВ МИХАИЛ МИХАЙЛОВИЧ ЗОЩЕНКО**

Жизнь и творчество писателя (обзор). Рассказы «Аристократка», «Стакан», «История болезни», «Монтёр», «Баня», «Беспокойный старичок», «Нервные люди», «Жертва революции». Автор и рассказчик в произведениях. Комический сказ. Зощенковский типаж. Индивидуальный стиль писателя. Юмор и сатира. Контроль: зачётная работа за 1-е полугодие.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИТЕРАТУРЫ**

Общая характеристика литературы 1930-х годов. Исторические предпосылки возникновения литературы 1930-х годов. Жизнь и творчество Н. А. Островского (обзор). Сложность творческих поисков и писательских судеб в 1930-е годы.

**АНДРЕЙ ПЛАТОНОВИЧ ПЛАТОНОВ**

Жизнь, творчество, личность писателя (обзор).

Повесть «Сокровенный человек». Конфликт произведения. Образ Пухова. Поэтика Платонова. Смысл финала и названия произведения. Повесть «Котлован». Жанр и композиция произведения. Герой-мечтатель и проблема поиска истины в повести «Котлован». Характеристика образа Вощёва и его места в сюжете и проблематике повести. Философские итоги повести «Котлован». Хронология повествования. Гротеск, комическое и трагическое. Символика произведения. Смысл названия и финала произведения.

**МИХАИЛ АФАНАСЬЕВИЧ БУЛГАКОВ**

Жизнь, творчество, личность писателя. Роман «Белая гвардия», пьеса «Дни Турбиных» (обзор). Жанр и композиция произведений. Герои и действующие лица произведений. Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в эпоху смуты. Образ Дома, семейного очага в бурном водовороте исторических событий, социальных потрясений. Библейские мотивы. Автобиографичность произведений. Художественная деталь. Реминисценции. Смысл названия и финала произведений. Повести «Роковые яйца», «Собачье сердце» (обзор). Жанр и композиция произведений. Политическая позиция автора. Образы героев. Реальное и фантастическое, комическое и трагическое. Сатира,

95

юмор, сарказм, гиперболизм, гротескность, контраст. Смысл названия и финала произведений. Роман «Мастер и Маргарита». История создания, проблематика, жанр и композиция. Быт и нравы Москвы 1930-х годов в романе. «Ершалаимские» и «московские» главы романа. Три мира в романе. Многожанровость и многоплановость романа. Изображение добра и зла. Система образов романа. 1930-х ГОДОВ Сюжетные линии произведения. Темы любви, творчества и вечности в романе. Тема ответственности в романе. Сочетание фантастики с философскобиблейскими мотивами. Традиции европейской и отечественной литературы в романе Булгакова «Мастер и Маргарита» (И.-В. Гёте, Э. Т. А. Гофман, Н. В. Гоголь). Философский смысл романа. Контроль: контрольное сочинение по роману М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита». МАРИНА ИВАНОВНА ЦВЕТАЕВА

Жизнь и творчество поэтессы. Стихотворения «Идёшь, на меня похожий...», «Моим стихам, написанным так рано.», «Стихи к Пушкину», «Тоска по родине! Давно.», «Мне нравится, что Вы больны не мной.», «Стихи о Москве». Мотивы детства, дома, бессонности души, Москвы, любви, судьбы, поэта и поэзии, творчества, природы, Родины в лирике Цветаевой. Лирическая героиня Цветаевой. Психологизм поэзии. Образ Поэта. Пророческое начало в лирике. Индивидуальный стиль поэтессы. Афористичность поэтической речи. Поэмы «Царь-девица», «Поэма Горы», «Поэма Конца» (обзор). Автобиографичность поэм. Мифологические, античные, фольклорные мотивы. Тема поиска абсолюта в любви. Тема жизни и смерти. Цветаевский стих. Полифонизм. Сквозные образы. Новаторство поэм.

**ОСИП ЭМИЛЬЕВИЧ МАНДЕЛЬШТАМ**

Жизнь, творчество, судьба поэта (обзор).Стихотворения «Notre-Dame», «Умывался ночью на дворе.», «Куда как страшно нам с тобой.», «Как светотени мученик Рембрандт.», «Айя-София», «Мы живём, под собою не чуя страны...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слёз.». Основные темы и мотивы лирики. Гражданская лирика. Слово, словообраз в поэтике Мандельштама. Музыкальная природа эстетического переживания в стихотворениях. Описательно-живописная манера и философичность поэзии. Импрессионистическая символика цвета. Ритмико-интонационное многообразие. Поэзия Мандельштама в конце XX — начале XXI века.

**АЛЕКСЕЙ НИКОЛАЕВИЧ ТОЛСТОЙ**

Жизнь и художественное наследие писателя (обзор). Повесть «Детство Никиты», роман «Хождение по мукам» (обзор). Автобиографическая повесть. Традиции и новаторство в литературе. Романэпопея. Семейно-бытовая хроника. Тема трагедии русской интеллигенции и народа в годы Гражданской войны и революции. Роман «Пётр I» (обзор). Тема русской истории. Реальные и вымышленные герои. Сюжетная основа и композиция произведения. Образ Петра I. Образ народа. Реальное и художественное время и пространство в произведении.

**МИХАИЛ МИХАЙЛОВИЧ ПРИШВИН**

Жизнь, творчество, личность писателя (обзор). Повесть «Жень-шень». Дневниковая проза. Гармония человека и природы. Автобиографичность прозы. Смысл названия произведения. Своеобразие жанра произведения: повесть, поэма, философская сказка. Оригинальность образа пришвинского героя-рассказчика.

**БОРИС ЛЕОНИДОВИЧ ПАСТЕРНАК**

Жизнь и творчество писателя (обзор). Стихотворения **«На ранних поездах», «Февраль. Достать чернил и плакать.», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво».** Основные

темы и мотивы лирики. Тема творчества, значимости художника. Своеобразие творческого метода. Философичность лирики. Лирический герой. Образы попутчиков. «Боготворение» простых людей. Лирический пейзаж. Роман «Доктор Живаго» (обзор). Сюжет и композиция романа. Человек, история и природа в произведении. Автобиографичность образа главного героя. Христианские мотивы. Пейзаж. Образы- символы и сквозные мотивы в романе. Женские образы в романе. Цикл «Стихотворения Юрия Живаго» и его органическая связь с проблематикой и поэтикой романа. Смысл названия романа.

**АННА АНДРЕЕВНА АХМАТОВА**

Биография, основные вехи жизненного и творческого пути поэтессы(обзор). Стихотворения «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Песня последней встречи». Основные темы лирики. Ранняя лирика Ахматовой. Женская поэзия. Доверительность, камерность, интимность поэзии. Лирическая героиня Ахматовой. Психологизм лирики. Вещи и лица в поэзии Ахматовой. Стихотворения «Муж хлестал меня узорчатым.», «Я не любви твоей прошу.», «Ты письмо моё, милый, не комкай.», «Сколько просьб у любимой всегда.», «Есть в близости людей заветная черта.», «Я научилась просто, мудро жить.». Тема любви в лирике Ахматовой. Автобиографичность лирики. Эволюция любовной темы. «Романность» в поэзии Ахматовой. Сюжетный принцип стиха. Афористичность поэзии. Стихотворения «Молитва», «Мне голос был.», «Мужество», «Родная земля». Тема Родины в лирике. Гражданская и патриотическая поэзия. Тема революционной России. Мотив осиротевшей матери. Поэтический манифест русской интеллигенции. Тема бренности и вечности, жизни и смерти. Поэмы «Реквием», «Поэма без героя» (обзор). Автобиографическая основа поэм. Сюжет и композиция. Смысл эпиграфов и предисловий. Основные темы и мотивы. Смысл названия поэм. Конфликт в произведениях. Символические образы. Принцип параллелизма. Библейский масштаб горя. Антигерой. Оптимизм финала «Поэмы без героя».

**НИКОЛАЙ АЛЕКСЕЕВИЧ ЗАБОЛОЦКИЙ**

Жизнь, творчество, личность поэта (обзор). Стихотворения «Завещание», «Я не ищу гармонии в природе.», «Гроза идёт». Основная тематика лирических произведений. Философская лирика. Человек и природа в лирике Заболоцкого. Нравственно­эстетическая проблематика лирики. Социально-гуманистические мотивы. Традиции и новаторство.

Эволюция поэтического стиля художника.

**МИХАИЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ ШОЛОХОВ**

Жизнь и творчество писателя (обзор). «Донские рассказы» и «Лазоревая степь» как новеллистическая предыстория эпопеи «Тихий Дон». Рассказы «Родинка», «Чужая кровь», «Шибалково семя». Правда Гражданской войны. Психологизм рассказов. Два уровня сознания героев. Народная стихия языка. «Тихий Дон» как роман-эпопея о всенародной трагедии. История создания произведения, специфика жанра. Хронологические рамки романа. Вопрос об авторстве романа. Композиция произведения. Роль эпиграфов. Смысл названия романа. Система образов в произведении. Предыстория героев. Первая мировая война в изображении Шолохова. Антитеза, приём контраста в романе. Портретная характеристика героев. Понятие «антигерой». Авторские отступления в романе. Изображение Гражданской войны. Картины природы в романе. Женские судьбы в романе (образы Аксиньи, Натальи, Ильиничны). Идея дома и святости домашнего очага. Трагедия Григория Мелехова. Портретная характеристика, речевая характеристика, самохарактеристика героя. Смысл финала романа. Контроль: контрольное сочинение по роману-эпопее М. А. Шолохова «Тихий Дон».

**ИЗ МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 1930-х ГОДОВ ОЛДОС ХАКСЛИ**

Жизнь и творческий путь писателя (обзор). Роман-антиутопия «О дивный новый мир». Специфика жанра и композиции произведения. Смысл эпиграфа и названия романа. Социальнофилософские воззрения О. Хаксли. Проблема дегуманизации общества в ходе технического прогресса. Модель будущего в произведении. Роман-предупреждение. Идейное сходство и различие романа О. Хаксли «О дивный новый мир» и романа Е. И. Замятина «Мы».

**ЛИТЕРАТУРА ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (ОБЗОР)**

Литература «предгрозья»: два противоположных взгляда на неизбежно приближающуюся войну. Поэзия как самый оперативный жанр (поэтический призыв, лозунг, переживание потерь и разлук, надежда и вера). Лирика А. А. Ахматовой, Б. Л. Пастернака, Н. С. Тихонова, М. В. Исаковского, А. А. Суркова, А. А. Прокофьева, К. М. Симонова, О. Ф. Берггольц и др.; песни А. И. Фатьянова; поэмы «Зоя» М. И. Алигер, «Февральский дневник» О. Ф. Берггольц, «Пулковский меридиан» В. М. Инбер, «Сын» П. Г. Антокольского. Органическое сочетание патриотических чувств с глубоко личными, интимными переживаниями лирического героя. Активизация внимания к героическому прошлому народа в лирической и эпической поэзии, обобщённо-символическое звучание признаний в любви к родным местам, близким людям. Человек на войне, правда о нём. Жестокая реальность и романтика в описании войны. Очерки, рассказы, повести А. Н. Толстого, М. А. Шолохова, А. П. Платонова, В. С. Гроссмана и др. Драматургия К. М. Симонова, Л. М. Леонова. Пьеса-сказка Е. Л. Шварца «Дракон». АЛЕКСАНДР ТРИФОНОВИЧ ТВАРДОВСКИЙ

Жизнь и творческий путь поэта (обзор). Поэма «Страна Муравия». Тема коллективизации и судьбы русского крестьянства. Смысл заглавия поэмы. Собирательный образ русского крестьянина. Иносказательный смысл поэмы. Фольклорная основа произведения. Смысл финала произведения. Поэма «Василий Тёркин». Жанр, сюжет, композиция произведения. Смысл названия и подзаголовка поэмы. Собирательный образ русского солдата. Символика имени главного героя. Фольклорные черты в образе Тёркина. Автор и герой в поэме. Ритм, рифма, язык и стиль поэмы. Народный характер произведения.

Стихотворения «Под вражьим тяжким колесом», «Две строчки», «Земляку», «Я убит подо Ржевом». Основные темы и мотивы ранней и поздней лирики. Проблематика, идейная сущность стихотворений. Образы и герои лирических произведений. Трагизм лирического героя. Смысл названия стихотворений. Рифма, рифмовка, язык лирических произведений.

**АЛЕКСАНДР ИСАЕВИЧ СОЛЖЕНИЦЫН**

Жизнь и судьба писателя (обзор). Повесть «Один день Ивана Денисовича». Сюжет и композиция, жанровая специфика произведения. Своеобразие раскрытия лагерной темы в повести. Образ Ивана Денисовича Шухова. Нравственная прочность и устойчивость в трясине лагерной жизни. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи. Смысл названия произведения. Рассказ «Матрёнин двор». Сюжет, композиция, пролог. Нравственная проблематика произведения. Тема праведничества в рассказе. Образ Матрёны. Образы-символы в произведении. Смысл названия рассказа.

«Архипелаг ГУЛАГ» (обзор). Специфика жанра и композиции произведения. Подзаголовок, посвящение. Тема трагической судьбы личности в тоталитарном государстве. Проблема исторической памяти. Сюжетные линии, временные планы в романе. Образ автора-повествователя. Идейно-художественное своеобразие романа. Автобиографизм творчества А. И. Солженицына.

**ИЗ МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ЭРНЕСТ ХЕМИНГУЭЙ**

Жизнь и творчество писателя (обзор). Повесть «Старик и море». Тема трагедии человеческого существования. Человек и природа, смертное и вечное, безобразное и прекрасное в повести. Мораль философской повести-притчи. Аллегорический характер произведения. «Старик и море» как художественное завещание писателя.

**ПОЛВЕКА РУССКОЙ ПОЭЗИИ**

«Поэтическая весна». Лирика поэтов — участников Великой Отечественной войны. Поэзия Л. Н. Мартынова, С. П. Гудзенко, А. П. Межирова, Ю. В. Друниной, Е. М. Винокурова (обзор). Стихотворения «Моё поколение» С. П. Гудзенко, «Ты вернёшься» Ю. В. Друниной, «Москвичи» Е. М. Винокурова. Сюжет и композиция лирических произведений. Темы, образы, мотивы стихотворений. Русская советская поэзия 1960— 1970-х годов: время «поэтического бума», период после «поэтического бума» (обзор). Публицистичность и камерность лирики. Поэтическая стилизация и метафорические парадоксы. «Громкая», или «эстрадная», поэзия. «Тихая лирика». «Органичные поэты». «Книжная поэзия». Стихотворения «Ностальгия по настоящему» А. А. Вознесенского, «Мне вспоминать сподручней, чем иметь» Б. А. Ахмадулиной, «Видения на холме» Н. М. Рубцова. Поэтическая философия и поэтическая картина мира в лирике поэтов. Общая характеристика русской поэзии 1980—1990-х годов. «Новая волна» поэзии. «Возвращённая» поэзия. Постмодернизм. Новый тип языкового сознания. Диссидентская литература. Андеграунд.

**ИОСИФ АЛЕКСАНДРОВИЧ БРОДСКИЙ**

Судьба и творчество поэта (обзор). Стихотворения «Я входил вместо дикого зверя в клетку...», «Пилигримы», «Рождественский романс». Основные темы и мотивы лирики. Новаторство поэзии И. А. Бродского.

**ИЗ МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Современность и «постсовременность» в мировой литературе. Экзистенциализм, постэкзистенциализм. Философия абсурда. Обзор жизни и творчества Ф. Саган, Г.-Г. Маркеса, У. Эко. Роман У. Эко «Имя розы» как постмодернистский роман (обзор). РУССКАЯ ПРОЗА 1950—2000-х ГОДОВ

Общая характеристика военной прозы 1960—1980-х годов. «Лейтенантская проза» как особое явление в военной прозе: определение понятия, основные представители, специфические черты. Автобиографичность «лейтенантской прозы» (обзор). Обзор повести В. П. Некрасова «В окопах Сталинграда». Своеобразие раскрытия военной темы в произведении. Образ Юрия Керженцева. Темы жизни и смерти в произведении. Мотив мужской дружбы. Принцип достоверности и «эффект присутствия». Роль пейзажа в повести. «Деревенская проза» как новое литературное направление в прозе второй половины XX века (причины возникновения и основные тенденции «деревенской прозы», основные представители, специфические черты). Значение «деревенской прозы» для русской литературы XX века. Обзор повестей Б. А. Можаева «Живой», В. И. Белова «Привычное дело». Герой-крестьянин, поэтизация избы и народного уклада, типы простых людей. Философия человека из народа. ВАЛЕНТИН ГРИГОРЬЕВИЧ РАСПУТИН

Жизнь, творчество, личность писателя (обзор). Повесть «Прощание с Матёрой». Сюжетное начало, конфликт в повести В. Г. Распутина «Прощание с Матёрой». Экологическая тема, тема памяти в произведении. Тема смысла жизни и назначения человека. Проблема русского национального характера. Образ праведницы Дарьи Пинегиной. Проблема отцов и детей в повести. Сакрализация уходящих патриархальных миров. Смысл названия и финала произведения. Космология В. Г. Распутина.

**ВАСИЛИЙ МАКАРОВИЧ ШУКШИН**

Жизнь, творчество, личность писателя (обзор).Рассказы «Чудик», «Алёша Бесконвойный», «Обида». Cюжет и композиция рассказов. Основная проблематика произведений. Русский национальный характер в рассказах. Типизация героев: «герои- чудики», «маргиналы». Речевая характеристика героев. Поэтика рассказов В. М. Шукшина.

**АЛЕКСАНДР ВАЛЕНТИНОВИЧ ВАМПИЛОВ**

Жизнь, творчество, личность писателя (обзор).Пьеса «Утиная охота». Нравственная проблематика и основной конфликт произведения. Тема духовной деградации личности. Психологические портретные зарисовки. Приём ретроспекции. Смысл финальной сцены и названия произведения. Понятие «зиловщина». Традиции и новаторство в драматургии А. В. Вампилова.

**ФЁДОР АЛЕКСАНДРОВИЧ АБРАМОВ**

Жизнь, творчество, личность писателя (обзор).Повести «Деревянные кони», «Пелагея», «Алька». Композиция, идея, проблематика произведений. Судьба русской женщины в повестях. Трагизм героини. Авторская позиция в произведениях. Смысл названия и финала повестей. Новаторство «деревенской прозы» Абрамова. Обзор повестей К. Д. Воробьёва «Убиты под Москвой», В. Л. Кондратьева «Сашка», Е. И. Носова «Усвятские шлемоносцы». Автобиографичность и документальность произведений. Основная проблематика и конфликт повестей. Своеобразие развития военной темы. Образы главных героев. Смысл названия и финала произведений. «Городская проза» в русской литературе 1960—1980-х годов. Особенности отражения действительности в «городской прозе» Ю. В. Трифонова, А. Г. Битова, В. С. Маканина. Концепция личности в «городской прозе». Обзор повести Ю. В. Трифонова «Обмен». Ретроспективная композиция. Нравственная проблематика произведения. Семейно­бытовой конфликт в повести. Смысл названия и финала повести. Контроль: контрольная работа за курс 11 класса.

**Тематическое планирование 11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| Изучение языка художественной литературы | 1 |
| Мировая литература рубежа 19в.-20в. | 1 |
| Русская литература 20в. | 1 |
| И.А. Бунин. Жизнь и творчество | 6 |
| А.И. Куприн. Жизнь и творчество | 3 |
| М. Горький. Жизнь и творчество | 6 |
| Серебряный век русской поэзии. Символизм. Акмеизм. Футуризм | 7 |
| А.А. Блок. Жизнь и творчество | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| Новокрестьянская лирика Н. Клюев | 1 |
| С.А. Есенин. Жизнь и творчество | 5 |
| В.В. Маяковский. Жизнь и творчество | 4 |
| Литература 20 годов (обзор) | 4 |
| Литература 30 годов (обзор) | 1 |
| М.А. Булгаков. Жизнь и творчество | 5 |
| А.П. Платонов. Жизнь и творчество | 2 |
| А. Ахматова. Жизнь и творчество | 4 |
| О.Э. Мандельштам. Творчество | 2 |
| М.И. Цветаева Жизнь и творчество | 2 |
| М.А. Шолохов Жизнь и творчество, судьба писателя | 8 |
| Литература периода Великой Отечественной войны | 1 |
| Литература второй половины ХХ века (обзор) | 3 |
| А.Т. Твардовский. Биографические истоки творчества | 2 |
| Б. Л. Пастернак . Творчество | 4 |
| А.И. Солженицын . Творчество | 2 |
| В.Т. Шаламов. Творчество | 1 |
| Н.М. Рубцов. Творчество | 1 |
| Творчество Ф. А. Абрамова | 2 |
| В.Г Распутин. Жизнь, творчество, личность | 2 |
| И.А. Бродский. Судьба и творчество | 1 |
| В.М. Шукшин | 1 |
| «Городская проза» Ю.В. Трифонова | 1 |
| Анализ повестей К.Д. Воробьева. В. Кондратьева | 1 |
| «Г ородская» проза в современной литературе | 1 |
| Темы и проблемы современной драматургии | 1 |
| Из литературы народов России М. Карим | 1 |
| Основные направления и тенденции развития современной | 2 |
| литературы |  |
| Зарубежная литература | 5 |
| Итоговое повторение | 5 |
| Всего | 105 |

1. Рабочая программа учебного предмета «Родной язык» (русский)

10-11 классы Базовый уровень

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Планируемые результаты:

Личностными результатами освоения программы по родному русскому языку являются:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение

личностной сопричастности судьбе российского народа).

-Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

-Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

-Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-Понимание родного языка и родной литературы как одной из основных национально­культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

-Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

-Получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.

-Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

-Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. -Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение

окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.

Метапредметными результатами освоения программы по родному русскому языку являются:

Регулятивные УУД

1)Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

124

* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию;
* подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* определять идею текста;
* преобразовывать текст;
* оценивать содержание и форму текста.

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно­коммуникационных технологий (далее - ИКТ).

Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе создание

презентаций); создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

При изучении литературы обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

* систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
* выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
* заполнять и дополнять таблицы, схемы.

В ходе изучения учебного материала обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" включают предметные результаты учебных предметов: "Родной язык", "Родная литература" (базовый и углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы должны отражать:

-сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

-владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; -сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

-сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

-сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

-обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

-овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

-сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

-сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально­культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

-обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

-сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Выпускник научится:

-использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; -использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; -создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

-выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; -подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

-правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

-сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;

-использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); -анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; -извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

-преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

-выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; -соблюдать культуру публичной речи;

-соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

-оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; -использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

-распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

-анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; -комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

-отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

-использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

-иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

-выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

-дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

-проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

-сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; -создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

-соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

-соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

-соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

-осуществлять речевой самоконтроль;

-совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

-использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

-оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

10 класс -35ч.

Раздел 1. Язык и культура Язык как знаковая система. Семиотические свойства языка. Асимметрия языкового знака. Мотивированные и немотивированные языковые знаки. Язык и другие семиотические системы. Естественные и искусственные языки. Взаимосвязь языка и мышления. Роль языка в формировании мышления индивида и мышления общества (индивидуальное и общественное сознание). Происхождение письменной речи в связи с развитием мышления.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы. Фонетика, графика, орфоэпия. Звуки и буквы, исторические чередование звуков. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Изменение словарного состава языка. Изменение значений имеющихся в языке слов, их

стилистическая переоценка. Новая фразеология, активизация процесса заимствования.

129

Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Современные толковые словари. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Ошибки в образовании и употреблении глагольных форм (употребление форм 1 лица ед.ч. настоящего или будущего времени, форм повелительного наклонения и др.) Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.

Нормативное образование и употребление причастий и деепричастий. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Ошибки в построении предложений с причастным и деепричастным оборотом.

Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Этикет Интернет­переписки. Этические нормы, правила этикета в ситуациях делового дистанционного общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Мастерство публичного выступления. Средства выразительности устной речи (тон, тембр, темп). Риторические функции градации, инверсии, разных видов повтора, оксюморона, умолчания, риторического вопроса, риторического обращения, риторического восклицания, игры слов. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.

Текст как единица языка. Приемы смыслового чтения. Создание текста как результата собственной исследовательской или проектной деятельности.

Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы. Тексты современных песен. Театр, кино и литература. Источники богатства и выразительности русской речи. Использование приема «чужое слово»: подражание, пародия, стилизация, сказ.

Резерв учебного времени —1.

11 класс -35ч.

Раздел 1. Язык и культура Русский язык в диалоге культур. Познание культуры русского народа в диалоге культур. Лингвокультурология. Языковая картина мира. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Связь языков и древнейших религий мира. Мифология речи, мифология имени. Словесная магия: зарок, заговор, заклинание, проклятие. Табу, эвфемизмы, вульгаризмы. Основы русской криптографии: тарабарщина, литорея, цыфирь.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Разнообразие словарей русского языка. Словари языка писателей. Редкие и уникальные словари.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Соблюдение синтаксических норм при выборе вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Синтаксическая синонимия. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Ошибки в построении предложений с однородными членами.

Речевой этикет. Речевой этикет и культура общения. Ситуации речевого этикета. Эффективная коммуникация в семье: детско-родительское и супружеское общение.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевые жанры монологической речи: эссе (проповедческое, философское, публицистическое). Письмо, проповедь, дневник. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.

Текст как единица языка. Текст и подтекст, скрытый смысл в художественной или публицистической литературе.

Функциональные разновидности языка. Формы комического в литературе. Структура шутки: ожидание и удивление. Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в различных стилях речи.

Тематическое планирование 10-11 классы

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| 10 класс |  |
| Раздел 1. Язык и культура | 10 |
| Раздел 2. Культура речи. Основные орфоэпические нормы. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Речевой этикет. | 14 |
| Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Текст как единица языка. Функциональные разновидности языка. | 10 |
| Резерв учебного времени | 1 |
| Всего | 35 |
| 11 класс |  |
| Раздел 1. Язык и культура | 10 |
| Раздел 2. Культура речи. Основные орфоэпические нормы. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. | 14 |
| Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст. Текст как единица языка. Функциональные разновидности языка. | 10 |
| Резерв учебного времени | 1 |
| Всего | 35 |

1. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (Немецкий)

Немецкий язык. Рабочие программы. 10-11 классы (базовый курс), Бим И.Л.

М: «Просвещение», 2020 г.

Личностные результаты

* Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).
* Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

-интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

-Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и по­строению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

-Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

-знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; -сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

-понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

-Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

-Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

-Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

-Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;

-включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности;

-интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования,

организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

-Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

-Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;

-эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

-уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

-Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД). Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:
* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты выпускников старшей школы, достигаемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

* сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

-владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

* сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь** Выпускник на базовом уровне научится:

* вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

134

* вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
* проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
* обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь Выпускник на базовом уровне научится:

•формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

* передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
* давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* резюмировать прочитанный/прослушанный текст;

-обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Выпускник на базовом уровне научится:

* понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
* выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

-полно и точно воспринимать информацию о распространенных коммуникативных ситуациях;

-обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Выпускник на базовом уровне научится:

* читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Выпускник на базовом уровне научится:

* писать несложные связные тексты по изученной тематике;
* писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

-писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Выпускник на базовом уровне научится:

* владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

■ расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. **Фонетическая сторона речи Выпускник на базовом уровне научится:**

* владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи Выпускник на базовом уровне научится:

* распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
* распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, dann, nacher, zulet. usw).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

-пользоваться основными словообразовательными моделями: образовывать

существительные при помощи суффиксов -keit -heit - ung -schaft - ik , образовывать прилагательные при помощи суффиксов -ig -lich - isch.

Г рамматическая сторона речи Выпускник на базовом уровне научится:

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
* употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
* употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения;
* употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением man и безличным местоимением es;
* употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch;

•употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными с союзами dass, ob и др.;

вопросительными словами wer, was, wann и др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с со-юзами wenn, als; определительными с относительными место-имениями die, der, das; цели с союзом damit;

* употреблять в речи предложения с конструкцией es gibt;
* употреблять в речи инфинитивные обороты: основные случаи употребления инфинитива с zu, без zu, инфинитивный оборот um ... zu;
* использовать косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения;
* употреблять в речи склонение существительных в единственном и множественном числе, определённый/неопределённый/нулевой артикль;
* употреблять в речи склонение прилагательных;
* употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий;
* употреблять в речи различные типы местоимений: личные, притяжательные,

указательные, неопределённые, не-определённо-личные;

* употреблять в речи числительные: количественные и порядковые;
* употреблять в речи наиболее распространённые глаголы с управлением;
* употреблять предлоги, требующие Akkusativ, Dativ, Akkusativ и Dativ;
* употреблять в речи глаголы (в том числе возвратные) в следующих временных формах действительного залога в изъявительном наклонении: Prasens, Perfekt, Prateritum, Futurum;
* употреблять в речи глаголы в повелительном наклонении;
* употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времён: Prasens, Prateritum;
* распознавать в текстах глаголы в следующих временных формах страдательного залога: Perfekt, Futurum;
* употреблять в речи модальные глаголы: konnen, mussen, sollen, wollen, durfen; •употреблять в речи местоименные наречия, например: woruber, daruber, womit, damit. Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

•употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами: weder...noch; sowohl... als auch; trotzdem;

•употреблять в речи сложноподчинённые предложения времени с союзом nachdem; уступки с союзом obwohl;

•употреблять в речи инфинитивные обороты: ohne ... zu; statt... zu;

•распознавать в тексте и понимать значение конструкции haben/sein + zu + Infinitiv; •употреблять предлоги, требующие Genitiv;

•распознавать в текстах причастия I и II, употребленных в качестве определения; •употреблять в речи согласование времен (в придточном предложении времени с nachdem)

•распознавать в текстах и понимать значение глаголов, употребленных в сослагательном наклонении в условных и сравнительных придаточных предложениях; •распознавать в текстах и понимать значение субстантивированных прилагательных и причастий.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения Совершенствование следующих умений:

-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста;

-использовать текстовые опоры различного рода (под-заголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

-игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;

-использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения. Предметное содержание речи Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

**Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

**Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Г ородская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**Тематическое планирование 10** класс

|  |  |
| --- | --- |
| Темы | Количество часов |
| Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. | 10 |
| Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. | 10 |
| Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. | 5 |
| Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями | 12 |
| Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. | 4 |
| Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. | 4 |
| Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. | 10 |
| Образовательные поездки. | 5 |
| Сраны изучаемого языка. | 4 |
| Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. путешествие по своей стране и за рубежом. | 12 |
| Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. | 9 |
| Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос | 4 |
| Новые информационные технологии. | 7 |
| Природа и экология. Природные ресурсы | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. | 2 |
| Изменение климата и глобальное потепление. | 2 |
| Знаменитые природные заповедники России и мира. | 2 |
| Всего 11 класс | 105 |
| Темы | Количество часов |
| Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. | 10 |
| Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. | 10 |
| Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. | 5 |
| Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями | 12 |
| Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. | 5 |
| Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Сельское хозяйство | 13 |
| Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. | 10 |
| Образовательные поездки. | 5 |
| Сраны изучаемого языка. | 4 |
| Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. путешествие по своей стране и за рубежом. | 6 |
| Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. | 5 |
| Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос | 4 |
| Новые информационные технологии. | 7 |
| Природа и экология. Природные ресурсы | 3 |
| Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. | 2 |
| Изменение климата и глобальное потепление. | 2 |
| Знаменитые природные заповедники России и мира. | 2 |
| Всего | 105 |

1. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (Немецкий язык)

Немецкий язык. Рабочие программы. 10-11 классы (базовый курс), Бим И.Л.

М: «Просвещение», 2020 г.

**Результаты освоения учебного предмета** Личностные результаты:

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

•ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; •готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

•готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; •готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

•принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

•российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеств, его защите;

•уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

•формирование уважения к русскому языку как государственному языку РФ, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

•воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского

общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и

общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией РФ, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; •готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

•приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

•готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

•нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

•принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

•способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ОВЗ и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

•формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

•развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

•мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

•готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

•экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; •эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

•ответственное отношение к созданию семь на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

•положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

•уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности; •осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

•готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

•потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

•готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

•физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни ОО, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения ООП представлены тремя группами УУД. Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно­схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию

как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1. **Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач,

оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

1. **Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

•критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
* спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1. **Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной

фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты различаются в зависимости от курса: базового или

углублённого.

Предметные результаты выпускников старшей школы, достигаемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
3. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Предметные результаты выпускников старшей школы, достигаемые при изучении иностранного языка на углублённом уровне должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1. достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
2. сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
3. владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно­исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях. Виды речевой деятельности коммуникативные умения Коммуникативные умения

**Говорение, диалогическая речь Выпускник на базовом уровне научится:**

* вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

•выражать и аргументировать личную точку зрения;

* запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; •обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
* *вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
* *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
* *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

**Говорение, монологическая речь Выпускник на базовом уровне научится:**

* формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
* передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
* давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

* *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

*•обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста*

**Аудирование**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* понимать основное содержание несложных аутентичных аудио текстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
* выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением. Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
* *полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;*
* *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

**Чтение**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи
* отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
* *читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

**Письмо**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* писать несложные связные тексты по изученной тематике;
* писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Выпускник на базовом уровне получит возможность

***научиться:***

* *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

**Языковые навыки Орфография и пунктуация Выпускник на базовом уровне научится:**

* владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
* *владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;*
* *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.* Фонетическая сторона речи

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
* владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

* *произносить звуки немецкого языка чётко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

**Лексическая сторона речи Выпускник на базовом уровне научится:**

* распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
* догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
* распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, dann, nachher, zuletzt usw.).

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

* *пользоваться основными словообразовательными моделями: образовывать существительные при помощи суффисксов -keit; -heit; -ung; - schaft; -ik; -er; -ler; образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -ig; -lich; -isch.*

**Г рамматическая сторона речи Выпускник на базовом уровне научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
* употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
* употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения;
* употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением man и безличным местоимением es;
* употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch;
* употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными с союзами dass, ob и др.; вопросительными словами wer, was, wann и др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als; определительными с относительными местоимениями die, der, das; цели с союзом damit;
* употреблять в речи предложения с конструкцией es gibt;
* употреблять в речи инфинитивные обороты: основные случаи употребления инфинитива с zu, без zu, инфинитивный оборот um ... zu;
* использовать косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения;
* употреблять в речи склонение существительных в единственном и множественном числе, определённый/неопределённый/нулевой артикль;
* употреблять в речи склонение прилагательных;
* употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий;
* употреблять в речи различные типы местоимений: личные, притяжательные, указательные, неопределённые, неопределённо-личные;
* употреблять в речи числительные: количественные и порядковые;
* употреблять в речи наиболее распространённые глаголы с управлением;
* употреблять предлоги, требующие Akkusativ, Dativ, Akkusativ и Dativ;
* употреблять в речи глаголы (в том числе возвратные) в следующих временных формах действительного залога в изъявительном наклонении: Prasens, Perfekt, Prateritum,

***Futurum***;

* употреблять в речи глаголы в повелительном наклонении;
* употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времён: Prasens, Prateritum;
* распознавать в текстах глаголы в следующих временных формах страдательного залога: Perfekt, Futurum;
* употреблять в речи модальные глаголы: konnen, mussen sollen, wollen, durfen;
* употреблять в речи местоименные наречия, например: ***woruber, daruber, womit, damit****.* ***Выпускник на базовом уровне получит возможность***

***научиться:***

* ***употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами: weder...noch; sowohl... als auch; trotzdem;***
* ***употреблять в речи сложноподчинённые предложения времени с союзом nachdem; уступки с союзом obwohl;***
* ***употреблять в речи инфинитивные обороты: ohne*** ... ***zu; statt*** ... ***zu;***
* ***распознавать в тексте и понимать значение конструкции haben/sein + zu*** + ***In****fi****nitiv;***
* ***употреблять предлоги, требующие Genitiv;***
* ***распознавать в текстах причастия I и II, употребленных в качестве определения;***
* ***употреблять в речи согласование времен (в придаточном предложении времени с nachdem);***
* ***распознавать в текстах и понимать значение глаголов, употребленных в сослагательном наклонении в условных и сравнительных придаточных предложениях;***
* ***распознавать в текстах и понимать значение субстантивированных прилагательных и причастий.***

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения Совершенствование следующих умений:

-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста;

-использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

-игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

Предметное содержание речи Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

**Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Г ородская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.

Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

**Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка Тематическое планирование 10 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | Отпуск и каникулы | 9 |
| 2 | Школа и школьная жизнь. | 8 |
| 3 | Подготовка к итоговому государственному экзамену 1 | 4 |
| 4 | Моя семья | 8 |
| 5 | Мир книг | 7 |
| 6 | Подготовка к итоговому государственному экзамену 2 | 4 |
| 7 | Научно-технический прогресс | 8 |
| 8 | Изменения климата и его последствия | 7 |
| 9 | Подготовка к итоговому государственному экзамену 3. | 4 |
| 10 | Германия тогда и сейчас | 9 |
| 11 | Цифровые средства информации | 8 |
| 12 | Подготовка к итоговому государственному экзамену 4 | 4 |
| 13 | Свободное время с пользой | 7 |
| 14 | Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену | 4 |
| 15 | Резервные часы | 9 |
| 16 | Защита проектов | 5 |
| Всего | | 105 |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы | Количество часов |
| 1 | Культурные путешествия | 9 |
| 2 | Международные проекты | 8 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | Подготовка к итоговому государственному экзамену 1 | 4 |
| 4 | Что такое искусство? | 8 |
| 5 | Дружба и любовь | 7 |
| 6 | Подготовка к итоговому государственному экзамену 2. | 4 |
| 7 | Здоровый образ жизни | 8 |
| 8 | Мода и красота. | 7 |
| 9 | Подготовка к итоговому государственному экзамену 3 | 4 |
| 10 | Деньги и общество потребления | 9 |
| 11 | Выбор профессии | 8 |
| 12 | Ключевые компетенции - залог успеха | 7 |
| 13 | Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену | 4 |
| 14 | Резервные часы | 12 |
| 15 | Защита проектов | 6 |
| Всего | | 105 |

1. Рабочая программа учебного предмета «История»

Рабочая программа. Поурочные рекомендации. «Всеобщая история. Новейшая история» Авторы: М.Л. Несмелова, А.О. Сороко- Цюпа, М: «Просвещение», 2020 Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России 6-10 классы» Авторы: А. А. Данилов, О.Н. Журавлева, М: «Просвещение», 2016

Планируемые результаты освоения учебного курса «Всеобщая история»

Личностные результаты изучения курса включают:

- осознание и эмоционально положительное принятие своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества эпохи Новейшей истории;

-освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США в ХХ в., процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма, национализма), особенностями демократического и тоталитарного политических режимов;

-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора (дискуссий и обсуждений) при изучении таких исторических ситуаций, как возникновение и распространение фашизма в Европе, Первая и Вторая мировые войны и т. п.;

-развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации;

-понимание культурного многообразия современного мира;

-уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных стилевых направлений культуры ХХ в.; -формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в современную эпоху;

-становление смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Метапредметные результаты изучения курса включают формирование универсальных учебных действий:

-формирование межпредметных понятий: факт, система, закономерность, анализ; -владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях,

-осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

-целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планирование путей достижения цели;

-организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия;

-работа в группе, предполагающая установление эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия как с ровесниками, так и со старшими по возрасту;

-формулирование собственной позиции, её аргументация и координирование с позициями партнёров при выработке общего решения; спор и отстаивание своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

-учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; -установление и сравнение различных точек зрения перед выбором и принятием решения; -умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью; построение монологического контекстного высказывания;

-владение основами коммуникативной рефлексии; реализация проектно­исследовательской деятельности;

-выдвижение гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проведение исследования её объективности (под руководством учителя);

-формулирование умозаключений и выводов на основе аргументации; создание и преобразование моделей и схем для решения задач, перевод сложной информации из графического представления в текстовое и наоборот; определение понятий, их обобщение -осуществление логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

-построение логического рассуждения и установление причинно-следственных связей; -сравнение, сериация и классификация, самостоятельный выбор оснований и критериев для указанных логических операций; классификация на основе дихотомического (раздвоенного) деления;

-объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования; -структурирование текста: умение выделять в нём главную идею, определять основное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения курса включают: целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества; исторические знания о территории государств мира и об их границах, об их изменениях на протяжении ХХ в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов; знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в ХХ в.; знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан; понимание

процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации,

происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в ХХ в.; представления о достижениях в культуре европейских стран и США в ХХ в., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры; уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений Новейшего времени, их связи с современностью; владение умениями получать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, в том числе СМИ, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов, а также переломных периодов всеобщей истории ХХ в.; определение собственного отношения к дискуссионным проблемам (колониализм, всеобщее избирательное право и т. п.) всеобщей истории ХХ в., аргументация своей позиции.

Планируемые результаты изучения курса «История России»

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

-складывание российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;

-формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа Росси, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);

* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

-самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;

-сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы; -организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

-определять несколько путей достижения поставленной цели;

-критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;

-распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

-осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

-искать и находить обобщённые способы решения задач;

-приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения.

Предметные результаты изучения истории подразумевают, что обучающиеся базовом уровне научатся:

•рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

•определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

•характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших

исторических событий;

* представлять культурное наследие России и других стран;
* работать с историческими документами;
* сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
* критически анализировать информацию из различных источников;

•соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

•использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

* использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

•составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

•работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;

* владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

•демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

* оценивать роль личности в отечественной истории ХХ в;
* ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках. Кроме того, ученики на углублённом уровне научатся:
* владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

•характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

* определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

•определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции
* исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени.
* презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
* раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять

и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; •соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной,

общероссийской и мировой истории ХХ в.;

* с опорой на факты, приведённые в учебной и научно-популярной литературе, обосновывать собственную точку зрения на основные события истории России новейшего времени.
* применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко­социальной информации, её систематизации и представления в различных знаковых системах;
* на основе комплексного использования энциклопедий, справочников изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев;
* объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
* на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок, самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам;
* объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
* давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Содержание учебного курса «Всеобщая история»

Введение. Новейшая история как историческая эпоха. Период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального информационного общества. Модернизация. Проблема сочетания модернизации и сохранения традиций. Способы решения исторических задач. Движущие силы истории. Главные научные концепции исторического развития в Новейшее время.

Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны Тема 1. Мир накануне Первой мировой войны.

Мир в начале ХХ в. — предпосылки глобальных конфликтов. Вторая промышленно­технологическая революция как основа перемен. Индустриальное общество: главные векторы исторического развития, лидеры и догоняющие, особенности модернизации. Усиление регулирующей роли государства в экономике и социальный реформизм. Быт и образ жизни в индустриальную эпоху начала массового промышленного производства. Формирование единого мирового хозяйства. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными державами. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала. Демократизация политической жизни. Партии и главные линии политической борьбы. Основные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм. Либералы у власти. Эволюция социалдемократии в сторону социал-реформизма. Появление леворадикального крыла в социал-демократии. Подъём рабочего движения и создание профсоюзов. Анархизм. Рост националистических настроений.

Тема 2. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.

Суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале ХХ в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий. Раскол великих держав на два противоборствующих блока: Антанту и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений. Локальные конфликты как предвестники «Великой войны».

Тема 3. Первая мировая война. 1914—1918 гг. Июльский (1914) кризис, повод для начала Первой мировой войны и её причины. Цели и планы участников. Характер войны.

Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. «Бег к морю». Сражение на Марне.

Победа российской армии под Гумбинненом и поражение под Танненбергом. Наступление российских войск в Галиции. Война на море. Новые методы ведения войны. Борьба на истощение. Дипломатия в ходе войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций (Четверной союз и Антанта). Война в Месопотамии, Африке и Азии. Битва при Вердене. Сражение на Сомме. Геноцид в Османской империи. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США.

Великая российская революция 1917 г. и выход Советской Россиииз войны. Сражение под Амьеном. Капитуляция государств Четверного союза. Человек и общество в условиях войны. Итоги войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Политические и морально-психологические последствия войны.

Глава II. Межвоенный период (1918—1939)

Тема 4. Последствия войны: революции и распад империй. Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. «Восстание масс» — вовлечение широких масс в политику и общественную жизнь. Изменения в расстановке политических сил. Рост влияния социал-демократов, вставших на путь реформ. Образование представителями леворадикального крыла в социал-демократии коммунистических партий. Создание Коммунистического Интернационала (Коминтерна) в 1919 г. и его роль в мировой политике. Активизация праворадикальных сил — образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. Международная роль Великой российской революции 1917 г. Революция в Германии 1918—1919 гг. Австрийская революция. Венгерская революция. Венгерская советская республика 1919 г. Образование Чехословакии и Югославии. Распад Российской империи. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Революция в Турции 1918— 1923 гг. и кемализм.

Тема 5. Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.

Парижская мирная конференция 1919 г.: надежды и планы участников. Программа «14 пунктов» В. Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. Оформление Версальско­Вашингтонской системы послевоенного мира и её противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Неустойчивость новой системы международных отношений. Развитие международных отношений в 1920-е гг. Генуэзская конференция 1922 г. Советско-германское соглашение в Рапалло 1922 г. Начало признания Советской России. Планы Дауэса и Юнга. Эра пацифизма в 1920-е гг. Формирование новых военно­политических блоков — Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Локарнские договоры 1925 г. Пакт Бриана — Келлога 1928 г. об отказе от войны. Тема 6. Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания.

Франция. Германия. Противоречия послевоенной стабилизации. Экономический бум (эра «просперити»), торжество консерватизма и охранительная реакция на «красную угрозу» в США. Перемещение экономического центра капиталистического мира в Соединённые

Штаты. Эпоха зрелого индустриального общества. Кумиры и символы 1920-х гг.

Контрасты богатства и бедности. Политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в ЕвропеКоалиционные правительства в Великобритании, участие лейбористской (рабочей) партии в управлении страной. Всеобщая забастовка рабочих в Великобритании в 1926 г. «Национальный блок» и «Картель левых» во Франции. Кризис Веймарской республики в Германии: «Капповский путч» 1920 г., восстание коммунистов в Гамбурге 1923 г., фашистский «Пивной путч» в Мюнхене 1923 г.

Тема для изучения на углублённом уровне. Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Цели авторитарных режимов. Авторитарный режим Ю. Пилсудского в Польше (режим «санации») как режим личной власти с чертами военной диктатуры. Авторитарный режим М. Примо де Риверы в Испании — попытка создания корпоративного государства. Фашистский режим в Италии: от формирования в 1922 г. коалиционного правительства к установлению в 1926 г. тоталитарного фашистского режима на базе корпоративного государства. Идеология и политика итальянского фашизма.

Тема 7. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода. Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. Человек и общество в условиях Великой депрессии. Социально-политические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель — обеспечение прав граждан, социальные реформы и государственное регулирование. Кейнсианство как идеология и практика государственного регулирования экономики:массовому производству должно соответствовать массовое потребление (спрос). Тоталитарные и авторитарные режимы — свёртывание демократии, государственный контроль, использование насилия и внешняя экспансия. Типы политических режимов, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 1920—1930-е гг. Тема 8. Страны Запада в 1930-е гг. США: «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство». Основные экономические и

социальные реформы «Нового курса» Ф. Д. Рузвельта: закон о восстановлении промышленности, закон о регулировании сельского хозяйства, закон Вагнера о трудовых отношениях, закон о социальном страховании и др. Начало социально ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «Нового курса». Реакция американского общества на «Новый курс» и отношение к Ф. Д. Рузвельту как к государственному деятелю. Внешняя политика США в 1930-е гг. Особенности экономического кризиса 1929—1933 гг. в Великобритании. Политика социального маневрирования, формирования коалиционных правительств и поиска национального согласия в Великобритании в 1930-е гг. *Тема 9. Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.* Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933—1939). Поджог Рейхстага и принятие чрезвычайного законодательства. Роспуск партий, профсоюзов, закон о единстве партии и государства 1933 г. «Ночь длинных ножей». «Хрустальная ночь». Нюренбергские законы. Роль нацистской партии и фашистского корпоративного государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма как террористической тоталитарной нацистской диктатуры. Немецкое общество в эпоху Третьего рейха. Внешняя политика Германии в 1930-е гг. *Тема 10. Борьба с фашизмом. «Народный фронт» во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму.* Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса в начале 1930-х гг. Фашистский путч 1934 г. Формирование единого антифашистского фронта. VII Конгресс Коминтерна о Едином фронте в борьбе с фашизмом. Победа на выборах коалиции «Народного фронта» (социалистов, коммунистов, либералов) во Франции в 1936 г. Политика «Народного фронта» в 1936—1939 гг.: запрет военизированных фашистских организаций и прогрессивное социальное законодательство. Снятие угрозы фашизма и обеспечение социальной стабильности. Революция 1931 г. в Испании и свержение монархии. Раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиримые противоречия среди левых сил. Победа «Народного фронта» в Испании в 1936 г. Мятеж Франко и начало Гражданской войны (1936—1939). Поддержка мятежников фашистской Италией и нацистской Германией. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства» западных держав. Испанская республика и советский опыт. Интернациональные бригады добровольцев. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики. Франкизм. Установление авторитарного режима Э. Дольфуса в Австрии в 1934 г. Австрофашизм.

*Тема 11. Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора.* Конец эры пацифизма и крах Версальско-Вашингтонской системы. Односторонний пересмотр Версальского договора нацистской Германией в 1933—1936 гг. Агрессивные действия Германии, Италии и Японии. Несостоятельность Лиги Наций. Политика «умиротворения» агрессоров со стороны ведущих стран Европы и нейтралитет США. Создание оси Берлин — Рим — Токио (1937). Мюнхенский сговор (1938) и присоединение Судетской области Чехословакии к Германии. Ликвидация независимости Чехословацкого государства. Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Англофранко-советские переговоры весной — летом 1939 г. Советско-германские договоры (1939), секретные соглашения к ним и их последствия. *Тема 12. Восток в первой половине XX в.* Положение в странах Востока в первой половине ХХ в. Проблема модернизации и сохранения традиций. Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское знание». Курс Японии на внешнюю экспансию (пять войн в течение полувека). Реформы и революции в Китае в первой половине ХХ в. Синьхайская революция 1911—1912 гг. Национальная революция 1925—1927 гг. «Северный поход» Чан Кайши и объединение Китая. Реформы Чан Кайши — капиталистическая модернизация и восстановление роли конфуцианства. Гражданская война Чан Кайши с коммунистами в 1928—1937 гг. Советское движение и причины его поражения («Великий поход» коммунистов). Агрессия Японии в Северном Китае. Японо-китайская война 1937—1945 гг. Колониальные порядки и развитие демократического самоуправления в Индии. Индийский национальный конгресс. М. Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их роль в ликвидации колониального режима. *Тема для изучения на углублённом уровне. Латинская Америка в первой половине XX в.*

Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Особенности развития латиноамериканских стран в первой половине ХХ в. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки. Мексиканская революция 1910-1917 гг. Реформы Л. Карденаса 1934—1940 гг. Развитие Мексики в первой половине ХХ в. как пример эволюционной модели модернизации. Кубинская революция (1933—1934) и её итоги. Демократии и диктатуры в истории Латинской Америки.

Тема для изучения на углублённом уровне. Культура и искусство в первой половине ХХ

*в.* Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале ХХ в. Переход от картины мира, где царит окончательная истина, к пониманию мира с точки зрения субъекта. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального (философия жизни, психоанализ). Формирование новой художественной системы периода модернизма (1880—1960-е гг.). Символизм — идейное направление в литературе, поэзии, музыке. Появление стиля модерн, основанного на идеях символизма, в пространственных видах искусства — архитектуре, скульптуре, живописи, театре и т. д. Стремление в рамках стиля модерн реализовать стилевое единство, синтез искусств. Появление новых, параллельно с символизмом, направлений в искусстве — импрессионизма, постимпрессионизма. Рождение искусства авангарда, провозглашающего полную свободу творческого самовыражения (абстракционизм, экспрессионизм, сюрреализм, фовизм и др.). Идеи переустройства мира в конструктивизме. Интернациональный стиль (функционализм) в архитектуре.

Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века. Литература «потерянного поколения». Литература авангарда. Антиутопии в литературе. Кинематограф в начале ХХ в. как новый вид массового искусства. Эмиграция научной и культурной элиты в 1930-е гг. в результате наступления тоталитаризма. Нью-Йорк — новый художественный центр мира. Наука и искусство в тоталитарном обществе: наука на службе у войны, искусство на службе у пропаганды.

Глава III. Вторая мировая война Тема 13—14. Вторая мировая война. 1939—1945 гг.

Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Вторжение гитлеровских войск в Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой. Захват гитлеровской Германией Дании и Норвегии. Поражение Франции в июне 1940 г. Битва за Британию. Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. Великая Отечественная война — составная часть Второй мировой войны. Восточный фронт — главный фронт в победе над фашизмом. Провал молниеносной войны на советско-германском фронте. Начало контрнаступления под Москвой в декабре 1941 г. Первое поражение гитлеровской Германии во Второй мировой войне. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Сталинградская битва. Курская битва. Переход летом 1943 г. Стратегической инициативы в войне к Красной Армии.

Начало войны на Тихом океане. Нападение Японии на США. Пёрл-Харбор 1 декабря 1941

г. Захват Японией Юго-Восточной Азии и островов Тихого океана. Бой у о. Мидуэй в июне 1942 г. Перелом в войне на Тихом океане в 1943 г. Военные действия в Северной

Африке. Битва при Эль-Аламейне в октябре-ноябре 1942 г. Освобождение от германо­итальянских войск Северной Африки летом 1943 г. Высадка англо-американских войск в Сицилии. Свержение режима Муссолини в сентябре 1943 г. Антигитлеровская коалиция. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Тегеранская конференция «Большой тройки» 2 ноября — 1 декабря 1943 г. Вопрос об открытии Второго фронта во Франции.

Возвращение Китая в число великих держав. Каирская декларация. Роспуск Коминтерна. Нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях. Геноцид. Холокост. Концентрационные лагеря. Вывоз населения для принудительных работ. Насильственное переселение. Массовое уничтожение военнопленных и гражданских лиц. Движение Сопротивления. Освободительные армии в Греции и Югославии. Партизанская война в Югославии. Завершающий период Второй мировой войны. Фронтальное наступление Красной Армии в 1944 г. Операция «Багратион». Начало освобождения Европы. Открытие Второго фронта во Франции 6 июня 1944 г. Кризис нацистского режима, заговор и покушениена Гитлера 20 июля 1944 г. Выход из войны бывших союзников Германии — Румынии, Болгарии, Венгрии, Финляндии. Провал контрнаступления немецко-фашистских войск в Арденнах в январе 1945 г. Висло-Одерская операция Красной Армии в январе — феврале 1945 г. Освобождение Польши. Крымская (Ялтинская) конференция трёх держав 4—11 февраля 1945 г. Берлинская операция Красной Армии в апреле — мае 1945 г. и взятие Берлина. Безоговорочная капитуляция Германии 8 мая 1945 г. Решающая роль СССР в освобождении Европы. Берлинская (Потсдамская) конференция тр трёх держав 17 июля — 2 августа 1945 г. Наступление союзников против Японии. Разгром японского флота у о. Лейте в октябре 1944 г. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки 6 и 9 августа 1945 г. Вступление СССР в войну против Японии 8 августа 1945 г. и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии 2 сентября 1945 г. Окончание Второй мировой войны. Жертвы. Потери. Цена Победы для человечества. Решающий вклад СССР в победу.

Тема 15. Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование. Главный итог Второй мировой войны — разгром нацистской Германии, фашистской Италии и империалистической Японии. Победила Антигитлеровская коалиция государств, объединившаяся на демократической основе. Решающая роль СССР в Победе над фашизмом. Последствия Второй мировой войны. Введение в практику понятия преступления против человечности. Мирное урегулирование. Оккупация, демилитаризация, денацификация, демократизация и декартелизация Германии. Договоры с союзниками Германии. Распад Антигитлеровской коалиции. Сан-Францисская конференция и проблема мирного договора с Японией. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. Суды над коллаборационистами в Европе. Токийский процесс над главными японскими военными преступниками. Глава IV. Соревнование социальных систем

Тема 16. Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг. Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние.

Маккартизм — «охота на ведьм» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военнополитических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. План Маршалла. План Шумана. Начало западноевропейской интеграции. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Коминформа, Совета экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора. Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны». Тема 17. Международные отношения в 1950—1980-е гг. Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах. Достижение Советским Союзом паритета — равенства в ядерных боезарядах с США. Начало разрядки международной напряжённости в начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ—1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Локальные и региональные конфликты, гражданские войны. Обострение международной обстановки в конце 1970-х — начале 1980-х гг. Перестройка и гласность в СССР. «Новое политическое мышление» М. С. Горбачёва. Возобновление советско-американского диалога. Соглашение о ликвидации ракет средней и меньшей дальности 1987 г. Тема 18. Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг. «Общество потребления». Факторы, обусловившие экономический подъём в странах Запада в 1950— 1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Бреттон-Вудские соглашения.

Либерализация мировой торговли. Создание ГАТТ, затем ВТО. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Неокейнсианство как политика поощрения спроса — массовому производству должно соответствовать массовое потребление. Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, её атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира.

Тема 19. Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального

информационного общества. Причины и сущность экономических кризисов 1974—1975 и 1980—1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу. Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего всё новых ресурсов индустриального типа развития. Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Экономика инноваций. Формирование новых ценностей. Индивидуализация производства, потребления, труда. Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития постиндустриального общества. Волна демократизации в мире с 1970-х гг. Переход к демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результат краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989—1991 гг.

Тема 20. Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути». Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов. Основания неконсервативного поворота: идеи самоорганизации рынка, монетаризм, теория предложения. Главные направления политики неоконсерваторов: приватизация,

сокращение госрасходов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономики мировому рынку. Итоги неконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации.

Основания политики «третьего пути»: идеи социальной ответственности

гражданского общества и государства перед малоимущими при поддержке частнопредпринимательской инициативы. Главные направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал (социальное обеспечение, образование, здравоохранение, наука). Итоги политики «третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства и бедности.

Тема 21. Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.

Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине ХХ — начале XXI в. Появление в лагере консервативных сил христианско­- демократических партий. Увеличение влияния социал-демократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр. Мировоззренческие основы главных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъём и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение. Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине ХХ —начале ХХ! в. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг.

Новые левые. Хиппи. Движение за гражданские права. Май 1968 г. Движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтёры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения.

Тема для изучения на углублённом уровне. Соединённые Штаты Америки. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Предпосылки превращения США

в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945—2010-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США — единственная сверхдержава в конце ХХ — начале XXI в. США в период администраций Д. Эйзенхауэра, Дж. Кеннеди, Л. Джонсона, Р. Никсона, Р. Рейгана, Б. Клинтона, Дж. Буша-младшего, Б. Обамы, Д. Трампа.

Тема для изучения на углублённом уровне. Великобритания.

Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. «Политический маятник»: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер —«консервативная революция». Э. Блэр — политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Северная Ирландия на пути к урегулированию. Расширение самоуправления — «деволюция». Конституционная реформа. Выход из Евросоюза. Великобритания в период правления М. Тэтчер, Э. Блэра, Д. Кэмерона, Т. Мей.

Тема для изучения на углублённом уровне. Франция. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине ХХ — начале ХХ! в. Идея «величия Франции» де Голля и её реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Либеральный курс В. Жискар д’Эстена. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти. Париж — инициатор европейской интеграции. Франция в период президентства Ш. де Голля, Ф. Миттерана, Ж. Ширака, Н. Саркози, Ф. Олланда, Э. Макрона.

Тема для изучения на углублённом уровне. Италия. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Итальянское «экономическое чудо». Политическая нестабильность. Убийство А. Моро. Мафия и коррупция. Операция «чистые руки». Развал партийной системы и формирование двух блоков: правых и левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии. «Богатый» Север и «бедный» Юг. Правительство С. Берлускони- Тема для изучения на углублённом уровне. Германия. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Три периода истории Германии во второй половине ХХ — начале XXI в.: оккупационный режим (1945—1949), сосуществование ФРГ и ГДР (1949—1990-е гг.), объединённая Германия (ФРГ с 1990 г.). Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Правление К. Аденауэра, Г. Коля, Г. Шредера, А. Меркель.

Тема 22. Преобразования и революции в странах Центральной

и Восточной Европы. Общее и особенное в строительстве социализма. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956 г., «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989—1991 гг. «Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже ХХ— ХХ1 вв. Вступление в НАТО и Европейский союз.

Тема для изучения на углублённом уровне. Латинская Америка. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Цивилизационные особенности стран

Латинской Америки. Особенности индустриализации. Варианты модернизации. Национал-реформистские и левонационалистические политические силы.

Реформы и революции как путь решения исторических задач в регионе. Демократизация в латиноамериканских странах — тенденция в конце ХХ — начале ХХ! в. Левый поворот. Аргентинский парадокс. Диктатуры и демократия. Куба — остров свободы. Тема 23. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития. Этапы деколонизации. Культурно-цивилизационные особенности развития конфуцианско­буддистского региона, индобуддийско-мусульманского региона и арабо-мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско-Тихоокеанской регион. Восточноазиатские «тигры» и «драконы». «Конфуцианский капитализм». Индокитай. Мусульманский мир. Классификация групп государств. Политическое развитие стран Тропической и Южной Африки.

Тема для изучения на углублённом уровне. Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Основные модели взаимодействия внешних влияний и традиций в мусульманском мире. Роль военных в историческом развитии Турции. «Белая революция» и исламская революция в Иране. Этапы развития истории Египта. Демократия и умеренный ислам в Индонезии.

Тема 24. Китай. Индия. Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской модели. Китай—первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая. Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. Роль партии Индийский национальный конгресс в истории страны. Реформы М. Сингха и их результаты. «Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии. Тема для изучения на углублённом уровне. Япония. Новые индустриальные страны. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Японское послевоенное «экономическое чудо». Роль традиций в экономическом рывке Японии. Преимущества, которые стали тормозом в развитии страны. Реформы Д. Коидзуми и их результаты. Тема Курильских островов в политике Японии. «Экономическое чудо» в странах Восточной Азии. Роль внешних факторов и традиций в развитии Новых индустриальных стран. Переход от авторитарных режимов к демократии. Особенности развития Южной Кореи.

Глава IV. Современный мир

Тема 25. Глобализация и новые вызовы XXI в. Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, её последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно-цивилизационные

противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания

разрыва между богатыми и бедными. Начало четвёртой промышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы.

Тема 26. Международные отношения в конце XX — начале XXI в. Окончание «холодной войны». США — единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнёрство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

Тема для изучения на углублённом уровне. Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Главные тенденции в развитии отношений на постсоветском пространстве. Предпосылки формирования евразийского интеграционного объединения. Содружество независимых государств (СНГ). Образование Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) в 2001—2014 гг. Создание Евразийского экономического союза (ЕАС). Договор о Союзе Беларуси и России. Конфликты на постсоветском пространстве. Карабахский конфликт. Гражданская война в Таджикистане. Приднестровский конфликт. Абхазский и южноосетинский конфликты. Конфликт в Донбассе.

Тема для изучения на углублённом уровне. Культура во второй половине XX — начале XXI в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Завершение эпохи модернизма. Антифашистская литература. Философская литература. Литература экзистенциализма, авангарда, магического реализма. Европейская и нью- йоркская школа в изобразительном искусстве (1945—1960). Художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Информационная революция. Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому объяснению мира: теории саморазвития и глобальной эволюции. Формирование новых ценностей постиндустриального информационного общества. Постмодернизм и сотворчество читателя, зрителя. Главные черты эпохи постмодернизма в архитектуре, искусстве, кинематографе, литературе.

Содержание курса «История России»

Россия в годы «великих потрясений». 1914—1921 гг. (42 ч)

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов.

Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом.

Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания.

Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от

патриотического подъёма к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. 3Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённость и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль — март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна — лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная Церковь. Всероссийский Поместный Собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землёй. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и её последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 гг.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения.

Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов — ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 —1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. Наш край в годы революции и гражданской войны.

Советский Союз в 1920—1930-е гг. СССР в годы нэпа. 1921—1928 гг.

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 —1922 г. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. — Герой социалистического труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.

Административно- территориальные реформы 1920х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х годов. Социальная политика большевиков.

Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки.

Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду. Советский Союз в 1929—1941 гг. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно- индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культа личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б) и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и её особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно- инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования — к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930­х гг. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников. Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин- Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией. Наш край в 1920—1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 гг.). Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов — всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин — Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 — 1943 гг.). Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание

гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантам в 1943—1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!» Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учёных. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 гг.). Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания. Война и общество. Военно­экономическое превосходство СССР над Германией в 1941-1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ.

Депортации «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан- Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945—1953 гг.)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его

значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии.

«Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И. В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х — первая половина 1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущёву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. 20 съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н. С. Хрущёва от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». Стиляги. Хрущёв и интеллигенция.

Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР.

«Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно­технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно­ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в

социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. ХХ11 Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущёвки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового

международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно­политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущёва и приход к власти Л. И. Брежнева. Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками. Наш край в 1953—1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.

Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М. В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоёв. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди. Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А. Д. Сахаров и А. И.

Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964—1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985—1991 гг.)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно- политических сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы.

Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной» войны. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия.

Позиция республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап «перестройки»: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Превращение Б. Н. Ельцина в единого лидера демократических сил. Противостояние союзной (Горбачёв) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» — предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново- Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение

государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно- конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачёва. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачёв, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М. С. Горбачёв в оценках современников и историков. Наш край в 1985—1991 гг. Российская Федерация в 1992—2012 гг. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б. Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Чёрный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992—1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. — попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992—1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально - незащищенных слоёв. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семёрке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-ых гг., их лидеры и платформы.

Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В. С. Черномырдина и Е. М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина. Б. Н. Ельцин в оценках современников и историков. Наш край в 1992—1999 гг.

Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В. В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX — начале XXI вв. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы.

Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Воссоединение России с Крымом. Укрепление обороноспособности страны. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Внешняя политика в конце XX — начале XXI вв. Внешнеполитический курс В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX — начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Основные достижения российских ученых. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного

искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Наш край в 2000—2019 гг.

Тематическое планирование 10 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Темы | Количество часов |
| Мир накануне Первой мировой войны | 1 |
| «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войн | 1 |
| Первая мировая война. 1914—1918 гг. | 1 |
| Последствия войны: революции и распад империй | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. | 1 |
| Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия | 1 |
| Мировой экономический кризис 1929—1933. Великая депрессия. Пути выхода | 1 |
| Страны Запада в 1930-е гг. США: «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: национальное правительство | 1 |
| Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии | 1 |
| Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму | 1 |
| Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора | 1 |
| Восток в первой половине ХХ в. | 1 |
| Вторая мировая война | 2 |
| Вторая мировая война 1939—1945 гг. | 2 |
| Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование | 1 |
| Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг. | 1 |
| Международные отношения в 1950—1980-е гг. От «разрядки» к возвращению политики «холодной войны» | 1 |
| Завершение эпохи индустриального общества. 1945 — 1970-е гг. «Общество потребления» | 1 |
| Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества | 1 |
| Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути» | 1 |
| Политическая борьба, гражданское общество и социальное движение | 1 |
| Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы | 1 |
| Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития | 1 |
| Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия. | 1 |
| Индия. Китай. Япония. | 1 |
| Глобализация и новые вызовы XXI в. | 1 |
| Международные отношения в конце XX — начале XXI в. | 1 |
| Резерв | 2 |
| Тема I. Россия в годы «великих потрясений» | 5 |
| Тема II. Советский союз в 1920—1930-х гг. | 10 |
| Тема III. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. | 6 |
| Тема IV. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. | 16 |
| Тема V. Российская Федерация | 5 |
| Итого: | 70 |
| 2.2.7 **Рабочая программа учебного предмета** «Г**еография».**  10-11 классы Базовый уровень |  |

География. Рабочая программа. Предметные линии В. П. Максаковского. 10-11классы. Автор: В.П. Максаковский, М: «Просвещение», 2020

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих личностных результатов:

1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему на-роду, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
2. сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
3. готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
4. сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, твор-ческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);
6. сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
7. сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно­исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
8. сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;
9. готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности;
10. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;
11. осознанный выбор будущей профессии на основе пони-мания её ценностного содержания собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;
12. основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;
13. ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление тек-ста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);
4. готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным знакам, критически оценить и интерпретировать информацию; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);
5. умение строить логическое доказательство;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
7. умение использовать, создавать и преобразовывать различные символьные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;
8. умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств

коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности.

Предметных результатов:

1. владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
6. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Выпускник научится:

-различать этапы освоения Земли человеком;

-понимать изменение характера связей человека с природой;

-оценивать важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования; -определять обеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов;

-различать понятия «рациональное природопользование» и «нерациональное природопользование»;

-оценивать роль ресурсов Мирового океана, земельных, водных, лесных, агроклиматических, рекреационных, ресурсов альтернативной энергетики мира на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы;

-использовать знания об оптимизации человеческого воздействия на природную среду в реальной жизни;

-понимать этапы формирования политической карты мира;

-анализировать количественные и качественные сдвиги на политической карте мира; -прогнозировать изменения на политической карте мира в результате международных событий, процессов и явлений;

-оценивать формы правления, государственный строй, типологию стран;

-различать понятия «политическая география», «политико-географическое положение», «геополитика»;

-различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения отдельных регионов и стран мира;

-прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;

-сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения отдельных стран мира; определять общие черты и различия в воспроизводстве населения регионов и стран;

-анализировать основные направления демографической политики в различных странах мира;

-определять этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;

-выявлять занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира;

-причины и виды миграций; направления современных миграций населения;

-оценивать влияние миграций на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов;

-объяснять различия в темпе и уровне урбанизации отдельных стран мира;

-анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;

-различать культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;

-объяснять динамику культурно-цивилизационного развития человечества;

-объяснять устройство и динамику развития мирового хозяйства.

Обучающийся получит возможность научиться:

-оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду;

-выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в мире; -анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации; -оценивать современное геополитическое положение стран и регионов;

-приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

-самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения;

-находить информацию, необходимую для решения учебных задач и выполнения творческих заданий;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ

Содержание курса географии базового уровня на ступени среднего общего образования представляет собой следующую степень конкретизации содержания географического образования, представленного в фундаментальном ядре. При отборе содержания учитывалось, что значительная часть географических знаний, представленных в фундаментальном ядре, освоена школьниками в основной школе.

География 10—11 классы. Базовый уровень.

Р а з д е л I. Человек и ресурсы Земли

Освоение человеком планеты Земля. Познание глубокой связи между человечеством и природой — миссия географической науки. Эволюция природы до появления человека. Географическая оболочка Земли — сфера взаимопроникновения и взаимодействия литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы и среда жизни человека. Взаимоотношения людей с природой на разных этапах развития цивилизации. Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в ХХ—XXI вв. Техногенез, его нынешние и будущие возможные последствия. Учение о ноосфере — В. И. Вернадский.

Стремительное расширение границ ойкумены. Освоение пустынных и полупустынных районов Азии, Африки, Австралии. Вовлечение в хозяйственный оборот арктических и субтропических районов — приполярных территорий на Севере России, Канадском Севере, Аляске. Освоение предгорных и горных районов мира. Освоение шельфовых акваторий Мирового океана. Естественный, антропогенный, культурный ландшафты. Природные ресурсы и развитие стран. Многозначность понятия «ресурсы». Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами. Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др. Природно -ресурсный потенциал России.

Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам; масштабы обезлесения. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура. Другие виды природных ресурсов. Истощение природных ресурсов. Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий.

Р а з д е л II. Политическая карта мира

Формирование политической карты мира. Современная политическая карта мира как итог нескольких тысячелетий её формирования. Изменения политического облика мира на рубеже XX—XXI вв. Распад СССР. Количественные и качественные сдвиги на карте мира.

Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Делимитация и демаркация границ. Международные территории и территории с неопределённым статусом. Формы правления государств — монархическая и республиканская. Формы государственного устройства — унитарные и федеративные государства. Основные типы стран; критерии их выделения.

Политическая география и геополитика. Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны. Р а з д е л III. Население мира.

Современная демографическая ситуация. Рост населения Земли — от медленного до ускоренного. Суть и причины «демографического взрыва» в ХХ в. Численность и размещение населения в разных регионах и странах мира. Депопуляционные процессы в развитых странах. Демографическая ситуация в России. Демографическая политика. Структура населения. Возрастно-половой состав населения мира. Расовый, этнический, религиозный, языковой, социальный состав населения мира, крупных стран и регионов.

Особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Индекс развития человеческого потенциала (ИЧРП).

Миграции. Миграции населения — внутренние и внешние. Современные миграционные процессы в мире. Острая проблема социальной адаптации иммигрантов (Западная Европа, Россия и т. д.). Понятие мультикультурализма. Занятость и расселение. Занятость населения мира, крупных стран и регионов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Судьба мегалополисов.

Р а з д е л IV. Культурная география мира

География культуры. Сущность культуры и многообразие её определений. Характеристики культуры как региональные (географические) индикаторы. Ландшафт и культура. Климат и образ жизни. Этническая мозаика и география культуры. Богатство и разнообразие мировой культуры. Всемирное культурное и природное наследие, место России в нем.

География религий. Взаимосвязь культур и религий. Территориальное распространение христианства, ислама, буддизма, крупных национальных религий.

Современные цивилизации. Географические рубежи современных цивилизаций. Цивилизации Запада и цивилизации Востока. Культурные районы мира. Глобализация и судьбы локальных культур. Вклад России в мировую культуру.

Р а з д е л V. География мировой экономики

Мировая экономика. Отраслевая и территориальная структура мировой экономики Социально-экономические модели стран. Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. Развитые и развивающиеся страны. Государства — центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полюсы» бедности; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; страны внешнеориентиро-ванного развития.

География важнейших отраслей. Добывающая и обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Сфера услуг. Информационная, консалтинговая и научная деятельность. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира.

Экономическая интеграция в современном мире. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА и др.). Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономические, научно-технические. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Международная торговля — основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Глобализация мировой экономики. Место России в глобальной экономике.

Р а з д е л VI. Регионы и страны мира

Географические регионы. Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Культурно-исторические регионы мира, их основные характеристики.

Многообразие стран. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Экономические и социальные контрасты.

Географические особенности стран и регионов. Специфические и типологические черты стран и регионов, играющих видную роль в функциональном механизме мировой политики и экономики. США и Канада. Страны Латинской Америки (Бразилия, Мексика). Германия, Великобритания, Франция. Регионы Западной Европы и Центрально­Восточной Европы; Российская Федерация и постсоветский регион; КНР, Япония. Регионы Юго-Восточной, Южной (Индия), Юго-Западной Азии и Северной Африки; Тропической Африки и ЮАР; Австралии и Океании. Общие географические характеристики стран.

Р а з д е л VII. Глобальные проблемы человечества

Глобальные процессы. Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Старые и новые глобальные проблемы.

Приоритетные глобальные проблемы. Энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая экологическая проблемы. Проблема отсталости. Характер, масштабы, острота, региональные проявления глобальных проблем.

Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Взаимосвязь глобальных проблем человечества, наиболее прочные звенья, связывающие их воедино. Возможные пути решения («смягчения») глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении (смягчении) отдельных глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества.

Тематическое планирование 10-11 классы

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| Введение | 1 |
| Раздел 1. Общая характеристика мира | 30 |
| Тема 1. Современная политическая карта мира | 6 |
| Тема 2. Природа и человек в современном мире | 6 |
| Тема 3. География населения мира | 6 |
| Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство | 6 |
| Тема 5. География отраслей мирового хозяйства | 6 |
| Раздел 2. Региональная характеристика мира | 32 |
| Тема 6. Зарубежная Европа | 16 |
| Тема 7. Зарубежная Азия | 16 |
| Раздел 3. Глобальные проблемы человечества | 3 |
| Повторение, резерв | 4 |
| Всего | 68 |

1. **Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»**

**10 класс Базовый уровень**

Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки 10 класс. Авторы:Л.Н.

Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Ю.И. Аверьянов и др., 2020

Планируемые результаты освоения курса «Обществознание» в 10 классе Личностными результатами изучения курса обществознания в 10 классе являются:

* умение соотносить поступки с принятыми нормами морали;
* умение анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

—умение различать формы чувственного и рационального познания, пояснять их примерами;

* умение различать абсолютную и относительную истины;
* умение объяснить на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека;

—умение объяснить взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражение собственного отношения к лицам, уклоняющимся от выполнения

конституционных обязанностей;

* умение оценивать правомерное и неправомерное поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
* умение искать и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приёма в

образовательные организации профессионального и высшего образования;

—умение применять правовые нормы для разрешения конфликтов

правовыми способами.

Метапредметные результаты изучения обществознания включают следующие умения и навыки:

—умение различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

—выявление особенностей научного познания;

* выявление связи науки и образования, анализ фактов социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

—выражение и аргументация собственного отношения к роли образования и самообразования в жизни человека;

* умение применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
* умение выполнять познавательные задания на использование элементов причинно­следственных связей;

—раскрытие связи между мышлением и деятельностью;

* способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении социальных и правовых проблем;

—умение использовать наглядные формы представления информации в качестве источника социальных и правовых знаний.

Предметные результаты изучения обществознания: выделение черт социальной сущности человека;

—определение роли духовных ценностей в обществе;

—умение распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; —умение различать виды искусства;

* выявление сущностных характеристик религии и её роли в культурной жизни;
* выявление роли агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
* умение характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; —выявление, анализ, систематизация и оценивание информации, иллюстрирующей многообразие и противоречивость социального развития;
* умение приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
* формулировка собственных суждений о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрирование проявления различных глобальных проблем; —сравнивание правовых норм с другими социальными нормами;

—выделение основных элементов системы права;

—выстраивание иерархии нормативных актов;

* выделение основных стадий законотворческого процесса в Российской Федерации;
* умение различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
* аргументация важности соблюдения норм экологического права и характеристика способов защиты экологических прав;

—раскрытие содержания гражданских правоотношений;

—умение характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

—умение характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

—способность иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

* извлечение и анализ информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ).

Содержание курса «Обществознание»

Тема I — Человек в обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Особенности социальной системы. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. Деятельность человека:основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное сознание. Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Особенности социального познания. Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально­политическое измерение информационного общества. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

Тема II — Общество как мир культуры. Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Наука и её функции в обществе. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры.

Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

Тема III — Правовое регулирование общественных отношений.

Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Что такое правоотношение. Правомерное поведение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав. Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья. Правовые основы

предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы

предпринимательства. Открытие своего дела. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Профессиональное образование. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Основные стадии конституционного судопроизводства. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Заключение. Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

Тематическое планирование 10 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| Что такое общество | 2 |
| Общество как сложная система | 2 |
| Динамика общественного развития | 2 |
| Социальная сущность человека | 2 |
| Деятельность-способ существования людей | 2 |
| Познавательная деятельность | 2 |
| Свобода и необходимость в деятельности человека | 2 |
| Современное общество | 2 |
| Глобальная угроза терроризма | 2 |
| Духовный мир личности | 2 |
| Духовная культура общества | 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| Мораль | 2 |
| Науки и образование | 2 |
| Религии и религиозные организации | 2 |
| Искусство | 2 |
| Массовая культура | 2 |
| Современные подходы к пониманию права | 2 |
| Право в системе социальных норм | 2 |
| Источники права | 2 |
| Гражданин Российской Федерации | 2 |
| Источники права | 2 |
| Правомерное поведение | 2 |
| Гражданское право | 2 |
| Правовые основы социальной защиты | 2 |
| Правовые основы предпринимательской деятельности | 2 |
| Правовое регулирование занятости и трудоустройства | 2 |
| Экологическое право | 2 |
| Процессуальные отрасли права | 3 |
| Международная защита прав человека | 2 |
| Правовые основы антитеррористической политики | 2 |
| Заключение | 1 |
| Всего | 70 |

Планируемые результаты освоения курса «Обществознание» в 11 классе Личностными результатами являются:

* осознание учащимися зависимости между перспективами экономического развития страны и возможностями активного участия в её экономической жизни;
* ориентация в социальных ролях участников экономической деятельности;
* формирование активной позиции учащихся в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений;
* осознание важности овладения рациональными способами экономического поведения;
* готовность к рациональному экономическому поведению в условиях как подъёма, так и спада экономической активности в стране;
* способность и готовность к выполнению ключевых социальных ролей (труженика, производителя);
* понимание важности активного и ответственного отношения к экономической деятельности, ориентированность на посильное участие в ней;
* способность ставить личные цели и строить жизненные планы;
* соотношение поступков с принятыми нормами морали;
* анализ различных ситуаций свободного выбора, выявление его оснований и последствий;
* различение формы чувственного и рационального познания, пояснение их примерами;
* различение абсолютной и относительной истины;
* понимание того, что положение человека в обществе в значительной степени зависит от него самого — его образовательных успехов, квалификации, направленности личности;
* осознание значимости совместных действий представителей социальных групп по защите своих интересов;
* готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с учётом гендерных особенностей социализации;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, учитывая гендерные особенности, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* сформированность гражданской позиции активного и сознательного члена российского общества;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Метапредметные результаты изучения обществознания включают следующие умения и навыки:

* умение подкреплять изученные положения конкретными фактами и примерами из социально-экономической действительности;
* критическое восприятие и осмысление информации, освещающей события на рынках товаров и услуг, формулирование собственных заключений и оценочных суждений;
* умение рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций экономической целесообразности и результативности целью анализа состояния и тенденций экономического развития общества, интерпретации социально-экономических изменений;
* умение ориентироваться в экономических событиях, оценивать их последствия;
* умение анализировать экономические данные с целью выявления иллюстрируемых ими тенденций;
* способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении социально-экономических проблем;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других её участников, избегая негативного влияния гендерных стереотипов;
* умение самостоятельно давать оценки и принимать решения, определяющие стратегию поведения в соответствии с гендерными предписаниями, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
* умение классифицировать социальные явления (различные аспекты демографической ситуации) на основе определённых, в том числе самостоятельно выявленных, оснований для классификации, сопоставления и сравнения;
* критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении современных демографических процессов; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
* умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Предметные результаты изучения обществознания включают:

* умение конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
* различение форм бизнеса;
* оценивание деятельности различных финансовых институтов, определение задач, функций и роли Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
* способность извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
* анализ практических ситуаций, связанных с реализацией гражданами своих экономических интересов;
* умение различать и сравнивать пути достижения экономического роста;
* раскрытие взаимосвязи экономики с другими сторонами жизни общества;
* способность выделять причины безработицы и различать её виды;
* умение различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
* выделение критериев социальной стратификации;
* различение видов социальной мобильности;
* умение характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи;
* выявление причин социальных конфликтов, моделирование ситуации путей разрешения конфликтов;
* способность выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;
* умение раскрывать принципы государства как основного института политической системы общества;
* различение типов политических режимов, оценка роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
* установление взаимосвязи правового государства и гражданского общества, способность раскрывать ценностный смысл правового государства;
* формулирование суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.

Содержание курса «Обществознание» в 11 классе

Тема I. Экономическая жизнь общества. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерите­ли. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины цикличного развития экономики. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и временные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция:виды, причины и последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

Тема II. Социальная сфера. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

Тема III. Политическая жизнь общества. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная кампания Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

Заключение. Общество и человек перед лицом угроз XXI в.

**Тематическое планирование 11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| Роль экономики в жизни общества | 2 |
| Экономика: наука и хозяйство | 2 |
| Экономический рост и развитие | 2 |
| Рыночные отношения в экономике | 2 |
| Экономика и государство | 2 |
| Финансовая политика государства | 2 |
| Занятость и безработица | 2 |
| Мировая экономика | 2 |
| Экономическая культура | 2 |
| Уроки представления результатов проектной деятельности по теме I | 3 |
| Повторительно-обобщающий урок по теме I | 1 |
| Социальная структура общества | 2 |
| Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 2 |
| Гендер как научное понятие | 2 |
| Молодёжь в современном обществе | 2 |
| Демографическая ситуация в современной России | 2 |
| Уроки представления результатов проектной деятельности по теме II | 3 |
| Повторительно-обобщающий урок по теме II | 1 |
| Политика и власть | 2 |
| Политическая система | 2 |
| Гражданское общество и правовое государство | 2 |
| Демократические выборы | 2 |
| Политические партии и партийные системы | 2 |
| Политическая элита и политическое лидерство | 2 |
| Политическое сознание | 2 |
| Политическое поведение |  |
| Политический процесс и культура политического участия | 2 |
| Заключение. Взгляд в будущее | 2 |
| Резерв | 2 |
| Всего | 70 |

1. **Рабочая программа учебного предмета «Математика»**

10-11 классы Базовый уровень

Программы. «Алгебра и начала математического анализа» (базовый и углубленный уровни) 10-11 классы. Автор: А.Г. Мордкович, М: Мнемозина, 2018 Планируемые результаты изучения учебного предмета Личностные результаты:

-представление о профессиональной деятельности ученых-математиков, о развитии математики;

-умение ясно формулировать и аргументировано излагать свои мысли; корректность в общении;

-критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

-креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

-спососбность к эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные результаты:

-достаточно развитые представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

-умение видеть приложения полученных математических знаний в других дисциплинах, в окружающей жизни;

-умение использовать различные источники информации для решения учебных задач;

* умение принимать решения в условиях неполной и избыточной информации;

-умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений;

* умение видеть различные стратегии достижения целей, планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение конкретных задач.

Предметные результаты:

1. Формирование представлений о математике как о части общечеловеческой культуры, форме описания и особого метода познания действительности.
2. Формирование представления об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать реальные процессы.
3. Развитие умений работать с учебным математическим текстом, грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификацию, логическое обоснование и доказательства математических утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения.
4. Формирование представлений о системе функциональных понятий, функциональном языке и символике; развитие умения использовать функционально - графические представления для решения различных математических задач, в том числе: решения уравнений и неравенств, нахождения наибольшего и наименьшего значений, для описания и анализа реальных зависимостей и простейших параметрических исследований. 5.Овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения линейных уравнений и систем линейных уравнений, а также уравнений, решение которых сводится к разложению на множители; развитие умений моделировать реальные ситуации на математическом языке, составлять уравнения по условию задачи, исследовать построенные модели и интерпретировать результат. Развитие умений использовать идею координат на плоскости для решения уравнений, неравенств, систем.

б.Овладение основными способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и способах их изучения, о простейших вероятностных моделях. Развитие умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать числовые данные, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений.

7.овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

1. умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), понимание возможности аксиоматического построения математических теорий, умение точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики.
2. развитие пространственных представлений, изобразительных умений и навыков геометрических построений, распознавание на чертежах, моделях и в реальном мире геометрических фигур.
3. умение применять изученные понятия и свойства геометрических фигур результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.
4. сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений

Регулятивные УУД:

-самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель УД; -выдвигать версию решения проблем, осознавать (и при необходимости интерпретировать) конечный результат, выбирать средства достижения цели, а также искать их самостоятельно;

* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно ( в том числе и корректировать план);

Познавательные УУД:

* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и

Интернета;

* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

-Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом в группе и т.д.);

-в дискуссии уметь выдвигать аргументы и контраргументы;

* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

-уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. -информационное моделирование: основные типы информационных моделей; -исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей).

3. Линия алгоритмизации и программирования (понятие и свойства алгоритма, основы теории алгоритмов, способы описания алгоритмов, языки программирования высокого уровня, решения)

Математика: алгебра и начала математического анализа 10-11 классы

Базовый уровень

Основные свойства функций: монотонность, точки максимума и минимума,

ограниченность, четность и нечетность, периодичность.

Элементарные функции: многочлен, корень степени п, степенная, показательная, логарифмическая, тригонометрические функции. Свойства и графики элементарных функций.

Преобразование графиков функций: параллельный перенос, растяжение/ сжатие вдоль осей координат, отражение от осей координат, от начала координат, графики функций с модулями.

Тригонометрические формулы приведения, сложения, преобразование произведения в сумму, формулу вспомогательного аргумента.

Преобразование выражений, содержащих степенные, тригонометрические, показательные и логарифмические функции. Решение соответствующих уравнений, неравенств и их систем.

Непрерывность функции. Промежутки знакопостоянства непрерывной функции. Метод интервалов.

Композиция функций. Обратная функция.

Понятие предела последовательности. Понятие предела функции в точке. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Понятие о методе математической индукции.

Понятие о производной функции в точке. Физический и геометрический смысл производной. Использование производной для исследования функций и построения графиков. Использование свойств функций при решении текстовых задач, геометрических и физических задач. Решение задач на экстремум, наибольшие и наименьшие значения. Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. первообразная. Приложения определенного интеграла.

Вероятность и статистика.

Выборки, сочетания. Биномиальные коэффициенты. Бином Ньютона. Треугольник Паскаля и его свойства. Определение и примеры испытаний Бернулли. Формула для

вычисления числа успехов в серии испытаний Бернулли. Математическое ожидание и дисперсия числа успехов в испытании Бернулли.

Основные примеры случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Независимые случайные величины и события. Представление о законе больших чисел для последовательности независимых испытаний. Естественно­научные применения закона больших чисел. Оценка вероятностных характеристик случайных величин по статистическим данным.

Представление о геометрической вероятности. Решение простейших прикладных задач на геометрические вероятности.

Геометрия

10-11 классы. Базовый и углубленный уровни.

Геометрия. Сборник рабочих программ. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни. Авторы программы: Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. М:»Просвещение», 2016 Базовый уровень

Требования к результатам освоения курса геометрии:

- сформированность представлений о геометрии как о части мировой культуры и о месте геометрии в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

-сформированность представления о геометрических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать реальные процессы и явления: понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

-владение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;

-владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в хорде решения задач;

-владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, -сформированность умений распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрических фигур, применять изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач с практическим содержанием;

-владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач. углубленный уровень

-сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

-сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса геометрии знание основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

-сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат.

Содержание Базовый уровень

Аксиоматика стереометрии. Первые следствия аксиом.

Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Признаки параллельности и перпендикулярности прямых и плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах. Двугранный угол. Линейный угол двугранного угла.

Понятия о геометрическом теле и его поверхности. Многогранники и многогранные поверхности. Вершины, грани и ребра многогранников. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Сечения многогранников плоскостями. Развертки многогранных поверхностей. Пирамида и ее элементы. Тетраэдр. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.

Призма и ее элементы. Правильная призма. Прямая и наклонная призма. Параллелепипед. Куб. Правильные многогранники (тетраэдр, куб, октаэдр, икосаэдр). Конусы и цилиндры. Сечения конуса и цилиндра плоскостью, параллельной основанию. Конус и цилиндр вращения. Сфера и шар. Пересечение шара и плоскости. Касание сферы и плоскости. Измерение геометрических величин. Расстояние между двумя точками. Равенство и подобие фигур. Расстояние от точки до фигуры. Расстояние между фигурами.

Углы: угол между плоскостями, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью. Понятие объема тела. Объём пирамиды и конуса, призмы и цилиндра, шара. Объемы подобных фигур. Понятие площади поверхности и объёмами подобных тел. площади поверхностей многогранников, цилиндров, конусов. Площадь сферы.

Преобразования. Симметрия.

Параллельное проектирование. Ортогональное проектирование.

Движения. Общие свойства движений. Виды движений: параллельный перенос,

симметрии относительно точки, прямой и плоскости, поворот. Общее понятие о симметрии фигур. Элементы симметрии правильных пирамид и правильных призм, правильных многогранников, сферы и шара цилиндров, конусов вращения.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы

10-11 классы Базовый уровень

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| 10 класс | 5 |
| Числовые функции | 5 |
| Тригонометрические функции. | 23 |
| Тригонометрические уравнения. | 9 |
| Преобразование тригонометрических выражений. | 11 |
| Производная | 28 |
| Повторение курса алгебры | 14 |
| Контрольные работы | 10 |
| Введение | 3 |
| Параллельность прямых и плоскостей | 16 |
| Многогранники | 12 |
| Повторение | 4 |
| Всего | 140 |
| 11 класс |  |
| Степени и корни. Степенные функции | 17 |
| Показательная и логарифмическая функции | 24 |
| Первообразная и интеграл | 12 |
| Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятностей | 11 |
| Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств | 17 |
| Обобщающее повторение | 8 |
| Цилиндр, конус и шар | 13 |
| Объем тел | 15 |
| Векторы в пространстве | 6 |
| Метод координат в пространстве | 11 |

|  |  |
| --- | --- |
| Заключительное повторение | 6 |
| Всего | 140 |

1. **Рабочая программа учебного предмета «Информатика»**

10-11 классы Базовый уровень

Информатика. Примерная рабочая программа. 10-11 классы. Базовый уровень. Автор: И.Г. Семакин, М: Лаборатория знаний, 2019

Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии общеобразовательного курса базового уровня для старшей школы расширяют и углубляют следующие содержательные линии курса информатики основной школы.

1. Линия информации и информационных процессов (определение информации, измерение информации, универсальность дискретного представления информации; процессы хранения, передачи и обработки информации в информационных системах; информационные основы процессов управления).
2. Линия моделирования и формализации (моделирование как метод познания е задач обработки данных средствами программирования).
3. Линия информационных технологий (технологии работы с текстовой и графической информацией; технологии хранения, поиска и сортировки данных технологии обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; мультимедийные технологии).
4. Линия компьютерных коммуникаций (информационные ресурсы глобальных сетей, организация и информационные услуги Интернета, основы сайтостроения).
5. Линия социальной информатики (информационные ресурсы общества, информационная культура, информационное право, информационная безопасность). Центральными понятиями, вокруг которых выстраивается методическая система курса, являются «информационные процессы», «информационные системы», «информационные модели», «информационные технологии».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ФГОС устанавливает требования к следующим результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования:

* личностным результатам;
* метапредметным результатам;
* предметным результатам Личностные результаты

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие личностные результаты.

1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и

общественной практики.

Каждая учебная дисциплина формирует определенную составляющую научного мировоззрения. Информатика формирует представления учащихся о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности людей. Ученики узнают о месте, которое занимает информатика в современной системе наук, об информационной картине мира, ее связи с другими научными областями. Ученики получают представление о современном уровне и перспективах развития ИКТ- отрасли, в реализации которых в будущем они, возможно, смогут принять участие.

1. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего

возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно­

исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Эффективным методом формирования данных качеств является учебно-проектная деятельность. Работа над проектом требует взаимодействия между учениками — исполнителями проекта, а также между учениками и учителем, формулирующим задание для проектирования, контролирующим ход его выполнения и принимающим результаты работы. В завершение работы предусматривается процедура защиты проекта перед коллективом класса, которая также требует наличия коммуникативных навыков у детей. ЗБережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как к собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

Работа за компьютером (и не только над учебными заданиями) занимает у современных детей все больше времени, поэтому для сохранения здоровья очень важно знакомить учеников с правилами безопасной работы за компьютером, с компьютерной эргономикой. 4. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на

протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Данное качество формируется в процессе развития навыков самостоятельной учебной и учебно-исследовательской работы учеников. Выполнение проектных заданий требует от ученика проявления самостоятельности в изучении нового материала, в поиске информации в различных источниках. Такая деятельность раскрывает перед учениками возможные перспективы в изучении предмета и в дальнейшей профориентации в этом направлении. Во многих разделах учебников рассказывается об использовании информатики и ИКТ в различных профессиональных областях и перспективах их развития.

Метапредметные результаты

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие метапредметные результаты.

1. Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Данная компетенция формируется при изучении информатики в нескольких аспектах:

* учебно-проектная деятельность: планирование целей и процесса выполнения проекта и самоконтроль за результатами работы;
* изучение основ системологии: способствует формированию системного подхода к анализу объекта деятельности;
* алгоритмическая линия курса: алгоритм можно назвать планом достижения цели исходя из ограниченных ресурсов (исходных данных) и ограниченных возможностей исполнителя (системы команд исполнителя).

1. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты. Формированию данной компетенции способствуют следующие аспекты методической системы курса:

* формулировка многих вопросов и заданий к теоретическим разделам курса стимулирует к дискуссионной форме обсуждения и принятия согласованных решений;
* ряд проектных заданий предусматривает коллективное выполнение, требующее от учеников умения взаимодействовать; защита работы предполагает коллективное обсуждение ее результатов.

1. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Информационные технологии являются одной из самых динамичных предметных областей. Поэтому успешная учебная и производственная деятельность в этой области невозможна без способностей к самообучению, к активной познавательной деятельности. Интернет является важнейшим современным источником информации, ресурсы которого постоянно расширяются. В процессе изучения информатики ученики осваивают эффективные методы получения информации через Интернет, ее отбора и

систематизации.

1. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Формированию этой компетенции способствует методика индивидуального дифференцированного подхода при распределении практических заданий, которые разделены на три уровня сложности: репродуктивный, продуктивный и творческий. Такое разделение станет для некоторых учеников стимулирующим фактором к переоценке и повышению уровня своих знаний и умений. Дифференциация происходит и при распределении между учениками проектных заданий.

Предметные результаты

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие предметные результаты, которые ориентированы на обеспечение, преимущественно, общеобразовательной и общекультурной подготовки.

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные результаты | |
| Требования ФГОС | С помощью каких учебных текстов достигаются |
| 1. Сформированность представлений о роли ин формации и связанных с ней процессов в окружающем мире | 10 класс. Глава 1. Информация Глава 2. Информационные процессы |
|  | 11 класс. Глава 1. Информационные системы и базы данных |
| 2.Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов | 10 класс. Глава 2. Информационные процессы. Глава 3. Программирование обработки информации. |
| 3. Владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня | 10 класс. Глава 3. Программирование обработки информации (Паскаль). |
| Владение знанием основных конструкций программирования | 10 класс. Глава 3. Программирование обработки информации (Паскаль). |
| Владение умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц | 10 класс. Глава 3. Программирование обработки информации. Практикум по программированию |
| 4. Владение стандартны ми приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ | 10 класс. Глава 3. Программирование обработки информации (Паскаль). |
| Использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации |  |
| 5. Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса) | 11 класс. Глава 3. Информационное моделирование. |
| Использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации |  |
| Сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных | 1. класс. Глава 1. Информация. 2. класс. Глава 2. Интернет. |
| Сформированность понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с | 11 класс. Глава 1. Информационные системы и базы данных. |

|  |  |
| --- | --- |
| ними |  |
| 6.Владение компьютерными средствами представления и анализа данных |  |
|  | 11 класс. Глава 1. Информационные системы и базы данных. |
| 7.Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации | 10 класс. Введение.  Раздел: «Правила техники безопасности и гигиены при работе на персональном компьютере |
| Сформированность понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете | 11 класс. Глава 4. Социальная информатика. |

Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии общеобразовательного курса базового уровня для старшей школы расширяют и углубляют следующие содержательные линии курса информатики основной школы.

1. Линия информации и информационных процессов (определение информации, измерение информации, универсальность дискретного представления информации; процессы хранения, передачи и обработки информации в информационных системах; информационные основы процессов управления).
2. Линия моделирования и формализации (моделирование как метод познания; информационное моделирование: основные типы информационных моделей; исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей).
3. Линия алгоритмизации и программирования (понятие и свойства алгоритма, основы теории алгоритмов, способы описания алгоритмов, языки программирования высокого уровня, решение задач обработки данных средствами программирования).
4. Линия информационных технологий (технологии работы с текстовой и графической информацией; технологии хранения, поиска и сортировки данных; технологии обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; мультимедийные технологии).
5. Линия компьютерных коммуникаций (информационные ресурсы глобальных сетей, организация и информационные услуги Интернета, основы сайтостроения).
6. Линия социальной информатики (информационные ресурсы общества, информационная культура, информационное право, информационная безопасность).

Центральными понятиями, вокруг которых выстраивается методическая система курса, являются «информационные процессы», «информационные системы», «информационные модели», информационные технологии»

Тематическое планирование 10 -11 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| 10 класс |  |
| Введение | 1 |
| Информация | 11 |
| Информационные процессы | 5 |
| Программирование 18 | 18 |
| Всего | 35 |
| 11 класс |  |
| Информационные системы и базы данных | 10 |
| Интернет | 10 |
| Информационное моделирование | 12 |
| Социальная информатика | 3 |

1. **Рабочая программа учебного предмета «Физика».**

10-11 классы Базовый уровень

Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников серии «Классический курс» 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни. УМК ГЯ. Мякишева и др. М: «Просвещение», 2018.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ФИЗИКИ

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы программы по физике являются:

-умение управлять своей познавательной деятельностью;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-умение сотрудничать с взрослыми, сверстниками, детьми младшего возраста в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости науки, владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность к научно-техническому творчеству; -чувство гордости за отечественную физическую науку, гуманизм;

-положительное отношение к труду, целеустремлённость;

-экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание ответственности за состояние природных ресурсов и разумное природопользование.

Метапредметными результатами освоения программы по физике являются:

1. освоение регулятивных универсальных учебных действии:

-самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;

-сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы; -определять несколько путей достижения поставленной цели;

-задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; -осознавать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей;

1. освоение познавательных универсальных учебных действий:

-критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;

-распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

-использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;

-осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

-искать и находить обобщённые способы решения задач;

-приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого человека;

-анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск

возможности широкого переноса средств и способов действия;

-выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

-занимать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться);

1. освоение коммуникативных универсальных учебных действий:

-осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);

-при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);

-развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

-распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;

-согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;

-представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;

-подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

-воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;

-точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по физике на базовом уровне являются:

сформированность представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания, о роли и место физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой; сформированность представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики; владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; владение умениями обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результат. делать выводы;

владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования; владение умениями описывать и объяснять самостоятельно проведённые эксперименты, анализировать результаты полученной из экспериментов информации, определять достоверность полученного результата; умение решать простые физические задачи;

сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Содержание предмета Базовый уровень

Физика и естественно-научный метод познания природы

Физика - фундаментальная наука о природе. Научный метод познания. Взаимосвязь между физикой и другими естественными науками. Методы научного исследования физических величин. Моделирование явлений и процессов природы.

Физические законы и границы их применимости. Физические теории и принцип соответствия. Физические величины. Погрешности измерений физических величин. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Физика и культура.

Механика

Границы применимости классической механики. Относительность механического движения. Системы отсчета. Троектория. Путь. Переменная скорость. Ускорение. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности.

Взаимодействие тел. Явление инерции. Сила. Масса. Законы динамики Ньютона. Сила тяжести, вес. Силы упругости, силы трения. Законы: всемирного тяготения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований.

Импульс материальной точки и системы Импульс силы Механическая работа. Мощность. Закон сохранения механической энергии. Работа илы тяжести и силы упругости.

Равновесие материальной точки и твердого тела. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Давление.

Молекулярная физика и термодинамика.

Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения веществ и экспериментальные доказательства. Тепловое равновесие. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева-Клайперона. Газовые законы.

Агрегатные состояния веществ. Взаимные превращения жидкости и газа. Влажность воздуха. Модель строения жидкостей. Поверхностное натяжение. Кристаллические и аморфные тела.

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Уравнение теплового баланса. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Принципы действия и КПД тепловых машин.

Основы электродинамики

Электрические заряды. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.

Электрическое поле. Напряжённость и потенциал электростатического поля. Разность потенциалов Линии напряжённости и эквипотенциальные поверхности. Принцип суперпозиции полей. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Электроёмкость. Конденсатор. Энергия электрического поля.

Постоянный электрический ток. Сила тока. Сопротивление. Последовательное и параллельное соединение проводников. Закон Джоуля-Ленца. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. Сверхпроводимость. Плазма. Электролиз. Полупроводниковые приборы.

Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Явление самоиндукции. Индуктивность. Электромагнитное поле. Энергия электромагнитного поля.

Колебания и волны

Механические колебания. Гармонические колебания. Свободные, затухающие, вынужденные колебания. Превращения энергии при колебаниях.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Переменный электрический ток. Резонанс в электрической цепи. короткое замыкание.

Механические волны. Продольные и поперечные волны. Скорость и длина волны. Интерференция и дифракция. Энергия волны. Звуковые волны.

Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение.

Оптика

Геометрическая оптика. Скорость света. Законы отражения и преломления света. Формула тонкой линзы. Волновые свойства света: дисперсия, интерференция, дифракция, поляризация.

Основы специальной теории относительности

Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра

Гипотеза М. Планка. Фотоэлектрический эффект. Опыты Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна. Фотон. Корпускулярно -волновой дуализм.

Планетарная модель атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.

Состав и строение атомных ядер. Энергия связи атомных ядер. Виды радиоактивных превращений атомных ядер. Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер. Применение ядерной энергии.

Электромагнитные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Строение Вселенной

Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля -Луна. Строение и эволюция. Солнце и звезды. Классификация звезд. Звезды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.

1. Рабочая программа учебного предмета «Физика»

10-11 классы Углубленный уровень

Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников серии «Классический курс» 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни. УМК ГЯ. Мякишева и др. М: «Просвещение», 2018

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы программы по физике являются:

-умение управлять своей познавательной деятельностью;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-умение сотрудничать с взрослыми, сверстниками, детьми младшего возраста в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости науки, владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность к научно-техническому творчеству; -чувство гордости за отечественную физическую науку, гуманизм;

-положительное отношение к труду, целеустремлённость;

-экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание ответственности за состояние природных ресурсов и разумное природопользование.

Метапредметными результатами освоения программы по физике являются:

1. освоение регулятивных универсальных учебных действии:

-самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;

-сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы; -определять несколько путей достижения поставленной цели;

-задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; -осознавать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей;

1. освоение познавательных универсальных учебных действий:

-критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;

-распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

-использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;

-осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

-искать и находить обобщённые способы решения задач;

-приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого человека;

-анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск

возможности широкого переноса средств и способов действия;

-выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

-занимать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться);

1. освоение коммуникативных универсальных учебных действий:

-осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);

-при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);

-развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

-распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;

-согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;

-представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;

-подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

-воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;

-точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по физике на углубленном уровне являются:

-сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях явлений природы и представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

-сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять геофизические явления;

-умение решать сложные задачи;

-владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

-владение умениями описывать и объяснять самостоятельно проведённые эксперименты, анализировать результаты полученной из экспериментов информации, определять достоверность полученного результата;

-сформированность умения прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с экологической безопасностью.

Содержание

Физика и естественно-научный метод познания природы

Физика как наука и основа естествознания. Экспериментальный характер физики. Физические величины и их измерение. Связи между физическими величинами. Научные методы познания окружающего мира и их отличие от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и объектов природы. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. Границы применимости физических законов и теорий. Понятие о физической картине мира.

Механика

Предмет и задачи классической механики. Кинематические характеристики механического движения. Модели тел и движений. Пространство и время. Относительность механического движения. Система отсчета. Скалярные и векторные физические величины. Траектория. Путь. Перемещение. Скорость. Ускорение. равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение тел. Равномерное движение точки по окружности. Поступательное и вращательное движение твердого тела.

Взаимодействие тел. Явление инерции. Сила. Масса. Инерциальные системы отсчета. Закон динамики Ньютона. Сила тяжести и вес. Невесомость. Сила упругости, силы трения. Законы: всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований.

Импульс материальной точки и системы тел. Закон сохранения и изменения импульса. Работа силы. Механическая энергия материальной точки и системы. Закон сохранения механической энергии. Динамика вращательного движения абсолютно твердого тела.

Равновесие материальной точки и твердого тела. Момент силы. Условия равновесия твердого тела в инерциальной системе отсчета. Равновесие жидкости и газа. Движение. Движение жидкостей и газа.

Молекулярная физика и термодинамика.

Основы молекулярно-кинетической теории (МКТ) и термодинамики. Экспериментальные доказательства МКТ. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа. Модель идеального газа в термодинамике: уравнение Менделеева — Клапейрона, выражение для внутренней энергии. Закон Дальтона. Газовые законы.

Агрегатные состояния вещества. Преобразование энергии в фазовых переходах. . Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Модель строения жидкостей. Поверхностное натяжение. Смачивание и намачивание. Капилляры. Модель строения твердых тел. Кристаллические и аморфные тела. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. Необратимость тепловых процессов. Второй закон термодинамики. Преобразования энергии в тепловых машинах. Цикл Карно. КПД тепловой машины. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Основы электродинамики

Предмет и задачи электродинамики. Электрическое взаимодействие. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Напряжённость и потенциал электростатического поля. Принцип суперпозиции полей. Разность потенциалов.

Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Электроёмкость. Конденсатор. Энергия электрического поля.

Постоянный электрический ток. Сила тока. Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной электрической цепи. Электрический ток в металлах, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. Плазма. Электролиз. Полупроводниковые приборы. Сверхпроводимост ь.

Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Магнитного поле проводника с током. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера. Сила Лоренца.

Поток вектора магнитной индукции. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия электромагнитного поля. Магнитные свойства вещества.

Колебания и волны

Механические колебания, амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Превращения энергии при колебаниях. Вынужденные колебания, резонанс.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс. Переменный ток. конденсатор и катушка в цепи переменного тока. передача, производство и потребление электрической энергии.

Механические волны. Продольные и поперечные волны. Интерференция и дифракция волн. Энергия волны. Звуковые волны.

Электромагнитное поле. Вихревое электрическое поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение. Принципы радиосвязи и телевидения. Развитие средств связи. Оптика

Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Законы отражения и преломления света. Полное отражение света. Формула тонкой линзы. Оптические приборы.

Скорость света. Волновые свойства света. Дисперсия света. Поляризация света. Виды излучений. Спектры и спектральный анализ. Практическое применение электромагнитных излучений.

Основы специальной теории относительности

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Пространство и время в специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра Предмет и задачи квантовой физики.

Тепловое изучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела. Гипотеза М. Планка. Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова, законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.

Фотон. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно -волновой дуализм. Соотношение неопределенностей Гейзенерга. Давление света.

Модели строения атома. Опыты Резерфорда. Планетарная модель строения атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора. Спонтанное и вынужденное излучение света.

Состав и строение атомных ядер. Изотопы. Ядерные силы. Дефект массы. Энергия связи атомных ядер.

Радиоактивность. Виды радиоактивных излучений. Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции, реакции деления и синтеза. Цепная реакция деления ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез. Применение ядерной энергии.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. Ускорители элементарных частиц.

Строение Вселенной

Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Классификация звезд. Эволюция. Солнца и звезд. Галактика. Другие галактики. Пространственно - временные масштабы наблюдаемой Вселенной. Представления об эволюции Вселенной. Темная материя и темная энергия.

Тематическое планирование 10 -11 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество часов | | Темы |
| базовый | углубленный | Введение |
| 1 | 2 | Физика: познание мира и новые технологии |
| 5 | 15 | Механика |
| 5 | 15 | Кинематика: Основные понятия и закономерности |
|  |  | Динамика |
| 4 | 20 | Законы механики Ньютона |
| 6 | 18 | Силы в механике |
| 7 | 14 | Законы сохранения импульса и энергии |
| 6 | 9 | Равновесие тела. Равновесие жидкости и газа |
|  |  | Молекулярная физика |
| 4 | 7 | Основы МКТ |
| 5 | 11 | Молекулярно-кинетическая теория идеального газа |
| 3 | 6 | Взаимные превращения жидкостей и газов |
| 6 | 13 | Основы термодинамики |
| 6 | 16 | Электростатика |
| 7 | 10 | Законы постоянного тока |
| 7 | 15 | Электрический ток в различных средах |
| 2 | 24 | Резерв/ Резерв: практикум по решению задач и выполнению экспериментальных исследований |
| 2 | 24 | Резерв/ Резерв: практикум по решению задач и выполнению экспериментальных исследований |
|  |  | Лабораторные работы 12/40 |
|  |  | Контрольные работы 9/26 |
| 70 часов | 175 часов |  |

11 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока темы с начала года | № урока темы с начала года | Темы курса |
| базовый | углубленный | Основы электродинамики |
| 6 | 9 | Магнитное поле |
| 5 | 9 | Электромагнитная индукция |
|  |  | Колебания и волны |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 | 7 | Механические колебания |
| 4 | 15 | Электромагнитные колебания |
| 3 | 7 | Механические волны |
| 5 | 10 | Электромагнитные волны |
|  |  | Оптика |
| 4 | 8 | Геометрическая оптика |
| 5 | 11 | Световые волны |
| 2 | 3 | Элементы СТО |
| 2 | 4 | Излучения и спектры |
|  |  | Квантовая физика |
| 3 | 9 | Световые кванты |
| 3 | 9 | Атомная физика |
| 7 | 15 | Физика атомного ядра |
| 2 | 4 | Элементарные частицы |
|  |  | Основы астрономии |
| 2 | 2 | Солнечная система |
| 2 | 2 | Солнце и звезды |
| 2 | 2 | Строение Вселенной |
| 1 | 2 | Современная физическая картина мира- |
| 2 | 32 | Резерв / Резерв: практикум по решению задач и выполнению экспериментальных исследований |
|  |  | Лабораторные работы 8/20 |
|  |  | Контрольные работы 6/19 |
| 70 часов | 175 часов |  |

1. **Рабочая программа учебного предмета «Химия».**

О.С. Габриелян Программа среднего общего образования по химии 10-11 классы М: Просвещение, 2019

личностные результаты:

-в ценностно-ориентационной сфере — осознание российской гражданской идентичности, патриотизма, чувства гордости за российскую химическую науку;

-в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории или трудовой деятельности;

-в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью, готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-в сфере сбережения здоровья — принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков) на основе знаний о свойствах наркологических и наркотических веществ.

Метапредметные результаты освоения курса химии:

-использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, наблюдение, измерение, проведение эксперимента, моделирование, исследовательская деятельность) для изучения различных сторон окружающей действительности;

-владение основными интеллектуальными операциями: формулировка гипотезы, анализ и синтез, сравнение и систематизация, обобщение и конкретизация, выявление причинно - следственных связей и поиск аналогов;

-познание объектов окружающего мира от общего через особенное к единичному;

-умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; -умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;

-использование различных источников для получения химической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; -готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее
* ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм

информационной безопасности;

-владение языковыми средствами, в том числе и языком химии — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, в том числе и символьные (химические знаки, формулы и уравнения).

В области предметных результатов изучение химии предоставляет ученику возможность на ступени среднего (полного) общего образования научиться:

А) на базовом уровне

в познавательной сфере — а) давать определения изученным понятиям;

1. описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;

в) описывать и различать изученные классы неорганических и органических соединений, химические реакции;

г) классифицировать изученные объекты и явления;

д) наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;

е) делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;

ж) структурировать изученный материал;

з) интерпретировать химическую информацию, полученную из других источников;

и) описывать строение атомов элементов I—IV периода с использованием электронных конфигураций атомов;

к) моделировать строение простейших молекул неорганических и органических веществ, кристаллов;

1. в ценностно-ориентационной сфере — анализировать и оценивать последствия для

окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;

1. в трудовой сфере — проводить химический эксперимент;
2. в сфере физической культуры — оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Б) на профильном уровне

1. в познавательной сфере —

а) давать определения изученным понятиям;

б) описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;

в) объяснять строение и свойства изученных классов неорганических и органических соединений;

г) классифицировать изученные объекты и явления;

д) наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;

е) исследовать свойства неорганических и органических веществ, определять их принадлежность к основным классам соединений;

ж) обобщать знания и делать обоснованные выводы о закономерностях изменения свойств веществ;

з) структурировать учебную информацию;

и) интерпретировать информацию, полученную из других источников, оценивать ее научную достоверность;

к) объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их протекания на основе знаний о строении вещества и законов термодинамики;

л) объяснять строение атомов элементов I—IV периода с использованием электронных конфигураций атомов;

м) моделировать строение простейших молекул неорганических и органических веществ, кристаллов;

н) проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

о) характеризовать изученные теории;

п) самостоятельно добывать новое для себя химическое знание, используя для этого доступные источники информации;

1. в ценностно-ориентационной сфере — прогнозировать, анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;
2. в трудовой сфере — самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент, соблюдая правила безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;
3. в сфере физической культуры — оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

10 класс

Органическая химия (1ч в неделю на протяжении учебного года или 2 ч в неделю в од Введение

Методы научного познания. Наблюдение, предположение, гипотеза.

Поиск закономерностей. Научный эксперимент. Вывод.

Демонстрации. Видеофрагменты, слайды с изображениями химической лаборатории, проведения химического эксперимента.

Теория строения органических соединений

Те о р и я с т р о е н и я о р г а н и ч е с к и х с о е д и н е н и й

Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Валентность. Химическое строение. Основные положения теории строения органических соединений. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Изомерия и изомеры.

Демонстрации. Плавление, обугливание и горение органических веществ. Модели молекул представителей различных классов органических соединений.

Лабораторные опыты. 1. Определение элементного состава органических соединений. 2. Изготовление моделей молекул органических соединений.

Углеводороды и их природные источники

Алканы. Природный газ, его состав и применение как источника энергии и химического сырья.

Гомологический ряд предельных углеводородов. Изомерия и номенклатура алканов. Метан и этан как представители алканов. Свойства (горение, реакции замещения, пиролиз, дегидрирование). Применение. Крекинг и изомеризация алканов. Алкильные радикалы. Механизм свободнорадикального галогенирования алканов.

Алкены. Этилен как представитель алкенов. Получение этилена в промышленности (дегидрирование ном полугодии, всего 34 ч, из них 1ч — резервное время; или 2 ч в неделю, всего 68 ч, этана) и в лаборатории (дегидратация этанола). Свойства (горение, бромирование, гидратация, полимеризация, окисление раствором KМnO4) и применение этилена. Полиэтилен. Пропилен. Стереорегулярность полимера. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений. Реакции полимеризации.

Диены. Бутадиен и изопрен как представители диенов. Реакции присоединения с участием сопряженных диенов (бромирование, полимеризация, гидрогалогенирование, гидрирование). Натуральный и синтетический каучуки. Резина.

Ал кины. Ацетилен как представитель алкинов. Получение ацетилена карбидным и метановым способами. Получение карбида кальция. Свойства (горение, бромирование, гидратация, тримеризация) и применение ацетилена.

Арены. Бензол как представитель аренов. Современные представления о строении бензола. Свойства бензола (горение, нитрование, бромирование) и его применение.

Нефть и способы ее переработки. Состав нефти. Переработка нефти: перегонка и крекинг. Риформинг низкосортных нефтепродуктов. Понятие об октановом числе.

Демонстрации. Горение метана, этилена, ацетилена. Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде. Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена — гидролизом карбида кальция. Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность. Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов.

Лабораторные опыты. 3. Обнаружение непредельных соединений в жидких нефтепродуктах. 4. Получение и свойства ацетилена5. Ознакомление с коллекцией «Нефть и продукты её переработки».

Кислородсодержащие органические соединения

С пир ты. Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов. Свойства этанола (горение, окисление в альдегид, дегидратация). Получение (брожением глюкозы и гидратацией этилена) и применение этанола. Этиленгликоль. Глицерин как еще один представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты.

Фенол. Получение фенола из каменного угля. Каменный уголь и его использование. Коксование каменного угля, важнейшие продукты коксохимического производства.

Взаимное влияние атомов в молекуле фенола (взаимодействие с бромной водой и гидроксидом натрия). Получение и применение фенола.

Альдегиды. Формальдегид и ацетальдегид как представители альдегидов. Понятие о кетонах. Свойства (реакция окисления в кислоту и восстановления в спирт, реакция поликонденсации формальдегида с фенолом). Получение (окислением спиртов) и применение формальдегида и ацетальдегида. Фенолоформальдегидные пластмассы. Термопластичность и термореактивность.

Карбоновые кислоты. Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот. Свойства уксусной кислоты (взаимодействие с металлами, оксидами металлов, гидроксидами металлов и солями; реакция этерифика­ции). Применение уксусной кислоты.

С л о ж н ы е э ф и р ы и ж и р ы . Сложные эфиры как продукты взаимодействия кислот со спиртами. Значение сложных эфиров в природе и жизни человека. Отдельные представители кислот иного строения: олеиновая, линолевая, линоленовая, акриловая, щавелевая, бензойная.

Жиры как сложные эфиры глицерина и жирных карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Гидролиз или омыление жиров. Мыл£. Синтетические моющие средства (СМС). Применение жиров. Замена жиров в технике непищевым сырьем.

Углеводы. Понятие об углеводах. Глюкоза как представитель моносахаридов. Понятие о двойственной функции органического соединения на примере свойств глюкозы как альдегида и многоатомного спирта — альдегидоспирта. Брожение глюкозы. Значение и применение глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы.

Сахароза как представитель дисахаридов. Производство сахара.

Крахмал и целлюлоза как представители полисахаридов. Сравнение их свойств и биологическая роль. Применение этих полисахаридов.

Демонстрации. Окисление спирта в альдегид. Качественные реакции на многоатомные спирты. Коллекция «Каменный уголь». Коллекция продуктов коксохимического производства Растворимость фенола в воде при обычной температуре и при нагревании. Качественные реакции на фенол. Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы. Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди (II). Качественная реакция на крахмал. Коллекция эфирных масел. Коллекция пластмасс и изделий из них. Коллекция искусственных волокон и изделий из них.

Лабораторные опыты. 6. Свойства этилового спирта. 7. Свойства глицерина. 8. Свойства формальдегида. 9. Свойства уксусной кислоты. 10. Свойства жиров. 11. Сравнение свойств растворов мыла и стирального порошка. 12. Свойства глюкозы.

13. Свойства крахмала.

Азотсодержащие органические соединения

Амины. Метиламин как представитель алифатических аминов и анилин — как ароматических. Основность аминов в сравнении с основными свойствами аммиака. Анилин и его свойства (взаимодействие с соляной кислотой и бромной водой). Взаимное влияние атомов в молекулах органических соединений на примере анилина. Получение анилина по реакции Н. Н. Зинина. Применение анилина.

Аминокислоты. Г лицин и аланин как представители природных аминокислот. Свойства аминокислот как амфотерных органических соединений (взаимодействие со щелочами и кислотами). Особенности диссоциации аминокислот в водных растворах. Биполярные ионы. Образование полипептидов. Аминокапроновая кислота как представитель синтетических аминокислот. Понятие о синтетических волокнах на примере капрона. Аминокислоты в природе, их биологическая роль. Незаменимые аминокислоты.

Белки. Белки как полипептиды. Структура белковых молекул. Свойства белков (горение, гидролиз, цветные реакции). Биологическая роль белков.

Ну к л е и н о в ы е к и с л о т ы . Нуклеиновые кислоты как полинуклеотиды. Строение нуклеотида. РНК и ДНК в сравнении. Их роль в хранении и передаче наследственной информации. Понятие о генной инженерии и биотехнологии.

Генетическая связь между классами органических соединений. Понятие о генетической связи и генетических рядах.

Демонстрации. Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Растворение и осаждение белков. Цветные реакции белков. Горение птичьего пера и шерстяной нити. Модель молекулы ДНК. Переходы: этанол — этилен — этиленгликоль — этиленгликолят меди (II); этанол — этаналь — этановая кислота.

Лабораторные опыты. 14. Свойства белков.

Практическая работа № 1. Решение экспериментальных задач по идентификации органических соединений.

Органическая химия и общество

Пластмассы и волокна. Полимеризация и поликонденсация как способы получения синтетических высокомолекулярных соединений. Получение искусственных высокомолекулярных соединений химической модификацией природных полимеров. Строение полимеров: линейное, пространственное, сетчатое.

Понятие о пластмассах. Термопластичные и термореактивные полимеры. Отдельные представители синтетических и искусственных полимеров: фенолоформальдегидные смолы, поливинилхлорид, тефлон, целлулоид.

Понятие о химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна. Классификация и отдельные представители химических волокон: ацетатное (триацетатный шелк) и вискозное волокна, винилхлоридные (хлорин), поли- нитрильные (нитрон), полиамидные (капрон, найлон), полиэфирные (лавсан).

Ферменты. Ферменты как биологические катализаторы белковой природы. Понятие о рН среды. Особенности строения и свойств (селективность и эффективность, зависимость действия от температуры и рН среды раствора) ферментов по сравнению с неорганическими катализаторами. Роль ферментов в жизнедеятельности живых организмов и производстве.

Витамины. Понятие о витаминах. Виды витаминной недостаточности. Классификация витаминов. Витамин С как представитель водорастворимых витаминов и витамин А как представитель жирорастворимых витаминов.

Г ормоны. Понятие о гормонах как биологически активных веществах, выполняющих эндокринную регуляцию жизнедеятельности организмов. Важнейшие свойства гормонов: высокая физиологическая активность, дистанционное действие, бы­строе разрушение в тканях. Отдельные представители гормонов: инсулин и адреналин. Профилактика сахарного диабета. Понятие о стероидных гормонах на примере половых гомонов.

Лекарства. Лекарственная химия: от ятрохимии и фармакотерапии до химиотерапии. Антибиотики и дисбактериоз. Наркотические вещества. Наркомания, борьба с ней и профилактика.

Решение задач по органической химии. Решение задач на вывод формулы органических веществ по продуктам сгорания и массовым долям элементов.

Демонстрации. Коллекция пластмасс, синтетических волокон и изделий из них. Разложение пероксида водорода с помощью природных объектов, содержащих каталазу (сырое мяса, сырой картофель). Коллекция СМС, содержащих энзимы. Испытание среды раствора СМС индикаторной бумагой. Коллекция витаминных препаратов. Испытание среды раствора аскорбиновой кислоты индикаторной бумагой. Испытание аптечного препарата инсулина на белок.

Лабораторные опыты. 15. Знакомство в образцами пластмасс, волокон и каучуков.

Практическая работа № 2. Распознавание пластмасс и волокон.

11 класс

Общая химия (1ч в неделю на протяжении учебного года или 2 ч в неделю в одном полугодии, всего 34 ч, из них 1ч — резервное время; или 2 ч в неделю всего 68 ч, из них 4ч — резервное время)

Строение вещества

Ковалентная химическая связь. Понятие о ковалентной связи. Общая электронная пара. Кратность ковалентной связи. Электроотрицательность. Перекрывание электронных орбиталей. а- и п-связи. Ковалентная полярная и ковалентная неполярная химические связи. Обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава для веществ молекулярного строения.

Ионная химическая связь. Катионы и анионы. Ионная связь и ее свойства. Ионная связь как крайний случай ковалентной полярной связи. Формульная единица вещества. Относительность деления химических связей на типы.

Металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов. Зависимость электропроводности металлов от температуры. Сплавы. Черные и цветные сплавы.

Агрегатные состояния вещества. Газы. Закон Авогадро для газов. Молярный объем газообразных веществ. Жидкости.

В о д о р о д н а я х и м и ч е с к а я с в я з ь . Водородная связь, как особый случай межмолекулярного взаимодействия. Механизм ее образования и влияние на свойства веществ (на примере воды). Использование воды в быту и на производстве. Внутри­молекулярная водородная связь и ее биологическая роль.

Типы кристаллических решеток. Кристаллическая решетка. Ионные, металлические, атомные и молекулярные кристаллические решетки. Аллотропия. Аморфные вещества, их отличительные свойства.

Чистые вещества смеси. Смеси и химические соединения. Гомогенные и гетерогенные смеси. Массовая и объемная доли компонентов в смеси. Массовая доля примесей. Решение задав на массовую долю примесей. Классификация веществ по степени их чистоты.

Дисперсные системы. Понятие дисперсной системы. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Коллоидные дисперсные системы. Золи и гели. Значение дисперсных систем в природе и жизни человека.

Демонстрации. Модель кристаллической решетки хлорида натрия. Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита. Модели

кристаллических решеток «сухого льда» (или иода), алмаза, графита (или кварца). Модель молярного объема газов. Три агрегатных состояния воды. Дистилляция воды. Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золей. Коагуляция. Синерезис. Эффект Тиндаля.

Лабораторные опыты. 1. Определение свойств некоторых веществ на основе типа кристаллической решетки. 2. Ознакомление с коллекцией полимеров, пластмасс и волокон и изделий из них. 3. Жёсткость воды. Устранение жёсткости воды. 4. Ознакомление с минеральными водами. 5. Ознакомление с дисперсными системами.

Практическое занятие № 1. Получение и распознавание газов.

Р а с т в о р ы. Растворы как гомогенные системы, состоящие из частиц растворителя, растворенного вещества и продуктов их взаимодействия. Растворение как физико­химический процесс. Массовая доля растворенного вещества. Типы растворов. Молярная концентрация вещества. Минеральные воды.

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Уравнения электролитической диссоциации. Механизм диссоциации. Ступенчатая диссоциация. Водородный показатель.

Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. Общие свойства неорганических и органических кислот. Условия течения реакций между электролитами до конца. Специфические свойства азотной, концентрированной серной и муравьиной кислот.

О с н о в а н и я в свете теории электролитической диссоциации, их классификация и общие свойства. Амины, как органические основания. Сравнение свойств аммиака, метиламина и анилина.

С о л и в свете теории электролитической диссоциации, их классификация и общие свойства. Соли кислые и основные Соли органических кислот. Мыла. Электрохимический ряд напряжений металлов и его использование для характеристики восстановительных свойств металлов.

Гидролиз. Случаи гидролиза солей. Реакция среды (рН) в растворах гидролизующихся солей. Гидролиз органических веществ, его значение.

Демонстрации. Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора. Примеры реакций ионного обмена, идущих с образованием осадка, газа или воды. Химические свойства кислот: взаимодействие с металлами, основными и амфотерными оксидами, основаниями (щелочами и нерастворимыми в воде), солями. Взаимодействие азотной кислоты с медью. Разбавление серной кислоты. Обугливание концентрированной серной кислотой сахарозы. Химические свойства щелочей: реакция нейтрализации, взаимодействие с кислотными оксидами, солями. Разложение нерастворимых в воде оснований при нагревании. Химические свойства солей: взаимодействие с металлами, кислотами, щелочами, с другими солями. Гидролиз карбида кальция. Изучение рН растворов гидролизующихся солей: карбонатов щелочных металлов, хлорида и ацетата аммония.

Лабораторные опыты. 6. Ознакомление с коллекцией кислот. 7. Получение и свойства нерастворимых оснований. 8. Ознакомление с коллекцией оснований. 9. Ознакомление с коллекцией минералов, содержащих соли. 10. Испытание растворов кислот, оснований и солей индикаторами. 11. Различные случаи гидролиза солей. 12. Гидролиз хлоридов и ацетатов щелочных металлов.

Практическая работа № 2. Решение экспериментальных задач на идентификацию неорганических и органических соединений.

Химические реакции

Классификация химических реакций. Реакции, идущие без изменения состава веществ*.* Классификация по числу и составу реагирующих веществ и продуктов реакции. Реакции разложения, соединения, замещения и обмена в неорганической химии. Реакции присоединения, отщепления, замещения и изомеризации в органической химии. Реакции полимеризации как частный случай реакций присоединения.

Тепловой эффект химических реакций. Экзо- и эндотермические реакции. Термохимические уравнения. Расчет количества теплоты по термохимическим уравнениям.

Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций, аналитическое выражение. Зависимость скорости реакции от концентрации, давления, температуры, природы реагирующих веществ, площади их соприкосновения. Закон действующих масс. Решение задач на химическую кинетику.

Катализ. Катализаторы. Катализ. Гомогенный и гетерогенный катализ. Примеры каталитических процессов в промышленности, технике, быту. Ферменты и их отличия от неорганических катализаторов. Применение катализаторов и ферментов.

Химическое равновесие. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения на примере получения аммиака. Синтез аммиака в промышленности. Понятие об оптимальных условиях проведения технологического процесса.

О к и с л и т е л ь н о - в о с с т а н о в и т е л ь н ы е п р о ц е с сы.

Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель. Окисление и восстановление. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.

О б щ и е с в о й с т в а м е т а л л о в . Химические свойства металлов как

восстановителей. Взаимодействие металлов с неметаллами, водой, кислотами и растворами солей. Металлотермия.

Коррозия металлов как окислительно-восстановительный процесс. Способы защиты металлов от коррозии.

Общие свойства неметаллов. Химические свойства неметаллов как окислителей. Взаимодействие с металлами, водородом и другими неметаллами. Свойства неметаллов как восстановителей. Взаимодействие с простыми и сложными веществами- окислителями. Общая характеристика галогенов.

Электролиз. Общие способы получения металлов и неметаллов. Электролиз растворов и расплавов электролитов на примере хлорида натрия. Электролитическое получение алюминия. Практическое значение электролиза. Гальванопластика и гальваностегия.

Заключение. Перспективы развития химической науки и химического производства. Химия и проблема окружающей среды. Демонстрации. Экзотермические и эндотермические химические реакции. Тепловые явления при растворении серной кисло­ты и аммиачной селитры. Зависимость скорости реакции от природы веществ на примере взаимодействия растворов различных кислот одинаковой концентрации с одинаковыми кусочками (гранулами) цинка и одинаковых кусочков разных металлов (магния, цинка, железа) с раствором соляной кислоты. Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры. Модель кипящего слоя. Разложение пероксида водорода с помощью неорганических ка­тализаторов (FeCl2, KI) и природных объектов, содержащих каталазу (сырое мясо, картофель). Простейшие окислительно-восстановительные реакции: взаимодействие

цинка с соляной кислотой и железа с сульфатом меди (II). Модель электролизера. Модель электролизной ванны для получения алюминия.

Лабораторные опыты. 13. Получение кислорода разложением пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы сырого картофеля. 14. Реакция замещения меди железом в растворе сульфата меди (II). 15. Получение водорода взаимодействием кислоты с цинком. 16. Ознакомление с коллекцией металлов. 17. Ознакомление с коллекцией неметаллов.

Практическая работа № 3 «Генетическая связь между различными классами неорганических и органических веществ» (для двухчасового варианта изучения курса).

11 класс

ОБЩАЯ ХИМИЯ. (1ч в неделю на протяжении учебного года или 2 ч в неделю в одном полугодии, всего 34 ч, из них 1ч — резервное время; или 2 ч в неделю всего 68 ч, из них 4ч — резервное время)

Строение вещества

Ковалентная химическая связь. Понятие о ковалентной связи. Общая электронная пара. Кратность ковалентной связи. Электроотрицательность. Перекрывание электронных орбиталей. а- и п-связи. Ковалентная полярная и ковалентная неполярная химические связи. Обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава для веществ молекулярного строения.

Ионная химическая связь. Катионы и анионы. Ионная связь и ее свойства. Ионная связь как крайний случай ковалентной полярной связи. Формульная единица вещества. Относительность деления химических связей на типы.

Металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов. Зависимость электропроводности металлов от температуры. Сплавы. Черные и цветные сплавы.

Агрегатные состояния вещества. Газы. Закон Авогадро для газов.

Молярный объем газообразных веществ. Жидкости.

Водородная химическая связь. Водородная связь, как особый случай межмолекулярного взаимодействия. Механизм ее образования и влияние на свойства веществ (на примере воды). Использование воды в быту и на производстве. Внутри­молекулярная водородная связь и ее биологическая роль.

Типы кристаллических решеток. Кристаллическая решетка. Ионные, металлические, атомные и молекулярные кристаллические решетки. Аллотропия. Аморфные вещества, их отличительные свойства.

Чистые вещества смеси. Смеси и химические соединения. Гомогенные и гетерогенные смеси. Массовая и объемная доли компонентов в смеси. Массовая доля примесей. Решение задав на массовую долю примесей. Классификация веществ по степени их чистоты.

Дисперсные системы. Понятие дисперсной системы. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Коллоидные дисперсные системы. Золи и гели. Значение дисперсных систем в природе и жизни человека.

Демонстрации. Модель кристаллической решетки хлорида натрия. Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита. Модели

кристаллических решеток «сухого льда» (или иода), алмаза, графита (или кварца). Модель молярного объема газов. Три агрегатных состояния воды. Дистилляция воды. Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золей. Коагуляция. Синерезис. Эффект Тиндаля.

Лабораторные опыты. 1. Определение свойств некоторых веществ на основе типа кристаллической решетки. 2. Ознакомление с коллекцией полимеров, пластмасс и волокон и изделий из них. 3. Жёсткость воды. Устранение жёсткости воды. 4. Ознакомление с минеральными водами. 5. Ознакомление с дисперсными системами.

Практическое занятие № 1. Получение и распознавание газов.

Вещества и их свойства

Р а с т в о р ы. Растворы как гомогенные системы, состоящие из частиц растворителя, растворенного вещества и продуктов их взаимодействия. Растворение как физико­химический процесс. Массовая доля растворенного вещества. Типы растворов. Молярная концентрация вещества. Минеральные воды.

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Уравнения электролитической диссоциации. Механизм диссоциации. Ступенчатая диссоциация. Водородный показатель.

Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. Общие свойства неорганических и органических кислот. Условия течения реакций между электролитами до конца. Специфические свойства азотной, концентрированной серной и муравьиной кислот.

О с н о в а н и я в свете теории электролитической диссоциации, их классификация и общие свойства. Амины, как органические основания. Сравнение свойств аммиака, метиламина и анилина.

С о л и в свете теории электролитической диссоциации, их классификация и общие свойства. Соли кислые и основные Соли органических кислот. Мыла. Электрохимический ряд напряжений металлов и его использование для характеристики восстановительных свойств металлов.

Гидролиз. Случаи гидролиза солей. Реакция среды (рН) в растворах гидролизующихся солей. Гидролиз органических веществ, его значение.

Демонстрации. Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора. Примеры реакций ионного обмена, идущих с образованием осадка, газа или воды. Химические свойства кислот: взаимодействие с металлами, основными и амфотерными оксидами, основаниями (щелочами и нерастворимыми в воде), солями. Взаимодействие азотной кислоты с медью. Разбавление серной кислоты. Обугливание концентрированной серной кислотой сахарозы. Химические свойства щелочей: реакция нейтрализации, взаимодействие с кислотными оксидами, солями. Разложение нерастворимых в воде оснований при нагревании. Химические свойства солей: взаимодействие с металлами, кислотами, щелочами, с другими солями. Гидролиз карбида кальция. Изучение рН растворов гидролизующихся солей: карбонатов щелочных

металлов, хлорида и ацетата аммония.

Лабораторные опыты. 6. Ознакомление с коллекцией кислот. 7. Получение и свойства нерастворимых оснований. 8. Ознакомление с коллекцией оснований. 9. Ознакомление с коллекцией минералов, содержащих соли. 10. Испытание растворов кислот, оснований и солей индикаторами. 11. Различные случаи гидролиза солей. 12. Гидролиз хлоридов и ацетатов щелочных металлов.

Практическая работа № 2. Решение экспериментальных задач на идентификацию неорганических и органических соединений.

Химические реакции

Классификация химических реакций. Реакции, идущие без изменения состава веществ*.* Классификация по числу и составу реагирующих веществ и продуктов реакции. Реакции разложения, соединения, замещения и обмена в неорганической химии. Реакции присоединения, отщепления, замещения и изомеризации в органической химии. Реакции полимеризации как частный случай реакций присоединения.

Тепловой эффект химических реакций. Экзо- и эндотермические реакции. Термохимические уравнения. Расчет количества теплоты по термохимическим уравнениям.

Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций, аналитическое выражение. Зависимость скорости реакции от концентрации, давления, температуры, природы реагирующих веществ, площади их соприкосновения. Закон действующих масс. Решение задач на химическую кинетику.

Катализ. Катализаторы. Катализ. Гомогенный и гетерогенный катализ. Примеры каталитических процессов в промышленности, технике, быту. Ферменты и их отличия от неорганических катализаторов. Применение катализаторов и ферментов.

Химическое равновесие. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения на примере получения аммиака. Синтез аммиака в промышленности. Понятие об оптимальных условиях проведения технологического процесса.

О к и с л и т е л ь н о - в о с с т а н о в и т е л ь н ы е п р о ц е с сы. Окислительно­

восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель. Окисление и восстановление. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.

О б щ и е с в о й с т в а м е т а л л о в . Химические свойства металлов как

восстановителей. Взаимодействие металлов с неметаллами, водой, кислотами и

растворами солей. Металлотермия.

Коррозия металлов как окислительно-восстановительный процесс. Способы защиты металлов от коррозии.

Общие свойства неметаллов. Химические свойства неметаллов как окислителей. Взаимодействие с металлами, водородом и другими неметаллами. Свойства неметаллов как восстановителей. Взаимодействие с простыми и сложными веществами- окислителями. Общая характеристика галогенов.

Электролиз. Общие способы получения металлов и неметаллов. Электролиз растворов и расплавов электролитов на примере хлорида натрия. Электролитическое получение алюминия. Практическое значение электролиза. Гальванопластика и гальваностегия.

Заключение. Перспективы развития химической науки и химического производства. Химия и проблема окружающей среды. Демонстрации. Экзотермические и эндотермические химические реакции. Тепловые явления при растворении серной кисло­ты и аммиачной селитры. Зависимость скорости реакции от природы веществ на примере взаимодействия растворов различных кислот одинаковой концентрации с одинаковыми кусочками (гранулами) цинка и одинаковых кусочков разных металлов (магния, цинка, железа) с раствором соляной кислоты. Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры. Модель кипящего слоя. Разложение пероксида водорода с помощью неорганических ка­тализаторов (FeCl2, KI) и природных объектов, содержащих каталазу (сырое мясо, картофель). Простейшие окислительно-восстановительные реакции: взаимодействие

цинка с соляной кислотой и железа с сульфатом меди (II). Модель электролизера. Модель электролизной ванны для получения алюминия.

Лабораторные опыты. 13. Получение кислорода разложением пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы сырого картофеля. 14. Реакция замещения меди железом в растворе сульфата меди (II). 15. Получение водорода взаимодействием кислоты с цинком. 16. Ознакомление с коллекцией металлов. 17. Ознакомление с коллекцией неметаллов.

Практическая работа № 3 «Генетическая связь между различными классами неорганических и органических веществ» *(*для двухчасового варианта изучения курса)*.*

Химия и современное общество.

**Тематическое планирование 10 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| Введение | 1 |
| Теория строения органических соединений | 1 |
| Углеводороды и их природные источники | 12 |
| Кислород- и азотсодержащие органические соединения | 14 |
| Органическая химия и общество | 5 |
| Повторение и обобщение курса | 1 |
| Резервное время | 1 |
| Всего | 35 |

11 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| Строение вещества | 9 |
| Химические реакции | 12 |
| Вещества и их свойства | 9 |
| Химия и современное общество | 3 |
| Повторение и обобщение курса | 1 |
| Резервное время | 1 |
| Всего | 35 |

1. Рабочая программа учебного предмета «Биология.

Биология. 10-11 класс: Программы: учебно­методическое пособие / И. Б. Агафонова, Н. В. Бабичев, В. И. Сивоглазов М.:Дрофа, 2019 г.

В процессе изучения курса ожидается достижение следующих личностных результатов:

* формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

-сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметок). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения лабораторных и практических работ.

Метапредметными результатами освоения курса биологии являются:

* овладение составляющими проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе;

-умение самостоятельно определять цели и составлять планы;

-способность самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-умение осуществлять самостоятельную информационно познавательную деятельность, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников В предметной области на базовом уровне предполагается:

* формирование представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира;
* понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
* овладение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции;
* уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
* овладение способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;
* формирование умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические законы.

Выпускник на базовом уровне научится:

-раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

-понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией;

-устанавливать взаимосвязь природных явлений;

-понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: «клетка», «организм», «вид», «экосистема», «биосфера»;

-использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, -объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы; -формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

-сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

-обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий; -приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях;

-устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать мно­гообразие клеток;

-распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;

описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому

критерию;

-объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию; классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);

-объяснять причины наследственных заболеваний;

-выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости;

-сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;

-выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;

-составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;

оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, -выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;

-представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и -делать выводы на основании представленных данных;

-оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;

-объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;

-объяснять последствия влияния мутагенов;

-объяснять возможные причины наследственных заболеваний Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

-давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;

-характеризовать современные направления в развитии биологии;

-описывать их возможное использование в практической деятельности;

-сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);

-решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;

-решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);

-решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;

-устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;

-оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Биология как комплекс наук о живой природе Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. Современные направления в биологии1. Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний. Биологические системы как предмет изучения биологии. Структурные и функциональные основы жизни Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение. Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение. Биополимеры. Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии. Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции. Вирусы — неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний. Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез. Биосинтез белка. Энергетический обмен. Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. Геномика. Влияние наркогенных веществ на процессы в клетке. Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение. Соматические и половые клетки. Организм Организм — единое целое. Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз. Размножение организмов (бесполое и половое). Способы размножения у растений и животных. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотиче­ских веществ на эмбриональное развитие человека. Жизненные циклы разных групп организмов.Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование. Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики. Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутации. Мутагены, их влияние на здоровье человека. Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, ее направления и перспективы развития. Биобезопасность. Теория эволюции Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина.

Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция — элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции. Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика. Развитие жизни на Земле Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле. Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство. Организмы и окружающая среда Приспособления организмов к действию экологических факторов. Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохра­нение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы. Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. Круговороты веществ в биосфере. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития. Перспективы развития биологических наук

Примерный перечень лабораторных и практических работ (на выбор учителя)

1. Использование различных методов при изучении биологических объектов.
2. Техника микроскопирования.
3. Изучение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.
4. Приготовление, рассматривание и описание микропрепаратов клеток растений.
5. Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий.
6. Изучение движения цитоплазмы.
7. Изучение плазмолиза и деплазмолиза в клетках кожицы лука.
8. Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках.

9.Обнаружение белков, углеводов, липидов с помощью качественных реакций.

1. Выделение ДНК.
2. Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы).
3. Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах.
4. Изучение хромосом на готовых микропрепаратах.
5. Изучение стадий мейоза на готовых микропрепаратах.
6. Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах.
7. Решение элементарных задач по молекулярной биологии.
8. Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных животных как доказательство их родства.
9. Составление элементарных схем скрещивания.
10. Решение генетических задач.
11. Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы.
12. Составление и анализ родословных человека.
13. Изучение изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой. 23.Описание фенотипа.

24.Сравнение видов по морфологическому критерию.

25.Описание приспособленности организма и ее относительного характера

1. Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов.
2. Сравнение анатомического строения растений разных мест обитания.
3. Методы измерения факторов среды обитания.
4. Изучение экологических адаптаций человека.
5. Составление пищевых цепей.
6. Изучение и описание экосистем своей местности.
7. Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы 10-11 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Название темы | Количество часов |
| 10 класс |  |
| Введение | 1 |
| Биология как наука. Методы познания. | 3 |
| Клетка | 10 |
| Организм | 18 |
| Заключение | 1 |
| Резерв | 2 |
| Всего | 35 |
| 11 класс |  |
| Введение | 1 |
| Вид | 19 |
| Экосистемы | 11 |
| Заключение | 1 |
| Резерв | 3 |
| Всего | 35 |

1. **Рабочая программа учебного предмета «Астрономия».**

11 класс Базовый уровень

Рабочая программа к УМК Б.А. Воронцова -Вельяминова, Е.К. Страут , Автор: Е.К. Страут М: Дрофа, 2018

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами обучения астрономии в средней школе являются:

* в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя — ориентация на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному са­моопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны, к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству) — российская

идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

* в сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу
* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре — мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии

• в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений

* уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности; осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности, готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Метапредметные результаты обучения астрономии в средней школе

Метапредметные результаты обучения астрономии в средней школе представлены тремя группами универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

* самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
* сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

определять несколько путей достижения поставленной цели;

* выбирать оптимальный путь достижения цели, учитывая эффективность расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
* задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
* оценивать последствия достижения поставленной цели в учебной деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
* распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
* осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* искать и находить обобщенные способы решения задач;
* приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
* анализировать и преобразовывать проблемнопротиворечивые ситуации;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем;
* формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
* координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);
* согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
* представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
* подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
* точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

Предметные результаты изучения астрономии в средней школе представлены по темам Астрономия, ее значение и связь с другими науками Предметные результаты освоения темы позволяют:

* воспроизводить сведения по истории развития астрономии, о ее связях с физикой и математикой;
* использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа.

Практические основы астрономии

Предметные результаты изучения данной темы позволяют:

* воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время);
* объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля;
* объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца;
* применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд. Строение Солнечной системы

Предметные результаты освоения данной темы позволяют:

* воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии

гелиоцентрической системы мира;

* воспроизводить определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица);
* вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры — по угловым размерам и расстоянию;
* формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера;
* описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом;
* объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы;
* характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы.

Природа тел Солнечной системы

Предметные результаты изучения темы позволяют:

* формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака;
* определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты- карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты);
* описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли;
* перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения;
* проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет;
* объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли;
* описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец;
* характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий;
* описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью;
* описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов;
* объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения.

Солнце и звезды

Предметные результаты освоения темы позволяют:

* определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год);
* характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии;
* описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности;
* объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен;
* описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю;
* вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу;
* называть основные отличительные особенности звезд различных

последовательностей на диаграмме «спектр — светимость»;

* сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца;
* объяснять причины изменения светимости переменных звезд;
* описывать механизм вспышек новых и сверхновых;
* оценивать время существования звезд в зависимости от их массы;
* описывать этапы формирования и эволюции звезды;
* характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр.

Строение и эволюция Вселенной

Предметные результаты изучения темы позволяют:

* объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение);
* характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика);
* определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость»;
* сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной;
* обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик;
* формулировать закон Хаббла;
* определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости сверхновых;
* оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла;
* интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы горячей Вселенной;
* классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва;
* интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна.

Жизнь и разум во Вселенной Предметные результаты позволяют:

— систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной.

* распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные); Содержание предмета

Предмет астрономии

Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия.

Практические основы астрономии

Звезды и созвездия. Видимая звездная величина. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.

Строение Солнечной системы

Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения.

Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.

Природа тел Солнечной системы

Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Космические лучи. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты.

Солнце и звезды

Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источники его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр — светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы. Строение и эволюция Вселенной

Наша Галактика. Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межэвеэдная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы. Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и анти тяготение.

Жизнь и разум во Вселенной

Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.

Примерный перечень наблюдений Наблюдения невооруженным глазом

1. Основные созвездия и наиболее яркие звезды осеннего, зимнего и весеннего неба. Изменение их положения с течением времени.
2. Движение Луны и смена ее фаз.

Наблюдения в телескоп

1. Рельеф Луны.
2. Фазы Венеры.
3. Марс.
4. Юпитер и его спутники.
5. Сатурн, его кольца и спутники.
6. Солнечные пятна (на экране).
7. Двойные звезды.
8. Звездные скопления (Плеяды, Гиады).
9. Большая туманность Ориона.
10. Туманность Андромеды.

Тематическое планирование 11 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы, темы | Количество часов |
| Астрономия, ее значение и связь с другими науками | 2 |
| Практические основы астрономии | 5 |
| Строение Солнечной системы | 7 |
| Природа тел Солнечной системы | 8 |
| Солнце и звезды | 6 |
| Строение и эволюция Вселенной | 5 |
| Жизнь и разум во Вселенной | 2 |
| Всего | 35 |

1. **Рабочая программа учебного предмета «Физкультура».**

10-11 классы Базовый уровень

Физкультура. Рабочая программа 10-11 классы. Автор: В.Я. Лях, М: «Просвещение»,

2019

Учебный предмет «Физическая культура» должен изучаться на межпредметной основе практически со всеми предметными областями среднего общего образования.

Базовый уровень

Физическая культура и здоровый образ жизни

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство.

Формы организации занятий физической культурой.

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Г отов к труду и обороне» (ГТО).

Современное состояние физической культуры и спорта в России.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Оздоровительные системы физического воспитания.

Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.

Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.

Физическое совершенствование

Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); бег на короткие, средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту с разбега; метание гранаты; передвижение на лыжах; плавание; технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта. Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и самостраховки.

Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; прикладное плавание.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для 10 и 11 классов направлена на достижение старшеклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Личностные результаты

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна);
* формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и отрудничать для их достижения;
* навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной

профессиональной и общественной деятельности;

* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в

физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя,

наркотиков;

* бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, формирование умения оказывать первую помощь;
* осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности

участия в решении личных, общественных, государственных и общенациональных проблем;

* сформированнность экологического мышления, понимания влияния социально­экономических процессов на состояние природной и социальной среды, опыта эколого­направленной деятельности;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты отражаются в готовности и способности учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению. Они проявляются в способностях ставить цели и строить жизненные планы, осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме. К ним относятся сформированная мотивация к обучению и стремление к познавательной деятельности, система межличностных и социальных отношений, ценностносмысловые установки, правосознание и экологическая культура.

Метапредметные результаты

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; -использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

-выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с

учётом гражданских и нравственных ценностей;

* владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых

познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты включают в себя освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность использования этих действий в познавательной и социальной практике. К метапредметным результатам относятся такие способности и умения, как самостоятельность в планировании и осуществлении учебной, физкультурной и спортивной деятельности, организация сотрудничества со сверстниками и педагогами, способность к построению индивидуальной образовательной программы, владение навыками учебно-исследовательской и социальной деятельности.

Предметные результаты

* умение использовать разнообразные виды и формы физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
* овладение современными методиками укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний;
* овладение способами контроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
* владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
* овладение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта с помощью их активного применения в игровой и соревновательной деятельности. Изучение предмета должно создать предпосылки для освоения учащимися различных физических упражнений с целью использования их в режиме учебной и производственной деятельности, для профилактики переутомления и сохранения работоспособности. Наконец, одно из самых серьёзных требований — научение владению технико-тактическими приёмами (умениями) базовых видов спорта и их применение в игровой и соревновательной деятельности. На основании полученных знаний учащиеся должны уметь

Объяснять:

* роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского движения, его роль и значение в современном мире, влияние на развитие массовой физической культуры и спорта высших достижений;
* роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни.

Характеризовать:

* индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями;
* особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями, особенности планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности и контроль за их эффективностью;

-особенности организации и проведения индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;

* особенности обучения и самообучения двигательным действиям, особенности развития физических способностей на занятиях физической культурой;
* особенности форм урочных и внеурочных занятий физическими упражнениями, основы их структуры, содержания и направленности;
* особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность.

Соблюдать правила:

-личной гигиены и закаливания организма;

* организации и проведения самостоятельных и самодеятельных форм занятий физическими упражнениями и спортом;
* культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований;
* профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах;
* экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой. Осуществлять:
* самостоятельные и самодеятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленностью;
* контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой;
* приёмы по страховке и самостраховке во время занятий физическими упражнениями, приёмы оказания первой помощи при травмах и ушибах;

-приёмы массажа и самомассажа;

* занятия физической культурой и спортивные соревнования с учащимися младших классов;
* судейство соревнований по одному из видов спорта.

Составлять:

* индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности; -планы-конспекты индивидуальных занятий и систем занятий.

Определять:

* уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности;
* эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность;
* дозировку физической нагрузки и направленность воздействий физических упражнений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Физические | Физические | Юноши | Девушки |
| способности | упражнения |  |  |
| Скоростные | Бег 30 м, с | 5,0 | 5,4 |
|  | Бег 100 м, с | 14,3 | 17,5 |
| Силовые | Подтягивание из виса на высокой | 10 | — |
|  | перекладине, кол-во раз | — | 14 |
|  | Подтягивание в висе лёжа на | 215 | 170 |
|  | низкой перекладине, кол-во раз Прыжок в длину с места, см |  |  |
| Выносливость | Кроссовый бег на 3 км, мин/с | 13,50 | — |
|  | Кроссовый бег на 2 км, мин/с | — | 10,00 |

Освоить следующие двигательные умения, навыки и способности: # в метаниях на

дальность и на меткость, метать различные по массе и форме снаряды (гранату, утяжелённые малые мячи, резиновые палки и др.) с места и с полного разбега (12—15 м) с использованием четырёхшажного варианта бросковых шагов; метать различные по массе и форме снаряды в горизонтальную цель размером 2,5 - 2,5 м с 10—12 м (девушки) и с 15—25 м (юноши); метать теннисный мяч в вертикальную цель размером 1 -1 м с 10 м (девушки) и с 15—20 м (юноши);

* в гимнастических и акробатических упражнениях, выполнять комбинацию из пяти элементов на брусьях или перекладине (юноши), на бревне или равновысоких брусьях (девушки), опорный прыжок ноги врозь через коня в длину высотой115—125 см (юноши), комбинацию из отдельных элементов со скакалкой, обручем или лентой (девушки); выполнять акробатическую комбинацию из пяти элементов, включающую длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см, стойку на руках, переворот боком и другие ранее освоенные элементы (юноши), комбинацию из пяти ранее освоенных элементов (девушки), лазать по двум канатам без помощи ног и по одному канату с помощью ног на скорость (юноши), выполнять комплекс вольных упражнений (девушки);
* в единоборствах, проводить учебную схватку в одном из видов единоборств (юноши);
* в спортивных играх: демонстрировать и применять в игре или в процессе выполнения специально созданного комплексного упражнения основные технико-тактические действия одной из спортивных игр.

Физическая подготовленность должна соответствовать уровню (не ниже среднего) показателей развития физических способностей (табл. 1) с учётом региональных условий и индивидуальных возможностей учащихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Физичес  кие  способно  сти | Контрольное  упражнение | Во  зра  ст | Юноши | | | Девушки | | |
|  |  |  |  | низки  й | средни  й | высоки  й | низки  й | средни  й | высоки  й |
| 1 | Скорост  ные | Бег 30 м, с | 16  17 | 5,2 и ниже  5,1 | 5,1—4,8 5,0—4,7 | 4,4 и  выше  4,3 | 1. и ниже   6.1 | 5,9—5,3 | 4,8 и выше |
| 2 | Координ  аци-  онные | Челночный бег | 16  17 | 8,2 и ниже 8,1 | 8,0—7,7 7,9—7,5 | 7,3 и выше  7,2 | 9,7 и ниже  9,6 | 1. 8,7 2. 8,7 | 1. и выше   8.4 |
| 3 | Скорост  но­  силовые | Прыжки в длину с места см | 16  17 | 180 и ниже 190 | 195—210  205—220 | 230 и выше 240 | 160 и ниже 160 | 170—190  170—190 | 210 и выше 210 |
| 4 | Выносли  вость | 6-минутный бег, м | 16  17 | 1100 и ниже 1100 | 1300—  1400  1300—  1400 | 1500 и  выше  1500 | 900 и ниже 900 | 1050—  1200  1050—  1200 | 1300 и  выше  1300 |
| 5 | Гибкость | Наклон вперёд из  положения стоя, см | 16  17 | 5 и ниже 5 | 9—12  9—12 | 15 и выше 15 | 7 и ниже 7 | 12—14  12—14 | 20 и выше 20 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Силовые | Подтягивание: | 16 | 4 и ниже | 8—9 | 11 и выше | 6 и ниже | 13—15 | 18 и выше |
|  |  | на высокой | 17 | 5 | 9—10 | 12 | 6 | 13—15 | 18 |
|  |  | перекладине из виса, кол- во раз (юноши), на низкой |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | перекладине из виса лёжа, |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | кол-во раз (девушки) |  |  |  |  |  |  |  |

Должны быть освоены:

Способы физкультурно-оздоровительной деятельности, использование различных видов физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; осуществление коррекции недостатков физического развития; проведение самоконтроля и саморегуляции физических и психических состояний.

Способы спортивной деятельности, участие в соревнованиях по легкоатлетическому четырёхборью: бег 100 м, прыжок в длину или высоту, метание мяча, бег на выносливость; осуществление соревновательной деятельности по одному из видов спорта, включая основные элементы техники и тактики национальных видов спорта.

Правила поведения на занятиях физическими упражнениями, согласование своего поведения с интересами коллектива; при выполнении упражнений критическое оценивание собственных достижений, поддержка товарищей, имеющих низкий уровень физической подготовленности; сознательные тренировки и стремление к лучшему результату.

Требования к уровню физической культуры, составляющему вариативную часть (материал по выбору учителя, учащихся, определяемый самой школой), разрабатывает и определяет сам учитель, согласуя его с советом учителей, дирекцией школы и учащимися конкретного класса.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА Знания о физической культуре

Социокультурные основы Физическая культура общества человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности, всесторонность развития личности, укрепление здоровья, физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни, физическая подготовленность к воспроизводству и воспитанию здорового поколения, к активной жизнедеятельности, труду и защите Отечества. Современное олимпийское и физкультурно-массовое движения (на примере движения «Спорт для всех»), их социальная направленность и формы организации. Спортивно-оздоровительные системы физических упражнений в отечественной и зарубежной культуре, их цели и задачи, основы содержания и формы организации. Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья. Психолого-педагогические основы Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования физических нагрузок и контроля за ними во время занятий физическими упражнениями профессионально ориентированной и оздоровительно­корригирующей направленности. Основные формы и виды физических упражнений. Понятие телосложения и характеристика основных его типов, способы составления комплексов упражнений по современным системам физического воспитания. Способы регулирования массы тела, использование корригирующих упражнений для проведения самостоятельных занятий. Представление о соревновательной и тренировочной деятельности. Понятие об основных видах тренировки: теоретической, физической, технической, тактической и психологической подготовке, их взаимосвязи. Основные технико-тактические действия и приёмы в игровых видах спорта, совершенствование техники движений в избранном виде спорта. Основы начальной военной физической подготовки, совершенствование основных прикладных двигательных действий (передвижение на лыжах, гимнастика, плавание, лёгкая атлетика) и развитие основных физических качеств (сила, выносливость, быстрота, координация, гибкость, ловкость) в процессе проведения индивидуальных занятий. Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований по видам спорта (спортивные игры, лёгкая атлетика, лыжные гонки, гимнастика, плавание). Особенности самостоятельной подготовки к участию в спортивно-массовых соревнованиях. Представление о назначении и особенности прикладной физической подготовки в разных видах трудовой деятельности. Медико-биологические основы. Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укреплении здоровья; поддержание репродуктивных функций человека, сохранение его творческой активности и долголетия.

Основы организации двигательного режима (в течение дня, недели и месяца), характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, самочувствия и показателей здоровья. Основы техники безопасности и профилактики травматизма, профилактические мероприятия (гигиенические процедуры, закаливание) и восстановительные мероприятия (водные процедуры, массаж) при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных занятий физической культурой и спортом.

Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания), причины их возникновения и пагубное влияние на организм человека, его здоровье, в том числе здоровье детей. Основы профилактики вредных привычек средствами физической культуры и формирование индивидуального здорового стиля жизни.

Закрепление навыков закаливания. Воздушные и солнечные ванны, обтирание, обливание, душ, купание в реке, хождение босиком, банные процедуры. Дозировка указана в программах 1—9 классов. Изменения следует проводить с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

Закрепление приёмов саморегуляции. Повторение приёмов саморегуляции, освоенных в начальной и основной школе. Аутогенная тренировка. Психомышечная и психорегулирующая тренировки. Элементы йоги.

Закрепление приёмов самоконтроля. Повторение приёмов самоконтроля, освоенных ранее.

Способы двигательной (физкультурно-оздоровительной, спортивно оздоровительной и прикладной) деятельности Физкультурно-оздоровительная деятельность

Организация и планирование самостоятельных занятий физическими упражнениями (оздоровительной тренировки, утренней гимнастики и др.). Закрепление навыков закаливания (воздушные и солнечные ванны, обтирание, обливание, душ, купание в реке, хождение босиком, банные процедуры), приобретённых в начальной и основной школе. Выполнение комплексов, составленных из упражнений оздоровительных систем физического воспитания: атлетической гимнастики (юноши), ритмической гимнастики (девушки), упражнений с использованием роликовых коньков, оздоровительного бега, аэробики, дартса.

Контроль за индивидуальным здоровьем на основе методов измерения морфофункциональных показателей по определению массы и длины тела, соотношения роста и веса, кистевой и становой динамометрии, окружности грудной клетки, ЧСС в покое и после физической нагрузки, артериального давления, жизненной ёмкости лёгких, частоты дыхания, физической работоспособности; методов оценки физической подготовленности (выносливости, гибкости, силовых, скоростных и координационных способностей).

Ведение дневника контроля собственного физического состояния (признаки утомления разной степени при занятиях физическими упражнениями, показатели физического развития, физической подготовленности и работоспособности). Спортивно-оздоровительная деятельность

Организация и планирование содержания индивидуальной спортивной подготовки в избранном виде спорта. Способы контроля и регулирования физической нагрузки во время индивидуальных тренировочных занятий. Тестирование физической и технической подготовленности по базовым видам спорта школьной программы. Ведение дневника спортсмена.

Прикладная физкультурная деятельность

Умение разрабатывать и применять упражнения прикладной физической подготовки (это связано с будущей трудовой деятельностью и службой в армии (юноши). Владение различными способами выполнения прикладных упражнений из базовых видов спорта школьной программы.

Спортивные игры: игровые упражнения и эстафеты с набивными мячами с преодолением полос препятствий.

Гимнастика (юноши): лазание по горизонтальному, наклонному и вертикальному канату с помощью и без помощи ног; различные виды ходьбы и приседания с партнёром, сидящим на плечах; опорные прыжки через препятствия; передвижение в висах и упорах на руках; длинный кувырок через препятствия.

Лёгкая атлетика (юноши): метание утяжелённых мячей весом 150 г и гранаты весом до 700 г на расстояние и в цели; кросс по пересечённой местности; бег с препятствиями, эстафеты с метанием, бегом, прыжками, переноской груза или товарища.

Лыжная подготовка (юноши): преодоление подъёмов и препятствий (заграждений, канав, рвов, стенок, заборов и др.); эстафеты с преодолением полос препятствий.

Плавание (юноши): плавание в одежде; освобождение от одежды в воде; ныряние в длину; прыжок в воду способом «ногами вниз» (высота 3 м); спасение утопающего. Единоборства (юноши): приёмы самостраховки; средства защиты и самообороны в виде захватов, бросков, упреждающих ударов руками и ногами, действий против ударов. Физическое совершенствование

Спортивные игры: совершенствование техники передвижений, владения мячом, техники защитных действий, индивидуальных, групповых и командных тактических действий в нападении и защите (баскетбол, гандбол, волейбол, футбол).

Гимнастика с элементами акробатики: освоение и совершенствование висов и упоров, опорных прыжков, акробатических упражнений, комбинаций из ранее изученных элементов.

Лёгкая атлетика: совершенствование техники спринтерского, эстафетного, длительного бега, прыжка в высоту и длину с разбега, метаний в цель и на дальность.

Лыжная подготовка: совершенствование техники переходов с одновременных ходов на попеременные, техники спортивных ходов и тактики прохождения дистанции.

Элементы единоборств: совершенствование техники приёмов самостраховки, приёмов борьбы лёжа, борьбы стоя, проведение учебной схватки.

Плавание: совершенствование техники плавания (брасс, кроль на груди и спине).

Развитие скоростных, силовых способностей, выносливости, гибкости и координационных способностей на основе использования упражнений базовых видов спорта школьной программы.

По итогам изучения каждого из разделов школьной программы учащиеся готовят рефераты на одну из тем, предложенных в учебнике, а в конце 10 и 11 классов — итоговые работы.

Тематическое планирование 10 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Количество часов |
| Базовая часть | 90, из них |
| Основы знаний о физической культуре | 7 |
| Спортивные игры (волейбол, футбол) | 20 |
| Гимнастика с элементами акробатики | 18 |
| Легкая атлетика | 20 |
| Лыжная подготовка | 17 |
| Элементы единоборств | 8 |
| Плавание | - |
| Вариативная часть | 15, из них |
| Спортивные игры (баскетбол) | 15 |
| Всего | 105 |

11 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Количество часов |
| Базовая часть | 90, из них |
| Основы знаний о физической культуре | 7 |
| Спортивные игры (волейбол) | 20 |
| Гимнастика с элементами акробатики | 18 |
| Легкая атлетика | 20 |
| Лыжная подготовка | 17 |
| Элементы единоборств | 8 |
| Плавание | - |
| Вариативная часть | 15, из них |
| Спортивные игры (баскетбол) | 15 |
| Всего | 105 |

1. **Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».**

С.В.Ким, В.А.Горский Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: рабочая программа. 10-11 классы: учебно­методическое пособие. М: Вентана-Граф, (Российский учебник), 2019

Личностные результаты:

• развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;

* формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
* развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;
* воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;
* формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают:

*умения познавательные, интеллектуальные* (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):

* формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
* анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
* выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
* генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
* находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
* применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

умения коммуникативные:

* взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
* выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

умения регулятивные (организационные):

* саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;
* владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
* владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

Предметные результаты предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий;

в ценностно-ориентационной сфере:

* ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;
* осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

в коммуникативной сфере:

* умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
* умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;
* стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

в эстетической сфере:

* умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;
* умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

в бытовой, трудовой и досуговой сфере:

* грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;
* соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
* соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
* знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
* умение оказывать первую помощь;
* правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

в сфере физической культуры и здорового образа жизни:

* накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
* выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
* соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;
* умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

Структурные компоненты программы ОБЖ — три содержательных модуля:

* основы безопасности личности, общества, государства в современной среде обитания;
* основы обороны государства и военная безопасность;
* основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Каждый модуль программы — это раздел содержания курса ОБЖ, который состоит из нескольких частей (глав). Каждая глава включает пять тем (параграфов). Содержание учебного материала в каждом классе представлено в форме опорного конспекта (всего 35 тем), в котором кратко изложены ключевые понятия, основные характеристики опасных и чрезвычайных ситуаций, научные подходы к теории безопасности жизнедеятельности, вопросы, задания, примерная тематика учебно-исследовательской работы школьников, рекомендации специалистов по предупреждению опасных ситуаций и безопасному поведению населения. Раздел завершается самопроверкой теоретической готовности ученика по ключевым вопросам.

Содержание курса. 10 класс

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства

Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания

Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико­биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства

Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

Раздел 2. Военная безопасность государства

Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность

Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз

Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав

Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания

Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

Содержание курса. 11 класс

Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства

Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека

Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

Раздел 2. Военная безопасность государства

Глава 4. Воооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз

Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Глава 6. Основы здорового образа жизни

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях

Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

10 класс

Тематическое планирование 10-11 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество часов |
| Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства | 15 |
| Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания | 5 |
| Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства | 5 |
| Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях | 5 |
| Раздел 2. Военная безопасность государства | 10 |
| Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность | 5 |
| Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз | 5 |
| Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 10 |
| Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания | 5 |
| Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях | 5 |
| Всего | 35 |
| 11 класс |  |
| Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства | 15 |
| Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания | 5 |
| Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности | 5 |
| Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека | 5 |
| Раздел 2. Военная безопасность государства | 20 |
| Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской | 5 |
| Глава 6. Демографическая ситуация в России | 5 |
| Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях | 5 |
| Всего | 35 |

1. **Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект». 10-11 классы**

Учебное пособие «Индивидуальный проект» 10-11 классы Автор: М.В. Половкова, М: «Просвещение», 2020

**Планируемые результаты освоения курса.** Планируемые личностные результаты

При освоении курса планируется достичь следующих личностных результатов: -личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

-действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);

-действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Планируемые метапредметные результаты

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

-целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

-планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; -прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

-коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

-оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия:

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

-поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

-знаково-символические действия: моделирование - преобразование объекта из

чувственной формы в пространственно -графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

-умение структурировать знания;

-умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

-смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

-постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; -разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; -управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера; -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по программе курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

-формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;

-планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности; -реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач; -оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;

-осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;

-использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;

-навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования); -осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

**Содержание программы**. Введение

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы,

исследовательские. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи

проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Этапы проектной (исследовательской) деятельности

Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки работы. Презентация и защита замыслов проектов. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов. Структура проекта.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение,

сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно-ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в проекте. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

Организация и проведение проектной (исследовательской) деятельности

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта.

Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

Результаты проектной деятельности

Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.

Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О

защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России. Тематическое планирование 10-11 классы

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| Введение | 4 |
| Этапы проектной (исследовательской) деятельности | 16 |
| Организация и проведение проектной (исследовательской) деятельности | 32 |
| Результаты проектной деятельности | 18 |
| Всего | 70 |

1. **Рабочие программы учебных курсов.**
2. **Рабочая программа элективного курса «Эта занимательная математика»**

**10-11 класс**

Планируемые результаты освоения курса Личностные результаты

-ориентация в системе требований при обучении математике;

-позитивное, эмоциональное восприятие математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем;

* готовность и способность к выполнению норм и требований, предъявляемых на уроках математики.

Метапредметные образовательные результаты

-анализ условия задачи;

-действия в соответствии с предложенным алгоритмом, составление несложных алгоритмов вычислений и построений;

-применение приемов самоконтроля при решении математических задач;

-оценка правильности выполнения действия и внесение необходимой коррективы на основе имеющихся шаблонов.

Коммуникативные универсальные учебные действия

-построение речевых конструкций с использованием изученной терминологии и символики, понимание смысла поставленной задачи, осуществление перевода с естественного языка на математический и наоборот;

-осуществление контроля, коррекции, оценки действий партнёра, умение убеждать. Познавательные универсальные учебные действия

-основы реализации проектно-исследовательской деятельности под руководством учителя;

-осуществление поиска в учебном тексте, дополнительных источниках ответов на поставленные вопросы; выделение в нем смысловых фрагментов;

* анализ и осмысление текста задач, моделирование условия с помощью схем, рисунков, таблиц, реальных предметов, построение логической цепочки рассуждений;
* формулирование простейших свойств изучаемых математических объектов Содержание курса

Олимпиадные задачи

Основные подходы к решению задач определенного типа. Способы решения геометрических задач, задач, содержащих модуль, решение комбинированных заданий. Задачи на движение

Использование схем, таблиц и рисунков для анализа условия задачи и установления связи между величинами (путь, скорость и время). Особенности решения задач на движение по реке. Задачи на нахождение средней скорости.

Задачи на работу

Использование схем, таблиц и рисунков для анализа условия задачи и установления связи между величинами (работа, время, производительность). Выработать алгоритм при решение простых задач, а затем приступить к решению более сложных по алгоритму. Задачи на смеси и сплавы (переливания)

Это задачи, охватывающие большой круг ситуаций - смешение товаров разной цены, жидкостей с разным содержанием соли, кислот разной концентрации, сплавов с разным содержанием металла. Поэтому недостаточно только решать каждую задачу в отдельности, необходимо рассматривать типичные ситуации в общем виде, тогда связь различных задач между собой станет яснее.

Задачи на проценты и прибыль

В этом разделе сначала рассматриваются задачи, для решения которых не требуется решать уравнений или неравенств, достаточно выполнить несколько арифметических действий, и уже затем рассматриваются задачи на так называемые сложные проценты. Задачи, решаемые в натуральных числах

Для решения этого типа задач используются уравнения с двумя неизвестными, принимающими натуральные значения. Эти уравнения часто называют диофантовыми в честь Диофанта (III в.) Задачи, приводящие к уравнениям первой степени.

Тематическое планирование 10,11 классы

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| Тема 1Роль текстовых задач в школьном курсе математики | 3 |
| Тема 2 Решение олимпиадных задач | 6 |
| Тема 3 Задачи на движение | 10 |
| Тема 4 Задачи на работу | 5 |
| Тема 5 Задачи на смеси и сплавы (переливания) | 7 |
| Тема 6 Задачи на проценты и прибыль | 10 |
| Тема 7 Задачи, решаемые в натуральных числах | 27 |
| Всего | 68 |

1. **Рабочая программа элективного курса «Основы генетики».**

10, 11 класс

Требования к результатам изучения курса Планируемые результаты:

* знание учащимися основных законов и понятий генетики;
* умение решать задачи по генетике различных типов сложности;
* формирование у школьников культуры здорового образа жизни;
* успешная самореализация школьников в учебной деятельности.

В теоретической части раскрываются особенности строения гена и генома, хромосомные и генные мутации вызывающие наследственные заболевания, их профилактика и лечение; иммунитет, его молекулярные механизмы, болезни иммунитета и качество среды обитания (объясняются основы генетики человека и медицинской генетики).

В практической части предполагается выполнение проектно-исследовательских работ, рефератов, решение генетических задач.

Предметные результаты:

-знание основных закономерностей генетики на примере генетики человека.

-понимание необходимости изучения генетики для формирования естественно - научной картины мироздания, выявление связи живой и неживой природы, химического строения и единства генетического кода, генома человека;

-знание строения гена, генома человека;

-понимание методов изучения наследственности человека: генеалогический,

популяционный, цитогенетический, иммунологический; методы математической статистики;

знание основных положений генетики (мутации генные и хромосомные, вызывающие наследственные заболевания человека. наследование групп и крови у человека); сформированность механизмов передачи признаков и свойств из поколения в поколение; -умение работать со специальной литературой.

-владение основными навыками реферативной деятельности (постановка проблем, планирование работы, техника выполнения, формулирование выводов).

-умение делать сообщения, составлять родословные, решать генетические задачи, самостоятельно анализировать и делать выводы.

Содержание курса

Предмет и задачи генетики человека. История развития науки. Причины интереса людей к генетике. Почему дети похожи на своих родителей, а все люди отличаются друг от друга? Прогресс общей генетики человека за счет совместного сотрудничества цитогенетики, биохимии, генетики популяций. Зависимость долголетия человека от специфического гена-регулятора (по материалам американских геронтологов Роуза и Джонсона). Система классификации хромосом человека. Глубокие генетические различия каждой пары хромосом. Кроссинговер - тончайший инструмент, вызывающий взаимообмен генетической информацией на молекулярном уровне.

Основные методы изучения генетики человека:

1. Генеалогический - изучение генеалогий отдельных семей и групп, родственно связанных семей. Наследование индивидуальных особенностей человека - черт лица, роста, группы крови, умственного и психического склада, а также некоторых заболеваний.
2. Близнецовый - изучение различий между однояйцовыми близнецами. Выявление влияния условий среды на фенотип при одинаковых генотипах.
3. Популяционный - статистический сбор материалов о распространении отдельных признаков в различных популяциях.
4. Биохимический - выявление наследственных заболеваний человека, связанных с нарушением обмена веществ.
5. Цитогенетический - изучение изменчивости и наследственности на уровне клетки и субклеточных структур. Связь хромосомных нарушений с рядом тяжелых заболеваний. Составление и анализ родословных - эффективный прием изучения наследственности человека. Технология составления родословных. Изучение родословной известного математика, писательницы Софьи Васильевны Ковалевской, наследование гемофилии у потомков королевы Виктории и принца Альберта по их генеалогическому древу. Доминантные и рецессивные признаки человека. Моногибридное скрещивание. Иллюстрация первого и второго законов Менделя. Выяснение генотипов организмов по генотипам и фенотипам родителей и потомков. Взаимодействие аллельных генов. Множественный аллелизм. Неполное доминирование и кодоминирование. Наследование по типу множественных аллелей. Независимое наследование. Дигибридное скрещивание. Выяснение генотипов особей. Определение генотипа организма по соотношению фенотипических классов в потомстве. Определение вероятности рождения потомства с анализируемыми признаками. Независимое наследование при неполном доминировании. Выяснение доминантности или рецессивности признака. Полигибридное скрещивание.

Взаимодействие генов. Комплиментарность. Полимерное действие генов. Сцепленное наследование. Полное сцепление. Определение типов гамет. Выяснение генотипов особей и определение вероятности рождения потомства с анализируемыми признаками. Задачи, в которых одновременно рассматривается сцепленное и независимое наследование. Неполное сцепление. Составление схем кроссинговера. Определение типа наследования (сцепленное или независимое). Картирование хромосом. Наследование генов, локализованных в половых хромосомах. Наследование генов, локализованных в Х- и У- хромосомах. Кодоминантные гены, локализованные в Х-хромосоме. Наследование двух признаков, сцепленных с полом. Одновременное наследование признаков, расположенных в аутосомах и половых хромосомах. Наследование, зависимое от пола.

Генетика пола. Наследование генов, сцепленных с полом. Наследование половых хромосом человека. Загадка Y- хромосомы, ее узкая специализация и роль в изучении генеалогического древа человечества. Археогенетика и гаплотипы Y- хромосомы. Генетические Адам и Ева. Влияние Y- хромосомы на эволюцию человека.

Генетические задачи на наследование признаков, сцепленных с полом. Наследование летальных генов. Летальные гены при моногибридном и дигибридном скрещивании. Наследование летальных генов, локализованных в половых хромосомах.

Составление и анализ родословных - эффективный прием изучения наследственности человека. Технология составления родословных. Изучение родословной известного математика, писательницы Софьи Васильевны Ковалевской, наследование гемофилии у потомков королевы Виктории и принца Альберта по их генеалогическому древу. Генетическая теория иммунитета. Чужеродные антигены и способность человека к выработке специфических антител. Защитные процессы в организме человека. Понимание такого важного и сложного явления, как иммуногенетика через изучение наследования групп крови. АВО - система групп крови. Агглютинины и антигены. Агглютинация - склеивание эритроцитов с антигенами при несоблюдении совместимости групп крови во время переливания крови. Устойчивость признаков АВО - системы групп крови в течение всей жизни человека. Rh (резус)-фактор человека и особенности его наследования. Генетические задачи на определение группы крови у потомства, ожидаемого от браков, в соответствии с группами крови родителей. Система хромосом в клеточном ядре и сложный управленческий аппарат клетки, руководящий спецификой обмена веществ, - итог длительной эволюции. Специфические изменения генного баланса в хромосомном наборе.

Структурные перестройки хромосом - особый класс хромосомных мутаций. Делеции - потери отдельных участков хромосом. Лейкемия - результат потери 1/3 вещества 21-й хромосомы. Профилактика появления и лечение врожденных мутационных заболеваний. Положительные результаты лечения наследственного сахарного диабета (введение в организм больного инсулина), наследственной микседемы (инъекциями гормонов щитовидной железы), эритробластоза - несовместимости крови матери и плода по Rh- фактору, гемофилии.

Наследственные причины гипертонии. Влияние медиков на обеспечение нормального хода биосинтеза в клетках больного. Клиническая генетика и профилактика наследственной предрасположенности к различным патологиям. Генетические изменения в соматических клетках и их причины.

Мутационная концепция происхождения рака (комплексные изменения структуры ряда хромосом в ядре онкологической клетки или наличие дополнительной хромосомы).

Вирусная концепция происхождения рака. Появление единичной раковой клетки - результат сложной тканевой эволюции. Действие канцерогенов (радиация, химические соединения, вирусы и т.д.) на соматические клетки. Профилактические меры против появления злокачественного роста.

Генетически модифицированные организмы (ГМО). История создания генетически измененной еды. Примеры разнообразных вариантов пересадки в ДНК одного организма ДНК другого, зачастую вовсе не родственного.

Решение проблемы голода в мире достижениями генной инженерии. Сомнения в безвредности модифицированных продуктов. Споры ученых, о вреде генетически модифицированной еды для человека и его потомства. «Опыты американских генетиков над россиянами (примеры тяжелых наследственных заболеваний у животных, которых кормили исключительно трансгенной едой).

Разработки российских ученых по созданию биочипов, позволяющих делать быстрый экспресс-анализ продуктов на наличие в них ГМ-организмов.

Перспективы развития генной инженерии. Клонирование. Многократное копирование фрагментов ДНК для проведения экспериментов. Возможные области применения технологий клонирования. Первый международный закон о запрещении клонирования человека, подписанный всеми членами Совета Европы(13) и шестью европейскими странами. Этические принципы медицинской генетики по данным Всемирной организации здравоохранения. Потенциальная опасность генно-инженерных методов. Биоэтика. Центральные постулаты биоэтического кодекса.

Тематическое планирование 10 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| Тема 1. Введение в генетику человека | 5 |
| Тема 2. Основные закономерности наследования в человеческом организме. Медицинская генетика | 24 |
| Тема 3. Хромосомные мутации | 2 |
| Тема 4. Достижения генной инженерии и биоэтика | 3 |
| Всего | 34 |

1. **Рабочая программа элективного курса "Основы правовых знаний".**
2. классы

Планируемые результаты изучения курса:

Предметные результаты

-Ознакомиться с биографиями ведущих деятелей культуры, политических, общественных, государственных деятелей России.

-Знать содержания преобразований, проводимых деятелем политической жизни.

-Освоение системы знаний, которые являются ключевыми для понимания исторического процесса, что необходимо для успешной аттестации по предмету

-Владение приемами работы с историческими источниками, умение самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.

Метапредметные результаты

-Овладение умениями получать и критически осмысливать историческую информацию, анализировать, сравнивать, систематизировать полученные данные, логически мыслить, выстраивать доказательства собственной позиции; -Формирование навыков, умений ставить цели своей работы, оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

-Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

* Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Полученные знания помогут учащимся глубже понять изучаемую эпоху, вооружат

историческими знаниями, дадут представления о деятельности и роли исторических личностей в истории России и будут стимулировать учащихся к дальнейшему проникновению в мир истории. Курс позволяет познакомиться и с биографиями ведущих деятелей культуры, политических, общественных, государственных деятелей России. Содержание программы Введение

Знакомство с целями, задачами и методами работы в ходе изучения курса. Разбор выполнения заданий повышенного уровня сложности.

Раздел 1. Реформаторы Древней Руси

Владимир Святой Легенды, былины, история. Собирательный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” - княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.

Владимир Мономах Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

Раздел 2. Удельная Русь.

Князья феодальной раздробленности. Зарождение русского самовластия.

Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро­Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя

* особенность Новгородской государственности.

Александр Невский Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

Раздел 2. Московская Русь.

Первые собиратели русских земель. Иван Калита Дмитрий Донской (1 ч.) Иван Калита. Отношения с Ордой. Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном. Иван III Возникновение государства Российского. Иван III - первый великий князь всея Руси.

Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. “Москва - Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский. Иван IV Грозный Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.

Раздел 3. Россия в XVII веке

Борис Годунов Борис Годунов - опричник - правитель - царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян. Спасители Отечества. Кузьма Минин, князь Дмитрий Пожарский. Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества. Алексей Михайлович “Тишайший”. Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства. XVII век - “бунташное время”. Народные восстания. Церковный раскол в лицах Рост нетерпимости и инакомыслия. “Священство выше царства”. “Друзья-враги”: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы.

Раздел 4. Россия в XVIII веке

Петр 1.Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика. Птенцы гнезда Петрова Борис Петрович Шереметов. Петр Андреевич Толстой. Алексей Васильевич Макаров. Александр Данилович Меншиков. Женщины на престоле Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. Елизавета - дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета. Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства.

Емельян Пугачев Крестьянская война. Пугачев и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева. Великие полководцы и флотоводцы Победы на суше и на море. Русское военное искусство. Румянцев и Суворов. Спиридов и Ушаков.

Раздел 5. Россия в XIX-XX веках - эпоха великих реформаторов

Александр I “Дней Александровых прекрасное начало”. Император и его “молодые друзья”. Проекты реформ. Негласный комитет. Военные поселения. Внешняя политика. Сперанский М.М. Деятельность в Александро-Невской семинарии. Государственный Совет. Стремительный взлет выдающегося государственного деятеля. В должности пензенского губернатора. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка. «Царь- освободитель». Александр II. Крестьянская реформа 1861 г. Либеральные реформы. Внешняя политика. «Александр III. Контрреформы». Усиление самодержавной власти. Консерваторы в правительстве К. Победоносцев. Котрреформы. «Царь -миротворец» Реформаторы в правительстве. Витте С.Ю. Столыпин П.А. Витте С.Ю. Министр путей сообщения. Министр финансов. Денежная реформа. “Золотой червонец”. С.Ю. Витте- министр финансов российской империи.

Биография Витте. Финансовая реформа. Сторонник экономических реформ Винная монополия. Подписание Портсмудского мирного договора. Биография Петра Аркадьевича Столыпина. Начало служебной деятельности в министерстве внутренних дел. На посту

Гродненского губернатора. Деятельность в Саратовской губернии. Новое назначение:

П.А. Столыпин - министр внутренних дел. Аграрные преобразования. “Капитализация” деревни. Меры по разрушению общины. Переселенческая политика. Защита помещичьего землевладения. Противоречивость и незавершенность реформы. П.А. Столыпин- одинокий реформатор (1 час) Биография. Разрушение крестьянской общины. «Дайте государству 20 лет покоя.. ,»Трагический финал. В.И. Ленин. В.И. Ленин- руководитель ВКП (б). Становление В.И. Ленина как политика и революционера. Идеолог российской революции. Первый нарком Советской России. Политическое завещание Ленина.

Деятели серебряного века русской культуры. Наука. Литература. Живопись. Скульптура. Музыка. Балет. Театр. Кинематограф. Руководители белого движения. М.Ф. Алексеев, А.В. Колчак, А.И. Деникин, П.В. Врангель. Причины поражения белого движения.

Красные командиры: М.Ф. Фрунзе, М.Н. Тухачевский, С.М. Буденный. Создание Рабоче­Крестьянской Красной Армии. «Красный террор». Ликвидация Романовых. Почему победили красные.

Иосиф Сталин. Биография Иосифа Джугашвили. Становление Сталина как политика. Влияние фигуры Сталина на политическую жизнь и развитие СССР.

Маршалы СССР. К.Е. Ворошилов, А.М. Василевский, М.Н. Тухачевский, К.К. Рокоссовский, Р.Я Малиновский, И.С. Конев, и др. Участие в Первой мировой, Гражданской и Великой Отечественной войнах.. Г.К. Жуков-маршал Победы.

Никита Хрущев. Страницы биографии Никиты Хрущева. Леонид Брежнев и его окружение. Биография Леонида Брежнева. Экономическая реформа и «золотая» пятилетка (1966-1970гг.). М. Горбачёв. Перестройка. Детство. Юность. Профессиональная партийная деятельность.

Политический кризис. Конституционная реформа. Президентские выборы 1996 г. Итоговое повторение.

Тематическое планирование 10,11 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Темы разделов | Количество часов |
| Введение | 2 |
| Раздел 1. Реформаторы Древней Руси | 4 |
| Раздел 2. Удельная Русь | 4 |
| Раздел 3. Московская Русь | 5 |
| Раздел 4. Россия в XVII веке | 4 |
| Раздел 5. Россия в XVIII веке | 5 |
| Раздел 6. Россия в XIX-XX веках - эпоха великих реформаторов | 5 |
| Раздел 7. Россия в XX веке(4 часа) | 5 |
| Всего | 34 |

1. **Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.**

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный турист**».

Форма и вид внеурочной деятельности: спортивная секция 10 класс.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

* дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
* умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
* умение оказывать помощь своим сверстникам;
* положительное отношение к систематическим занятиям волейболом;
* понимание роли волейбола в укреплении здоровья;
* сообразительности: умению быстро и правильно оценивать сложные ситуации, учитывать их последствия;
* инициативности: умению эффективно и самостоятельно применять тактические замыслы противника и предвидеть результаты, как его, так и своих действий.
* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Метапредметные результаты:

* определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
* умение объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
* следовать при выполнении задания инструкциям учителя;
* понимать цель выполняемых действий;
* различать подвижные и спортивные игры;
* договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.
* находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
* объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

Предметные результаты:

-развитие основных физических качеств и овладение базовыми основами техники; дальнейшее укрепление здоровья;

-гармоничное физическое развитие;

-укрепление опорно-двигательного аппарата и сердечно-сосудистой системы средствами общей и специальной физической подготовки;

-повышение уровня скоростных, силовых и скоростно-силовых качеств;

-приобретение соревновательного опыта;

-развитие общей выносливости;

-рационально планировать режим дня;

-руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий; -руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

-выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);

-выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Содержание курса

Прыжковые упражнения с внешним отягощением небольшого веса Выпрыгивания вверх с гантелями в руках из разных положений. Выпрыгивания вверх из глубокого приседа с выносом набивного мяча вверх на прямые руки. Прыжки вверх на месте и с продвижением вперёд на двух ногах, удерживая набивной мяч на прямых руках над головой. Прыжковые упражнения с использованием вспомогательного оборудования и спортивного инвентаря. Прыжки через скакалку поочерёдно на одной и двух ногах. Прыжковые упражнения с использованием повышенной опоры. Многократные напрыгивания и спрыгивания с повышенной опоры 40—50 см и выше (тумба, сложенные гимнастические маты) толчком двумя ногами. Напрыгивание на возвышение (40—50 см) с последующим быстрым отталкиванием вверх обеими ногами. Спрыгивание с повышенной

опоры (40—50 см) с приземлением на слегка согнутые в коленном суставе ноги с последующим быстрым и мощным прыжком вверх с имитацией: блокирования;

атакующего удара. Упражнения с набивным мячом. Броски набивного мяча (1 кг) из-за головы двумя руками с активным движением кистей сверху вниз, стоя на месте и в прыжке (бросать перед собой в площадку, гимнастический мат, через сетку). Броски набивного мяча (из-за головы двумя руками из разных положений.

Развитие координационных способностей. Прыжок вверх после поворота на 90, 180. Челночный бег от лицевой линии волейбольной площадки к сетке лицом вперёд и обратно спиной вперёд. Упражнение выполнять в быстром темпе в течение 10—15 с. 3. Челночный бег с касанием рукой линий на волейбольной площадке: лицевой (стартовой) и на расстоянии 3, 6, 9 м от неё. Бег к набивным мячам в исходном положении спиной вперёд. Подбросить волейбольный мяч вперёд-вверх, выполнить кувырок вперёд, быстро встать и поймать летящий мяч (или выполнить передачу партнёру). Скоростной рывок от лицевой линии до линии нападения, далее боком до сетки, другим боком до линии нападения другой стороны площадки, далее спиной вперёд до лицевой линии. Выпрыгивание вверх с быстрым переходом. Скоростной рывок от линии нападения лицом к сетке, остановка в стойке, прыжок вверх — перемещение назад спиной до линии нападения, остановка в стойке, прыжок вверх.

Развитие выносливости. Быстрые передачи волейбольного мяча о стену в течение 1 мин: на месте; в движении в правую и левую сторону. Челночный бег. Приседание и резкие разгибания ног с взмахом рук вверх в течение 30 с. Двусторонняя игра с повышенной интенсивностью уменьшенными составами. Развитие прыжковой выносливости. Прыжки через скакалку на двух ногах в быстром темпе. Многократные выпрыгивания из глубокого приседа вверх толчком двух ног и приземлением на скамейки. Игры и эстафеты с многократными прыжками. Не менее 15 прыжков в серии (3—4 серии).

Тематическое планирование 10 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| Введение. Программный материал | 2 |
| Теоретические сведения | 2 |
| Техническая подготовка | 14 |
| Общефизическая подготовка | 5 |
| Специально физическая подготовка | 5 |
| Подвижные и спортивные игры | 6 |
| Всего | 34 |

1. **Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный турист».**

Форма внеурочной деятельности: спортивная секция 11 класс

**Планируемые результаты**

Личностные результаты:

* дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
* умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
* умение оказывать помощь своим сверстникам;
* положительное отношение к систематическим занятиям волейболом;
* понимание роли волейбола в укреплении здоровья;
* сообразительности: умению быстро и правильно оценивать сложные ситуации, учитывать их последствия;
* инициативности: умению эффективно и самостоятельно применять тактические замыслы противника и предвидеть результаты, как его, так и своих действий.
* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Метапредметные результаты:

* определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
* умение объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
* следовать при выполнении задания инструкциям учителя;
* понимать цель выполняемых действий;
* различать подвижные и спортивные игры;
* договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.
* находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
* объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

Предметные результаты:

-развитие основных физических качеств и овладение базовыми основами техники; дальнейшее укрепление здоровья;

-гармоничное физическое развитие;

-укрепление опорно-двигательного аппарата и сердечно-сосудистой системы средствами общей и специальной физической подготовки;

-повышение уровня скоростных, силовых и скоростно-силовых качеств;

-приобретение соревновательного опыта;

-развитие общей выносливости;

-рационально планировать режим дня;

-руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий; -руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

-выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);

-выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

**Содержание программы**

1. Вводная часть

Укрепление здоровья и закаливание организма. Техника безопасности на занятия. Понятие здоровья, зависимость между регулярностью тренировок и состоянием здоровья. Способы закаливания организма. Инструктаж по технике безопасности в тренажерном зале. Опорно-двигательный аппарат: кости, связки, мышцы их строение и функции. Понятие об опорно-двигательном аппарате, расположение конкретных мышц и связок и их значение при выполнении упражнений.

1. Упражнения на основные группы мышц

Упражнения на мышцу-сгибатель плеча (бицепс): с гантелями, с прямым грифом, с кривым грифом, изолированно. Упражнения на сгибание рук с различными отягощениями. Упражнения на мышцу-разгибатель плеча (трицепс): французский жим, разгибание рук на тренажере, жим узким хватом.

Упражнения на разгибание рук с различными отягощениями с использованием штанги и блочного тренажера. Грудные мышцы: разведение рук с гантелями, жим лежа под углом, жим штанги стоя, подъем штанги к подбородку, отжимание от брусьев с весом. Комплекс упражнений на грудь, различные жимы, подъемы штанги и гантелей, использование брусьев. Все упражнения выполняются в зависимости от самочувствия занимающегося.

Дельтовидные мышцы: вертикальная тяга за голову (тренажер), разведение рук в наклоне с гантелями. Упражнения на мышцы плеча (дельты). Широчайшие мышцы спины: вертикальная тяга на грудь (тренажер), тяга в наклоне.

Упражнения на верхнюю часть спины, использование блочного тренажера и штанги. Прямые мышцы спины: наклоны со штангой, жим штанги сидя.

Упражнения на нижнюю часть спины со штангой. Упражнения на мышцы бедра: жим ногами (тренажер), сгибание ног лежа (тренажер). Комплекс упражнений на мышцы ног, сгибая их с использованием тренажеров. Упражнения на пресс: сгибание туловища (тренажер), поднимание ног лежа на лавке.

Упражнения на мышцы живота (вверх и низ) с использованием тренажера, который фиксирует ноги и поднимание прямых ног. Упражнения на растяжку мышц спины: выполнение «моста» с опорой о стену. Растяжка мышц спины для прогиба при выполнении жима лежа: «мост» стоя спиной к стене, максимальный прогиб назад. Упражнения на растяжку мышц ног: поперечный и продольный шпагат.

Растяжка внутренней поверхности бедра, для широкой постановки ног при выполнении приседа и тяги становой.

Тематическое планирование 11 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| Вводное занятие | 1 |
| Упражнения на основные группы мышц | 8 |
| Штанга, тяга | 1 |
| Жим штанги лёжа | 1 |
| Упражнения на растяжку и для профилактики плоскостопия | 1 |
| Упражнения на растяжку мышц | 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| Упражнение для брюшного пресса | 1 |
| Упражнения на группы мышц ног | 1 |
| Краткие сведения о строении и функциях организма | 1 |
| Дыхательные упражнения | 1 |
| Развитие двигательных качеств | 1 |
| Повышение общефизической подготовки | 1 |
| Индивидуальные комплексы упражнений на тренажерах | 1 |
| Гребной тренажер | 1 |
| Тредмил, беговая дорожка, роликовая дорожка, массажёр | 1 |
| Комплекс упражнений для девушек | 1 |
| Техника выполнения упражнений на тренажерах | 2 |
| Гигиена спортсмена и закаливание | 2 |
| Частота сердечных сокращений | 1 |
| Оказание первой медицинской помощи | 2 |
| Контрольные упражнения для определения развития физических качеств | 2 |
| Контрольные упражнения и спортивные соревнования | 1 |
| Всего | 34 |

1. **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я исследователь»**

Форма внеурочной деятельности: проблемно-ценностные дискуссии, этические беседы 11 классы

**Планируемые результаты**

Личностные результаты:

* ориентация в системе моральных норм и ценностей;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные результаты проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.

Предметными результатами освоения обучающимися содержания программы являются в сфере:

познавательной

* относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и об областях общественной жизни;
* знание отдельных научных понятий, отражающие наиболее важные социальные объекты, умение с этих позиций оценивать явления социальной действительности;
* умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя термины и понятия. ценностно-мотивационной
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; трудовой
* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;
* понимание значение трудовой деятельности для личности и для общества; коммуникативной
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приемами и способами преодоления конфликтов.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации видов деятельности

В связи с приоритетом системно - деятельностного подхода в реализации программы внеурочного курса «Дискуссионный клуб», на внеурочных занятиях минимум времени отводится для простой передачи и воспроизводства учебной информации: лекционным, монологическим методам. Акцент делается на решении реальных проблем жизнедеятельности учащихся. Для этого проведение внеурочных занятий в рамках данного курса предполагает использование активных методик: аналитических дискуссий, проектирования деятельности по решению проблем, игровым методикам, моделированию ситуаций, работе в малых группах, мозговому штурму и других.

Учебное содержание курса организуется в проблемно-задачной форме и структурировано по блокам, соответствующим отдельным значимым темам с активным привлечением знаний по психологии, социологии, этике общения и профессиональной ориентации в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания.

Методы работы «Дискуссионного клуба»: анкетирование, наблюдение, анализ, сравнение, проблемно-хронологический, сравнительно-исторический.

Алгоритм работы дискуссионного клуба 1.Теоретические занятия по методике проведения дискуссии;

2.Заседание клуба готовиться инициативной группой, которая предлагает тему и форму для диспута:

* Дебаты (обмен аргументами и контраргументами)
* диспут (обсуждение с наличием одного или нескольких выступающих с основными докладами).
* Мозговой штурм
* Круглый стол (подготовленное обсуждение по заранее поставленной проблеме с выделением определенных вопросов).

1. Инициативная группа имеет меняющийся состав.
2. Участниками могут стать все, кто заинтересовался предложенной темой заседания.
3. Волонтерское движение предполагает распространение

информационной деятельности клуба и обсуждаемых проблемах для других школьных параллелей, формирует правила поведения в клубе.

Темы дискуссий: Зачем я учусь? Всегда ли прав учитель? Влияние современных средств связи на образовательный процесс; Умеем ли мы общаться друг с другом? Возможен ли свободный выбор; Нужна ли семья современному человеку? Милосердие, нравственность,

жизненные ценности; Как хочу, так и живу? Виртуальный мир - побег от реальности; Вредные привычки -путь в никуда; Моя будущая профессия

Тематическое планирование

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Тема | Количество часов |
| Вводное занятие. Что такое дискуссия. Дискуссия, виды, формы, типы дискуссий | 2 |
| Подготовка и проведение дискуссий | 2 |
| Формулировка и анализ тем дискуссии | 2 |
| Поиск и анализ информации. Источники информации | 2 |
| Деловой этикет | 2 |
| Культура речи. Выразительные средства речи | 3 |
| Структура и логика речи. Деление на речевые такты. Паузы. Ударения | 3 |
| Дикция. Методика работы над чистотой звучания | 2 |
| Личностные качества оратора | 2 |
| Общение и контакт с аудиторией. Невербальное воздействие на аудиторию | 3 |
| Как преодолеть страх выступления перед аудиторией. Эмоции и их контроль | 2 |
| Визуализация публичного выступления. Подготовка презентаций | 3 |
| Работа с печатными источниками по теме: «Конфликты в межличностных отношениях». | 2 |
| Выступление (творческий отчет) | 3 |
| Круглый стол: «Культура межнациональных отношений» | 1 |
| Подведение итогов работы дискуссионного клуба | 1 |
| Всего | 35 |

1. **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

Форма внеурочной деятельности: интеллектуальная практика 10,11 классы

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

-фомирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов, выбору профильного математического образования;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

-фомирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Метапредметные образовательные результаты

-формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

-формирование умения самостоятельно ставить учебные и познавательные задачи, преобразовывать практическую задачу в теоретическую и наоборот;

-формирование умения планировать пути достижения целей, выделять альтернативные способы достижения цели, выбирать наиболее рациональные методы, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

-формирование осознанной оценки в учебной деятельности, умения содержательно обосновывать правильность результата и способа действия, адекватно оценивать свои возможности достижения цели самостоятельной деятельности;

-формирование умения логически рассуждать, делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), аргументированные выводы, умение обобщать, сравнивать, классифицировать.

Предметные результаты

* формирование представления об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать реальные процессы;
* развитие умений работать с учебным математическим текстом, грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификацию, логическое обоснование и доказательства математических утверждений;
* формирование представлений о системе функциональных понятий, функциональном языке и символике; развитие умения использовать функционально - графические представления для решения различных математических задач, в том числе: решения уравнений и неравенств, нахождения наибольшего и наименьшего значений, для описания и анализа реальных зависимостей и простейших параметрических исследований. Содержание тем

Основными формами организации учебно-познавательной деятельности учащихся являются: изложение основных вопросов курса (лекционный метод);решение

нестандартных задач; практикумы; знакомство с научно-популярной литературой, связанной с связанной с математикой; презентации.

Модуль

Понятие модуля, основные теоремы и его геометрическая интерпретация. Способы решения уравнений, неравенств с модулем и их систем. Способы построения графиков функций, содержащих модуль. Модуль в заданиях Решение комбинированных заданий. Тригонометрия

Тригонометрические функции и их свойства. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений. Решение систем тригонометрических уравнений. Комбинированные задачи.

Иррациональные уравнения и неравенства

Преобразование иррациональных выражений. Решение иррациональных уравнений и неравенств. Комбинированные задания.

Параметры

Линейные уравнения и уравнения, приводимые к ним. Линейные неравенства. Квадратные уравнения и уравнения, приводимые к ним Квадратные неравенства. Решение уравнений и неравенств при некоторых начальных условиях. Применение производной при решении некоторых задач с параметрами. Задачи с параметрами.

Содержание

Раздел 1. Прикладная математика

Теория: Связь математики с другими предметами, изучаемыми в школе. Связь математики и предметов, рассматривающих одни и те же понятия, такие как функция, вектор, сила, симметрия, скорость, перемещение, проценты, масштаб, фигуры на плоскости и в пространстве и другие. Связь математики и экономики, метеорологии, астрономии. Практика: Решение задач с физическим, химическим, экономическими другим

содержанием. Решение упражнений как предметных, так и прикладных для показа практической значимости вводимых математических формул, понятий.

Раздел 2. Профессия и математика

Теория: Применение математических знаний в различной профессиональной деятельности человека. Комплексный подход в использовании математических закономерностей в современном производстве и его структурных частях: технике, технологии, экономике, организации труда и т.д.

Практика: Решение прикладных задач с профессиональной направленностью, в которых математические методы успешно применяются при планировании и организации производства, определении условий экономного использования сырья, рабочих ресурсов, для определения доходов и убытков предприятий и др.

Раздел 3. Домашняя математика

Теория: Роль математики в быту. Геометрия и окружающие человека домашние предметы. Применение математических формул и преобразований в домашней практике для вычисления необходимых отношений и величин, связанных с домашним строительством, кулинарией, рукоделием, домашней экономикой.

Практика: Решение прикладных задач, в которых человеку нужно самому выбрать параметры, характеристики объекта, определяемые путем самостоятельных измерений и дающие возможность вычислить искомую величину.

Раздел 4. Производство, рентабельность и производительность труда Теория: Изучение проблем экономической теории, рентабельности и производительности труда. Практика: Решение задач на нахождение рентабельности, себестоимости, выручки и производительности труда.

Раздел 5. Функции в экономике

Теория: Понятие функции в экономике (функции спроса, функции предложения, производственные функции, функция издержек, функции выручки и прибыли, функции, связанные с банковскими операциями, функции потребления и сбережения, функции полезности); линейная, квадратичная и дробно - линейная функции в экономике; функции спроса и предложения; откуда берутся функции в экономике.

Практика: По условию задачи составлять функции в экономике.

Раздел 6. Системы уравнений и рыночное равновесие

Теория: Рыночное равновесие и кривые спроса и предложения

Практика: Решение примеров нахождения рыночного равновесия при решении систем уравнений.

Раздел 7. Проценты и банковские расчеты

Теория: Что такое банк? Простые проценты и арифметическая прогрессия, годовая процентная ставка, формула простых процентов, коэффициент наращения простых процентов, начисление простых процентов на часть года.

Практика: Решение задач на расчет простых процентов с помощью формул арифметической прогрессии, годовой процентной ставки, на применение формулы простых процентов, коэффициент наращивания простых процентов, начисление простых процентов за часть года.

Раздел ^.Сложные проценты и годовые ставки банков

Теория: Ежегодное начисление сложных процентов, капитализация процентов, формула сложных процентов; многократное начисление процентов в течение одного года, многократное начисление процентов в течение нескольких лет; начисление процентов при нецелом промежутке времени; изменяющиеся процентные ставки; выбор банком годовой процентной ставки; некоторые литературные и исторические сюжеты.

Практика: Решение задач на сложные проценты и годовые ставки банков. Тематическое планирование 10, 11 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| Прикладная математика | 5 |
| Профессия и математика | 3 |
| Домашняя математика | 4 |
| Производство, рентабельность и производительность труда | 3 |
| Функции в экономике | 6 |
| Системы уравнений и рыночное равновесие | 1 |
| Проценты и банковские расчеты | 6 |
| Сложные проценты и годовые ставки банков | 6 |
| Всего | 34 |

11 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| Признаки делимости | 1 |
| Задачи на делимость целых чисел | 1 |
| Модуль действительного числа | 1 |
| Преобразования графиков тригонометрических функций | 1 |
| Построение графиков обратных тригонометрических функций | 1 |
| Методы решения тригонометрических уравнений | 1 |
| Отбор корней тригонометрических уравнений | 1 |
| Решение тригонометрических неравенств | 1 |
| Вычисление производных сложных функций | 1 |
| Задачи на оптимизацию | 1 |
| Преобразования | 3 |
| Разложение многочлена на множители. | 1 |
| Методы решения уравнений и систем уравнений | 1 |
| Вероятностные задачи | 1 |
| Задачи с параметрами | 1 |

1. **Рабочая программа внеурочной деятельности «Экологическая культура»**

Форма внеурочной деятельности: интеллектуальная практика 10, 11 классы

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

-учащиеся осознанно соблюдают основные принципы и правила отношения к живой природе;

-учащиеся способны выделять эстетические достоинства объектов живой природы; -сформировано представление учащихся о возможностях использования конструкторской деятельности в повседневной жизни.

-сформировано умение анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих. Метапредметные результаты:

-познавательные: учащиеся умеют проводить и принимать участие в естественно-научных экспериментах;

-коммуникативные: развиты коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе;

-регулятивные: учащиеся умеют самостоятельно ставить цель, оценивать результат. Предметные результаты:

-учащиеся умеют характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

-учащиеся умеют применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

-учащиеся умеют использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

-учащиеся умеют использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных.

10, 11 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| Методы биологии. Световая микроскопия. Временные препараты | 1 |
| Строение растительной клетки. Пластиды | 1 |
| Строение растительной клетки. Пластиды | 1 |
| Типы корневых систем. Клеточное строение корня | 1 |
| Строение, разнообразие и функции стебля | 1 |
| Макро- и микроскопическое строение листа. Фотосинтез. | 1 |
| Органы растения | 1 |
| Строение цветка двудольных растений разных семейств | 1 |
| Классификация соцветий | 1 |
| Семя однодольных и двудольных растений. Строение и классификация плодов | 1 |
| Цветок - генеративный орган растения | 1 |
| Особенности строения и жизненный цикл растений отдела Моховидные и отдела Папаротниковидные | 1 |
| Особенности строения и жизненный цикл растений отдела Голосеменные. | 1 |
| Особенности строения и жизненный цикл растений отдела Покрытосеменные. | 1 |
| Особенности строения и жизненный цикл растений отдела Покрытосеменные. | 1 |
| Особенности строения и жизненные циклы растений | 1 |
| Защита проектов «Удивительные растения» | 1 |
| Всего | 17 |
| Общекультурное направление |  |

1. **Рабочая программа внеурочной деятельности «Моя Родина».**

Форма внеурочной деятельности: развивающие занятия

10, 11 классы

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты подразумевают:

* обогащение духовного мира на основе присвоения художественного опыта;
* обобщенное представление об эстетических идеалах, художественных ценностях произведений разных видов искусства;
* инициативность и самостоятельность в решении разно уровневых учебно­творческих задач;
* наличие предпочтений, художественно-эстетического вкуса, эмпатии, эмоциональной отзывчивости и заинтересованного отношения к искусству;
* умение рассуждать, выдвигать предположения, обосновывать собственную точку зрения о художественных явлениях социума;
* соответствующий возрасту уровень культуры восприятия искусства во всем разнообразии его видов, основных форм и жанров;
* художественно-творческой деятельности; контроль собственных учебных действий и самостоятельность в постановке творческих задач;
* активность по отношению к личностным достижениям в области разных видов искусства;
* участие в учебном сотрудничестве и творческой деятельности на основе уважения к художественным интересам сверстников.

Метапредметные результаты изучения искусства отражают:

* общее представление об этической составляющей искусства (добро, зло, справедливость, долг и т. д.); развитие устойчивой потребности в общении с миром искусства в собственной внеурочной и внешкольной деятельности;
* самостоятельность при организации содержательного и увлекательного культурного досуга;
* соответствующий возрасту уровень духовной культуры и уравновешенность эмоционально-волевой сферы;
* оригинальный, творческий подход к решению различных учебных и реальных, жизненных проблем;
* расширение сферы познавательных интересов, гармоничное интеллектуально­творческое развитие;
* усвоение культурных традиций, нравственных эталонов и норм социального поведения;
* эстетическое отношение к окружающему миру (преобразование действительности, привнесение красоты в человеческие отношения и др.).

Предметные результаты изучения включают:

* общее представление о природе искусств и специфике выразительных средств отдельных его видов;
* осознанное применение специальной терминологии для обоснования собственной точки зрения в отношении проблем искусства и жизни;
* участие в разработке и реализации художественно-творческих проектов класса, школы и др.;
* развитие художественного мышления, творческого воображения, внимания, памяти, в том числе зрительной, слуховой и др.;

• эмоциональное восприятие существующих традиционных и современных видов искусства в их взаимопроникновении.

Содержание курса:

Тема 1. Вводное занятие.

Тема 2. Работа Творческой мастерской (лаборатории) проектировщика виртуальных экскурсий.

Формирование Творческой лаборатории проектирования индивидуального маршрута саморазвития в соответствии с личными потребностями и интересами. Первичная обработка информации для виртуальной экскурсии. Подготовка к редактированию. Проведение редактирования материалов. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): сбор и обработка необходимой для проведения виртуальной экскурсии информации, накопление видео-, аудиоматериалов Анкетирование учащихся с целью изучения интереса к истории родного края, своей семьи, литературного наследия Тема 3. Знакомство с музеями родного края

Что я хочу узнать о родном городе и с чем желаю познакомить своих друзей. Коллективная или самостоятельная (на выбор учащихся) работа по созданию культурного маршрута по музеям Алтая. Презентация разработанных маршрутов по музеям Алтая. Государственный музей истории литературы искусства культуры Алтая.

Тема 4. Экскурсии - Экскурсия в краеведческий музей

Экскурсия в музей истории литературы искусства культуры Алтая Экскурсия в нагорный парк Барнаула Экскурсия в Кинотеатр « Удивительный мир библиотеки»

Знакомство с музеями.

Работа Творческой мастерской (лаборатории) проектировщика виртуальных экскурсий. Формирование творческой лаборатории проектирования индивидуального маршрута саморазвития в соответствии с личными потребностями и интересами. Первичная обработка информации для виртуальной экскурсии. Подготовка к редактированию. Проведение редактирования материалов. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): сбор и обработка необходимой для проведения виртуальной экскурсии информации, накопление видео-, аудиоматериалов Анкетирование учащихся с целью изучения интереса к истории и культуре России. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: исследование ресурсов Интернета, сбор литературы для презентаций. Сбор и обработка необходимой для проведения виртуальных экскурсий: по музеям. Конкурс по теме «Моя экскурсия по музею».

Тема 6. Что я хочу узнать о родной стране и с чем желаю познакомить своих друзей. Коллективная или самостоятельная (на выбор учащихся) работа по созданию культурного маршрута по музеям России.

Тема 7. Работа Творческой мастерской (лаборатории) проектировщика индивидуального маршрута по музеям Мира.

Формирование Творческой лаборатории проектирования индивидуального маршрута саморазвития в соответствии с личными потребностями и интересами. Первичная обработка информации для виртуальной экскурсии. Подготовка к редактированию. Проведение редактирования материалов. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): сбор и обработка необходимой для проведения виртуальной экскурсии информации, накопление видео-, аудиоматериалов Анкетирование учащихся с целью изучения интереса к истории и культуре России. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: исследование ресурсов Интернета, сбор литературы для презентаций. Сбор и обработка необходимой для проведения виртуальных экскурсий: по музеям.

Тема 8. Что я хочу узнать о музеях Мира и с чем желаю познакомить своих друзей. Коллективная или самостоятельная (на выбор учащихся) работа по созданию культурного маршрута по музеям Мира.

Тема 7. Презентация разработанных маршрутов по музеям Мира. Тематическое планирование 10,11 классы

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| 10 класс |  |
| Тема 1. Вводное занятие | 2 |
| Тема 2. Работа Творческой мастерской (лаборатории) проектировщика виртуальных экскурсий | 10 |
| Тема 3. Знакомство с музеями родного края | 10 |
| Экскурсии в музеи. «Удивительный мир библиотеки» | 10 |
| «Удивительный мир библиотеки» | 2 |
| Всего | 34 |
| 11 класс |  |
| Тема 5. Индивидуальный маршрут по музеям России | 5 |
| Тема 6. Что я хочу узнать о родной стране и с чем желаю познакомить своих друзей | 10 |
| Тема 7. Индивидуальный маршрут по музеям Мира (5ч) | 5 |
| Тема 8. Что я хочу узнать о музеях Мира и с чем желаю познакомить своих друзей | 10 |
| Экскурсии в театр | 4 |
| Всего | 34 |

Социальное направление

1. **Рабочая программа воспитания.** Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К программе воспитания каждой прилагается календарный план воспитательной работы на 2020-2021 учебный год.

1. Особенности организации воспитательного процесса в школе

Процесс воспитания в МБОУ «Березовская СОШ имени А.Я. Давыдова» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско­взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность воспитания как условие его эффективности.

Основными традициями воспитания школы являются следующие:

- основой годового плана воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевыми фигурами воспитания в школе являются классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Березовская СОШ имени А.Я. Давыдова» - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности школьника. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач.

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

З.З.Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

* социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
* открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
* спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
* досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

* День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Осенние праздники, День рождения школы, игра КВН между учащимися 11 классов и учителями, Новогодние праздники,

День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
* «Посвящение в первоклассники»;
* «Последний звонок».
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно­оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя

ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

1. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит с применением содержания мероприятий и проектов РДШ в рамках следующих выбранных школьниками видов внеурочной деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

***Туристско-краеведческая деятельность****.* Курсы внеурочной деятельности,

направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде

1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
* инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

1. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

* через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Его правовой основой является ФЗ Модуль «Детские общественные объединения»

Ученик

Действующее на базе школы детское общественное движение «Балтийская флотилия» - это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ «Березовская СОШ имени А.Я. Давыдова», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возратные группы:

\/

Модуль 3.3.7 «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков

самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.); -выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

3.3.8 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; -профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; -посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; -совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

-освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.3.9 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
* школьный медиацентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
* школьная интернет-группа («Инстаграмм») - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
* участие школьников в конкурсах школьных медиа.

1. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.3.11Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

* Общешкольная родительская конференция ,Управляющий совет школы участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

1. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде

существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
* качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
* качеством профориентационной работы школы;
* качеством работы школьных медиа;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

1. **Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МБОУ «Березовская СОШ имени А.Я. Давыдова». Программа разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидов.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного междисциплинарного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидов, направленная на оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии.

Программа коррекционной работы носит комплексный характер и вариативна по форме и по содержанию. Вариативность коррекционной работы зависит от состава обучающихся с ОВЗ и возможностей школы. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

В программе учитываются особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом виде нозологии. Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей и жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

1. **Цель программы**: создание системы комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации нарушений в развитии и активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи программы:

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;
* определение оптимальных специальных условий для получения среднего общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
* разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
* осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
* реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
* оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Реализация программы коррекционной работы в МБОУ «Березовская СОШ имени А.Я. Давыдова» осуществляется на основе специальных принципов, ориентированных на учет особенностей обучающихся с ОВЗ:

• принцип системности - единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

* принцип обходного пути - формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
* принцип комплексности - преодоление нарушений должно носить комплексный психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог и др.).
* принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учётом изменений в их личности;
* принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся и осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи;
* возможность освоения всеми детьми образовательной программы и

их интеграции в образовательном учреждении;

* выявление учащихся с трудностями в обучении, осуществление

индивидуальной поддержки и помощи.

Программа коррекционной работы реализовывает личностно-ориентированный подход через психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению обучающимся с ОВЗ стандарта образования. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к образовательной программе, может уточняться и

корректироваться.

1. **Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, способствующих освоению обучающимися с особыми**

**образовательными потребностями образовательной программы общего образования**

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы:

Диагностическая работа включает в себя следующее:

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;
* проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
* изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
* мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

* разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
* организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно­развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально­волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
* развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
* формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
* развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
* развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
* совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
* социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает в себя следующее:

* выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
* консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
* консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

* информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса: обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

1. **Система комплексного психолого-медико- социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Коррекционная работа представляет собой целостную систему мер, направленных на создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Основными направлениями коррекционной работы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное,

информационно-просветительское.

1. Диагностическая работа (комплексное обследование)

Цель: выявление проблем и трудностей в обучении и развитии обучающихся с ОВЗ, определение причин их возникновения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления  деятельности | Планируемые  результаты | Виды и формы  деятельности,  мероприятия | Сроки | Ответственн ые |
| Психолого-педагоги ческая диагностика | | | |  |
| Первичная диагностика с целью выявления особых  образовательных  потребностей | Создание банка  данных  обучающихся,  нуждающихся в  специализированной  помощи | Наблюдение,  психологическое  обследование,  консультации с  родителями,  беседы с  педагогами | сентябрь-  октябрь | педагог-  психолог,  учителя-  предметники |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Комплексная  диагностика,  обучающихся  испытывающих  трудности в  обучении,  развитии,  адаптации | Получение  объективных  сведений об  обучающихся на  основании  диагностической  информации. | Диагностика.  Консультации с  классными  руководителями  учащихся с ОВЗ.  Заполнение  необходимых  документов  (заключения  диагностических  обследований,  карты,  протоколы  обследований) | октябрь-  ноябрь | педагог-  психолог |
| Анализ причин возникновения трудностей в обучении | Выбор  индивидуального  образовательного  маршрута с целью  решения  имеющихся  трудностей | Составление  индивидуальной  коррекционно­  развивающей  программы | сентябрь-  октябрь | педагог-  психолог,  учитель-  логопед,  социальный  педагог |
|  |  | Корректировка планирования коррекционно­развивающей работы с учащимися на основе  проведенного  анализа | в течение года | педагог-  психолог,  учитель-  логопед,  социальный  педагог |
| Системный контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ОВЗ | Мониторинг динамики развития и успешности освоения образовательной программы | Наблюдение  Мониторинг  динамики  развития | в течение года | педагог-  психолог,  учитель-  логопед,  социальный  педагог |
| Социально-педагогическая диагностика | | | |  |
| Определение  социального  статуса семьи  учащегося,  имеющего  ограниченные  возможности  здоровья | Получение объективной информации об организованности учащегося, умении учиться, особенностей личности, уровня знаний по предметам | Анкетирование родителей, наблюдение во время занятий, беседа с родителями. Составление характеристик | сентябрь - октябрь | Социальный  педагог,  классный  руководитель |

**2. Коррекционно-развивающая работа**

Цель: создание оптимальных условий в виде специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально­личностной сфер обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления  деятельности | Планируемые  результаты | Виды и формы  деятельности,  мероприятия | Сроки | Ответственн ые |
| Педагогическая работа | | | | |
| Наблюдение  динамики  освоения  ребенком  учебной  деятельности | Положительная динамика обучения и развития учащихся | Динамический  анализ  эффективности учебной деятельности ребенка на основе наблюдений на уроках и по итогам срезов, самостоятельных и контрольных работ. | в течение года | Классный  руководитель  Учителя-  предметники |
|  |  | Составление  графиков  консультаций |  |  |
| Оказание  индивидуально  ориентированной  коррекционной  помощи | Преодоление трудностей в обучении | Коррекционная помощь учителя, направленная на преодоление выявленных затруднений в учебной деятельности | в течение года | Классный  руководитель  Учителя-  предметники |
| Социальная и психолого-педагогическая работа | | | | |
| Обеспечение психологического и социального сопровождения учащихся с ОВЗ | Положительная  динамика  коррекционно­  развивающей  работы | 1. Формирование групп для коррекционно­развивающей работы. 2. Составление расписания занятий и регулярность проведения. 3. Проведение индивидуальных и групповых коррекционно­развивающих занятий. | Сентябрь-  октябрь | Педагог-  психолог.  социальный  педагог,  учитель-логопед |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 4. Мониторинг динамики развития учащихся |  |  |

3. Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления  деятельности | Планируемые  результаты | Виды и формы  деятельности,  мероприятия | Сроки | Ответственны  е |
| Индивидуальные  консультации для  родителей  (законных  представителей)  обучающихся с  ОВЗ | Повышение психолого­педагогических компетенции родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ | Беседы,  анкетирование | в течение года (по запросу) | педагог-  психолог |
| Выступления на  родительских  собраниях | Расширение представлений родителей об категории «Обучающийся с ОВЗ» | Групповая | по плану  работы  специалистов | педагог-  психолог,  социальный  педагог |
| Консультации для родителей, в том числе консультировани е совместно с другими  специалистами в рамках работы ППк | Разъяснение и уточнение родителям (законным представителям) их прав и обязанностей по отношению к детям и школе | Беседы | по плану работы и по мере  необходимост  и | социальный  педагог |
| Индивидуальные беседы для обучающихся с ОВЗ | Преодоление трудностей в учебной деятельности | Индивидуальн ые беседы | регулярно в течение учебного года | классный  руководитель,  учителя-  предметники |

4. Информационно-просветительская работа

Цель: информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Планируемые | Виды и формы | Сроки | Ответственны |
| деятельности | результаты | деятельности, |  | е |
|  |  | мероприятия |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| Информировани е родителей (законных представителей) по социальным и другим вопросам | Организация  работы  семинаров,  родительских  собраний,  информационны  х стендов.  Организация встреч с приглашенными специалистами | Информационны  е  мероприятия | в течение года | зам. директора по УВР, педагог- психолог,  социальный  педагог |
| Тематические выступления для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально­типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ | Повышение психолого­педагогических компетенций у родителей и педагогических работников в вопросах обучения и воспитания обучающихся как имеющих, так и не имеющих недостатки в развитии. | Лекции, беседы,  печатные  материалы,  информационные  стенды. | по плану работы специалисто в | специалисты  ППк. |

Коррекционная работа планируется во всех организационных формах деятельности школы: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно­развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед) по индивидуально ориентированным коррекционным программам. Реализация индивидуальных коррекционных программ для обучающихся с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой.

Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве педагогов, представителей администрации с семьёй ученика.

1. Механизм взаимодействия специалистов, предусматривающий взаимодействия специалистов, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Основная форма организованного взаимодействия специалистов в образовательном учреждении - консилиум, который представляет многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с ОВЗ. Для реализации программы коррекционной работы в МБОУ «Березовская СОШ имени А.Я. Давыдова» создан психолого-педагогический консилиум (ППк).

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ обеспечивается специалистами школы (педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом). Деятельность ППк регламентируется локальными нормативными актами школы.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является междисциплинарное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей). Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МБОУ «Березовская СОШ имени А.Я. Давыдова» с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи ППк:

* Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
* Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
* Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
* Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Специалисты консилиума проводят мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования, корректировку коррекционных мероприятий, рассматривают спорные случаи, предлагают и осуществляют отбор оптимальных для обучающихся дополнительных дидактических материалов и пособий.

В рамках деятельности ППк ведущий специалист доводит до сведения присутствующих обобщенную информацию о ребенке;

* проводится комплексный анализ результатов обследования специалистов ППк;
* на основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося и оформляется коллегиальное заключение с указанием периода (от 6 мес. до 1 года) реализации психолого-педагогического сопровождения;
* по окончании периода реализации психолого-педагогического сопровождения на плановом заседании ППк оценивается эффективность сопровождения, обосновывается необходимость его продолжения или завершения, производится корректировка программы сопровождения и определяется новый период сопровождения.

В состав ППк входят:

* директор школы - председатель ППк;
* педагог-психолог;
* социальный педагог;
* учитель-логопед.

Междисциплинарное взаимодействие специалистов образовательного учреждения предусматривает:

* комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля на разных возрастных этапах;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолог о­- педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка.

Результаты внедрения программы коррекционной работы отслеживаются через систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

1. **Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

Результаты внедрения программы коррекционной работы отслеживаются через систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которая предполагает комплексный подход к оценке результатов образования.

В зависимости от формы организации коррекционной работы ведётся учет и оценка разных групп результатов (личностных, метапредметных и предметных). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной - личностные и метапредметные.

Личностные результаты - индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты - овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем - овладение содержанием ООП СОО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учётом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Формой учета индивидуальных достижений учащихся является портфолио. Оценка продемонстрированных индивидуальных достижений включает в себя:

* отнесение внеучебных достижений к определенным предметным и (или) метапредметным, личностным результатам освоения соответствующей основной общеобразовательной программы;
* установление наличия и направленности динамики индивидуального развития обучающегося путем сравнения содержания и уровня достижений обучающегося на данный момент с соответствующими значениями, достигнутыми на момент окончания предыдущего учебного года.

К планируемым результатам выполнения коррекционной работы относится:

* своевременное выявление учащихся с ОВЗ, имеющими трудности в обучении, воспитании, социальной адаптации на уровне среднего общего образования;
* положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы специалистов и учителей-предметников школы;

-достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями к результатам, определенным ФГОС СОО.

1. **Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования**
2. **1. Учебный план среднего общего образования**

**Пояснительная записка к учебному плану среднего общего образования**

Учебный план - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам.

Учебный план разработан на основе федерального государственного стандарта среднего общего образования.

Учебный план начального общего образования составлен на основе следующих учебного плана ООП СОО.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных общеобразовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года в 10- классах – 35 учебных недель, в 11 класса 34 недели. Продолжительность урока – 40 минут Продолжительность рабочей недели –шестидневная.

В 2021/2022 учебном году реализуется универсальный профиль.

Предметные результаты на базовом уровне **о**риентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) в 10 - 11 классах - до 3,5 ч.

Форма промежуточной аттестации: промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (полугодовое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Промежуточная аттестация проводится по полугодиям (1, 2 полугодие) и году. Промежуточная аттестация обучающихся за полугодие осуществляется в течение последней недели учебного полугодия. Годовая промежуточная аттестация осуществляется в течение последней недели учебного года.

**Учебный план 10-11 классов МБОУ «Берёзовская СОШ имени А.Я. Давыдова»**

**Универсальный профиль.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Уровень  освоения | Кол-во часов в неделю | | Всего |
|  | *Обязательная часть* | | X | XI |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 1 | 1 | 2 |
| Литература | Б | 3 | 3 | 6 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | Б | 1 | 1 | 2 |
| Родная литература | Б | 1 | 1 | 2 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (немецкий) | Б | 3 | 3 | 6 |
| Общественные науки | История | Б | 2 | 2 | 4 |
| География | Б | 1 | 1 | 2 |
| Обществознание | Б | 2 | 2 | 4 |
| Математика и информатика | Математика | Б | 5 | 5 | 10 |
| Информатика | Б | 1 | 1 | 2 |
| Естественные науки | Физика | Б | 2 | 2 | 4 |
| Биология | Б | 1 | 1 | 2 |
| Химия | Б | 2 | 2 | 4 |
| Астрономия | Б | - | 1 | 1 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ | Б | 2 | 2 | 4 |
| Физическая культура | Б | 3 | 3 | 6 |
| Индивидуальный проект | Индивидуальный проект |  | 2 | - | 2 |
| Итого | |  | 32 | 33 | 65 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | |  | 5 | 4 | 7 |
| Учебный предмет «Технология» | |  | 2 | 2 | 4 |
| Учебный курс «Эта занимательная математика» | |  | 1 | 1 | 1 |
| Учебный курс «Основы правовых знаний» | |  | 1 | -- | 1 |
| Учебный курс «Генетика» | |  | 1 | 1 | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПин) | |  | 37 | 37 | 74 |
| Всего к финансированию | |  | 37 | 37 | 74 |

**Учебный план 10-11 классов МБОУ «Берёзовская СОШ имени А.Я. Давыдова» филиал Лютаевская СОШ**

1. **Универсальный профиль.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Уровень  освоения | Кол-во часов в неделю | | Всего |
|  | *Обязательная часть* | | X | XI |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 1 | 1 | 2 |
| Литература | Б | 3 | 3 | 6 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | Б | 1 | 1 | 2 |
| Родная литература | Б | 1 | 1 | 2 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (немецкий) | Б | 3 | 3 | 6 |
| Общественные науки | История | Б | 2 | 2 | 4 |
| География | Б | 1 | 1 | 2 |
| Обществознание | Б | 2 | 2 | 4 |
| Математика и информатика | Математика | Б | 5 | 5 | 10 |
| Информатика | Б | 1 | 1 | 2 |
| Естественные науки | Физика | Б | 2 | 2 | 4 |
| Биология | Б | 1 | 1 | 2 |
| Химия | Б | 2 | 2 | 4 |
| Астрономия | Б | - | 1 | 1 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ | Б | 2 | 2 | 4 |
| Физическая культура | Б | 3 | 3 | 6 |
| Индивидуальный проект | Индивидуальный проект |  | 2 | - | 2 |
| Итого | |  | 32 | 33 | 65 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | |  | 5 | 4 | 7 |
| Учебный предмет «Технология» | |  | 2 | 2 | 4 |
| Учебный курс «Эта занимательная математика» | |  | 1 | 1 | 1 |
| Учебный курс «Основы правовых знаний» | |  | 1 | -- | 1 |
| Учебный курс «Генетика» | |  | 1 | 1 | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПин) | |  | 37 | 37 | 74 |
| Всего к финансированию | |  | 37 | 37 | 74 |

3.1.**1 Календарный учебный график**

**Начало учебного года 1 сентября 2021 года.**

**Продолжительность учебного года:**

* для учащихся 11-х классов – 34 учебные недели;
* для учащихся 10-х классов – 35 учебных недель.

**Окончание учебного года:**

* для учащихся 11-х классов – 25 мая 2022 года;
* для учащихся 10-х классов - 31 мая 2022 года.
* Для юношей 10-х классов с целью реализации основной образовательной программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» проводятся военно-полевые сборы в первой трети июня согласно приказу Комитета по образованию Администрации Солонешенского района.

**Продолжительность учебных занятий по четвертям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные четверти | Дата | | Количество  учебных недель |
| Начало четверти | Окончание четверти |
| 1 четверть | 01.09.2021 г. | 29.10.2021 г. | 9 недель |
| 2 четверть | 08.11.2021 г. | 28.12.2021 г. | 7 недель |
| 3 четверть | 10.01.2022 г. | 25.03.2022 г. | 11 недель |
| 4 четверть (для уч-ся 11-х классов) | 04.04.2022 г. | 25.05.2022 г. | 7 недель |
| 4 четверть (для уч-ся 10-х классов) | 04.04.2022 г. | 31.05.2022 г. | 8 недель |

**Продолжительность каникул в течение учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Каникулы | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность |
| Осенние | 30.10.2021 г. | 07.11.2021 г. | 9 дней |
| Зимние | 29.12.2021 г. | 09.01.2022 г. | 12 дней |
| Весенние | 26.03.2022 г. | 03.04.2022 г. | 9 дней |
| Летние для учащихся 10-х классов | 01.06.2022 г. | 31.08.2022 г. | 92 дня |
| Летние для учащихся 11-х классов | по окончании ГИА | 31.08.2022 г. | не менее 8 недель |

**Продолжительность учебной недели**

Урочная деятельность обучающихся 10 – 11 классов организуется по шестидневной учебной неделе.

**Сменность занятий**

Учащиеся 10-11 классов обучаются в первую смену.

**Начало занятий** в 10 - 11-х классах – 09-00 ч. Продолжительность урока 40 минут.

Занятия внеурочной деятельностью проводятся с понедельника по субботу во второй половине учебного дня, а также в каникулярное время. Продолжительность перерыва между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 40 минут.

**Расписание занятий внеурочной деятельности в 10-11 классах**

**МБОУ «Березовская СОШ имени А.Я. Давыдова» в 2021 - 2022 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время** | **Название курса внеурочной деятельности/кабинет** | |
| **10 класс** | **11 класс** |
| **Пн** | 16.00-16.40 |  | «Экологическая культура»/12 |
| **Вт** | 16.00-16.40 |  | «Юный турист»/12 |
| **Ср** | 16.00-16.40 |  | «Финансовая грамотность»/12 |
| **Чт** | 16.00-16.40 |  | «Моя Родина»/12 |
| **Пт** | 16.00-16.40 |  | «Я – исследователь»/12 |
| **Сб** |  |  |  |

**Расписание занятий внеурочной деятельности в 10-11 классах**

**МБОУ «Березовская СОШ имени А.Я. Давыдова» филиал Лютаевская СОШ**

**в 2021 - 2022 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время** | **Название курса внеурочной деятельности/кабинет** | |
| **10 класс** | **11 класс** |
| **Пн** | 15.00-15.40 | «Моя Родина» | «Моя Родина» |
| **Вт** |  |  |  |
| **Ср** | 15.00-15.40 | «Финансовая грамотность» | «Финансовая грамотность» |
| **Чт** | 14.40-15.20 | «Школа Вежливого общения» | «Школа Вежливого общения» |
| **Пт** |  |  |  |
| **Сб** | 11.10-11.50 | «Юный турист» | «Юный турист» |
| 14.00-14.40 | «Экологическая культура» | «Экологическая культура» |

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (полугодовое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Промежуточная аттестация проводится по полугодиям (1, 2 полугодие) и году. Промежуточная аттестация обучающихся за полугодие осуществляется в течение последней недели учебного полугодия. Годовая промежуточная аттестация осуществляется в течение последней недели учебного года.

**Сроки проведения промежуточной аттестации по учебным предметам, курсам по выбору и курсам внеурочной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные периоды** | **Сроки проведения промежуточной аттестации** |
| 1 полугодие | 22 – 28 декабря 2022 г. |
| 2 полугодие, учебный год (для учащихся 11-х классов) | 19 – 25 мая 2022 г. |
| 2 полугодие, учебный год (для учащихся 10-х классов) | 25 – 31 мая 2022 г. |

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Березовская СОШ имени А.Я. Давыдова».

Формы государственной итоговой аттестации в 11 классах, порядок проведения аттестации по основным образовательным программам среднего общего образования определяются федеральными органами исполнительной власти. Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов проводится в сроки, установленные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

3.1.2 **План внеурочной деятельности**

**Внеурочная деятельность**.

Отдельную часть учебного плана составляет внеурочная деятельность в 1-11 классах. Отведенные 5 часов направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Актуальность программы обуславливается:

- мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;

- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;

- спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие.

Цели организации **внеурочной деятельности** на ступени начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, экологическое).

Формы организации **внеурочной деятельности,** как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования реализации основной образовательной программы.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении заключается в создании условий для полноценного развития ребёнка в образовательном учреждении, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы образовательного учреждения.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении выбора занятий для ребёнка по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка. После уроков у учащихся перерыв не менее часа для отдыха и обеда. Программа внеурочной деятельности разрабатывается с учетом интересов детей и пожеланий их родителей. Группы создаются из детей разных классов. Занятия проводят учителя-предметники и педагоги дополнительного образования, классными руководителями ежедневно в течение 1,5-2 часов

Внеурочная деятельность  реализуется в соответствии с требованиями Стандарта через системы внеаудиторной занятости, работу классных руководителей и педагогов школы по следующим направлениям развития личности:

1.  Спортивно-оздоровительное

2. Духовно-нравственное

3. Социальное

4. Общеинтеллектуальное

5. Общекультурное.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;

- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;

- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Реализация каждого курса осуществляется согласно:

плана внеурочной деятельности;

режима внеурочной деятельности;

рабочих программ внеурочной деятельности;

расписания занятий внеурочной деятельности.

Данные документы утверждаются руководителем организации.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательной организации в соответствии с должностной инструкцией.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива.

Расписание занятий внеурочной деятельности сформировано отдельно   
от расписания уроков образовательной организации. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет:

1-4 классы – 30 минут

5 -6классы- 30 минут

7 – 11 классы – 40 минут

**План внеурочной деятельности**

**МБОУ «Березовская СОШ имени А.Я. Давыдова» для 10-11 классов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Классы** | **10** | **11** |
| Спортивно-оздоровительное | «Юный турист» | 1 | 1 |
| Социальные | Моя Родина | 1 | 1 |
| Моя Родина Алтай | - | - |
| Общекультурное | «Я исследователь» | - | 1 |
| Школа вежливого общения | 1 | - |
| Духовно-нравственное | «Экологическая культура» | 1 | 1 |
| Мир Этики | - | - |
| ОДНКНР | - | - |
| Общеинтеллектуальное | «Финансовая грамотность» | 1 | 1 |
| Итого | **9 наименований** | 5 | 5 |

**План внеурочной деятельности**

**МБОУ «Березовская СОШ имени А.Я. Давыдова» филиал Лютаевская СОШ**

**для 10-11 классов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Классы** | **10** | **11** |
| Спортивно-оздоровительное | «Юный турист» | 1 | 1 |
| Социальные | Моя Родина | 1 | 1 |
| Моя Родина Алтай | - | - |
| Общекультурное | «Я исследователь» | - | 1 |
| Школа вежливого общения | 1 | - |
| Духовно-нравственное | «Экологическая культура» | 1 | 1 |
| Мир Этики | - | - |
| ОДНКНР | - | - |
| Общеинтеллектуальное | «Финансовая грамотность» | 1 | 1 |
| Итого | **9 наименований** | 5 | 5 |

**3.1.3 Календарный график воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| КАЛЕНДАРНЫЙ План воспитательной работы школы  на 2021-2022 учебный год | | | |
| Ключевые общешкольные дела | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| 1 сентября - День знаний | 1-11 | сентябрь | Свиридова Т.В.. Строева Е.В. |
| Классный час «Памяти Беслана» | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Ученический форум «Терроризм – угроза планете Земля» | 10-11 | ноябрь | Свиридова Т.В., классные руководители |
| Подготовка мероприятий к  «Дню пожилого человека» и  «Дню учителя | 10-11 | октябрь | Свиридова Т.В., классные руководители |
| Мероприятие, посвященное Дню Конституции, «Мы - граждане Рос­сии» | 1-4 | Ноябрь | Свиридова Т.В., классные руководители |
| Рейд по проверке соблюдения  учащимисяся единой школьной формы | 10-11 | В течение года | Свиридова Т.В., классные руководители |
| Новогодний серпантин | 10-11 | март | Свиридова Т.В., классные руководители |
| Армейский баттл | 10-11 | февраль | Свиридова Т.В., классные руководители |
| «Весенние улыбки», «Вам любимые» | 10-11 | март | Свиридова Т.В., классные руководители |
| Акция «Цветок памяти», «Поздравь с победой»,акция «Цветок Победы» | 10-11 | май | Свиридова Т.В., классные руководители |
| Подготовка к гражданско­ - патриотической исследовательской конференции «История моей семьи в истории Солонешенского района и моей страны» | 10-11 | апрель | Свиридова Т.В., классные руководители |
| Митинг, посвященный победе советского народа в Великой отечественной войне | 10-11 | май | Свиридова Т.В., классные руководители |
| Ученический форум «Я - лидер «Подведение итогов года»» | 10-11 | май | Свиридова Т.В., классные руководители |
| Праздник «Последний звонок» | 10-11 | май | Свиридова Т.В., классные руководители |
| Курсы внеурочной деятельности | | | |
| Название курса | Классы | Количество  часов  в неделю | Ответственные |
| Юный турист | 10-11 | 1 | Кудряшова Т.А. |
| Моя Родина | 10-11 | 1 | Кудряшова Т.А. |
| Моя Родина Алтай | 10-11 | 1 | Кудряшова Т.А. |
| Я – исследователь | 10-11 | 1 | Кудряшова Т.А. |
| Школа вежливого общения | 10-11 | 1 | Кудряшова Т.А. |
| Экологическая культура | 10-11 | 1 | Кудряшова Т.А. |
| Мир этики | 10-11 | 1 | Кудряшова Т.А. |
| Финансовая грамотность | 10-11 | 1 | Кудряшова Т.А. |
| Самоуправление | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Ученический форум «Я - лидер | 10-11 | сентябрь-октябрь | Свиридова Т.В. |
| «Дарю добро» | 10-11 | февраль-март | Свиридова Т.В. |
| Ученический форум «Подведение итогов года»» | 10-11 | май | Свиридова Т.В. |
| Школа актива | 10-11 | 1 раз в месяц | Свиридова Т.В. |
| Совет старшеклассников | 10-11 | 2 раза в месяц | Свиридова Т.В. |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 10-11 | октябрь | Свиридова Т.В., классные руководители |
| Участие в районной ярмарке  Учебных мест «Твой выбор – твои возможности» | 10-11 | ноябрь | Свиридова Т.В., классные руководители |
| Час проф. мастерства «Как  устроена библиотека?» | 10-11 | февраль | Свиридова Т.В., классные руководители |
| Участие конкурсе  «Твое профессиональное будущее» | 10-11 | апрель | Свиридова Т.В., классные руководители |
| Конкурс эссе «Еще не студенты, но все же…» | 10-11 | март | Свиридова Т.В., классные руководители |
| Анкетирование учащихся (изучение профессиональных намерений) | 10-11 | В течение года | Свиридова Т.В., классные руководители |
| Школьные медиа | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Проект «Персональная выставка» | 10-11 | В течение года | Свиридова Т.В |
| Проект «Если Родина позовет» | 10-11 | В течение года | Свиридова Т.В |
| Детские общественные объединения | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Проект «Помощник вожатого РДШ | 10-11 | В течение года |  |
| Работа Службы школьной медиации | 10-11 | В течение года |  |
| Совет старшеклассников | 10-11 | В течение года |  |
| Организация деятельности в рамках ЮИД | 10-11 | В течение года |  |
| Организация деятельности в рамках ЮНармии | 10-11 | В течение года |  |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Событийный дизайн | 10-11 | В течение учебного года | Свиридова Т.В. |
| Проект «Ботанический сад на окне» | 10-11 | В течение учебного года | Свиридова Т.В. |
| Оформление информационных стендов | 10-11 | В течение учебного года | Свиридова Т.В. |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Родительский комитет | 10-11 | В течение года | Свиридова Т.В. |
| Родительский всеобуч | 10-11 | По запросу | Свиридова Т.В. |
| Родительский патруль | 10-11 | В течение года | Свиридова Т.В. |
| Психологические тренинги «Трудные вопросы для взрослых» | 10-11 | В течение года | Свиридова Т.В. |
| Заседание Управляющего совета | 10-11 | 1 раз в месяц | Директор, кл. руководители |
| Школьный музей | | | |
| Виртуальная экскурсия по Алтайскому краю | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Школьный конкурс проектных работ «Березовка - моя малая Родина» | 10-11 | март | Классные руководители |
| Мероприятие «Березовка в годы Великой Отечественной войны» | 10-11 | май | Классные руководители |
| Социальные практики | | | |
| «Спешите делать добро» | 10-11 | в течение учебного года | Классные руководители |
| «Братья наши меньшие» | 10-11 | в течение учебного года | Классные руководители |
| Волонтерская деятельность | | | |
| Акция «Поздравь учителя» | 10-11 | Октябрь | Классные руководители |
| Акция «Старость в радость» | 10-11 | Ноябрь | Классные руководители |
| Акция «Скажи, где торгуют смертью» | 10-11 | Декабрь | Классные руководители |
| Акция «Быть здоровым - это модно» | 10-11 | Январь | Классные руководители |
| Акция «Поздравь с Победой» | 10-11 | Май | Классные руководители |
| Безопасность жизнедеятельности | | | |
| Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, ин­формационной безопасности) | 10-11 | Сентябрь, февраль | Классные руководители |
| Мероприятие «Когда мы вместе - мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма) | 10-11 | Октябрь, март | Классные руководители |
| Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилак­тика распространения инфекционных заболеваний) | 10-11 | Январь октябрь, май | Классные руководители |
| Классное руководство  (согласно индивидуальным по планам работы  классных руководителей) | | | | |
| Школьный урок  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | | |

1. **Система условий реализации основной образовательной программы**
2. **Кадровые условия реализации основной образовательной программы**

Выполнение требований к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования является условием создания и поддержания развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного, трудового развития обучающихся.

Раздел содержит описание:

* описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников
* МБОУ «Березовская СОШ имени А.Я. Давыдова», осуществляющих образовательную деятельность;

- описание системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы;

МБОУ «Березовская СОШ имени А.Я. Давыдова» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

В школе для реализации основной образовательной программы созданы условия:

* для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий;
* оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
* стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
* повышения эффективности и качества педагогического труда;
* выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

-осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Должностные обязанности | Коли | Уровень работников | |
|  |  | честв | требования к уровню | фактиче |
|  |  | о | квалификации | ский |
|  |  | работ |  | уровень |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ников |  |  |
| Руководител  ь | Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает системную образовательную (учебно - воспитательную) и административно­хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. | 1 | Высшее  профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | соответс  твует |
| Заместитель  директора | Организует текущее и перспективное планирование деятельности школы. Координирует работу преподавателей, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно­методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения. | 2 | Высшее  профессиональное образование по направлениям подготовки  "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области | соответс  твует |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | государственного и муниципального управления,  менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. |  |
| Учитель | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого­физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные  образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. | 16 | Высшее  профессиональное образование или среднее  профессиональное образование в области, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" | соответс  твует |
| Преподава  тель-  организатор  ОБЖ | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, воспитанников с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки в объеме не более 9 часов в неделю (360 часов в год). Организует, планирует и проводит учебные, в т.ч. факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения. | 1 | Высшее  профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки "Образование и педагогика" или ГО либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или ГО и | соответс  твует |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Организует разнообразные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на личность обучающихся,  воспитанников, развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. |  | стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет. |  |
| Педагог-  психолог | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. | 1 | Высшее  профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" высшее  профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" | соответс  твует |
| Педагог-  библиотекар  ь | Участвует в реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в соответствии с федеральными государственными стандартами начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.  Организует работу по ее учебно-методическому и информационному сопровождению, направленную на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников | 1 | Высшее  профессиональное  (педагогическое,  библиотечное)  образование. | соответс  твует |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | образовательного процесса к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, на приобретение новых навыков в использовании библиотечно­информационных ресурсов. |  |  |  |
| Социальный  педагог | Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся  (воспитанников, детей). Изучает особенности личности обучающихся (воспитанников, детей) и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. | 1 | Высшее  профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки  "Образование и педагогика",  "Социальная  педагогика". | соответс  твует |

При оценке качества деятельности педагогических работников МБОУ «Березовская СОШ имени А.Я. Давыдова» учитывается:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);

-использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих, метапредметных;

-участие в методической и научной работе;

-распространение передового педагогического опыта;

-повышение уровня профессионального мастерства;

-работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;

-руководство проектной деятельностью обучающихся;

-взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Соответствие уровня квалификации работников МБОУ «СОШ № 127», осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Основную часть педагогов в МБОУ «Березовская СОШ имени А.Я. Давыдова » составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую и высшую категории. Категорийность педагогов, работающих на уровне среднего образования составляет 100% .

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в

Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми в МБОУ «Березовская СОШ имени А.Я. Давыдова »

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Уровень квалификации педагогических работников МБОУ «Березовская СОШ имени А.Я. Давыдова» Квалификация педагогических работников школы, осуществляющих образовательную деятельность, отражает:

* компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
* сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
* общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
* самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

Требования к умениям, предъявляемым педагогическим работникам школы, реализующих основную образовательную программу,

|  |  |
| --- | --- |
| Компетентности учителя на уровне среднего общего образования | |
| 1. | обеспечение условий для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся; |
| 2. | осуществление самостоятельного поиска и анализа информации с помощью современных информационно-поисковых технологий; |
| 3 | разработка программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы; |
| 4 | выбор учебников и учебно-методической литературы, рекомендации |

|  |  |
| --- | --- |
|  | обучающимся о дополнительных источниках информации, в том числе интернет-ресурсы; |
| 5 | выявление и отражение в основной образовательной программе специфики особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов); |
| 6 | организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта; |
| 7 | оценка деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно­познавательные задачи; |
| 8 | интерпретация результатов достижений обучающихся; |
| 9 | использование возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. |

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную

образовательную программу

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала в МБОУ «Березовская СОШ имени А.Я. Давыдова » является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогического образования.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, осуществляющей образовательную деятельность, реализующих основную

образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Формы повышения квалификации:

* послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;
* стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
* дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность педагогических работников школы к реализации ФГОС СОО:

* обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
* освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

-овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из условий готовности МБОУ «СОШ № 127» к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

1. **Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

Психолого-педагогические условия МБОУ «Березовская СОШ имени А.Я. Давыдова » в соответствии с

требованиями Стандарта обеспечивают:

-преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к основному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из подростковый;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

-вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений; -дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Работа педагога-психолога МБОУ «Березовская СОШ имени А.Я. Давыдова » организована в соответствии с годовым планом и проходит в тесном сотрудничестве с педагогическим коллективом, учащимися, их родителями (законными представителями). В своей деятельности педагог-психолог руководствуется нормативными - правовыми документами. В школе действует кабинет психолога, имеющий необходимое оборудование для работы педагога-психолога, а также есть специалисты в области адаптивной физкультуры, работает социальный педагог. Приоритетными направлениями работы психологической службы школы в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

-сохранение и укрепление психологического здоровья;

* изучение возможностей и способностей обучающихся;

-выявление, поддержка и психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с особыми, ограниченными возможностями здоровья, детей, имеющих статус «ребенок-инвалид», «инвалид»; -психологическое сопровождение учащихся при подготовке к ГИА (оказание помощи выпускникам по снижению тревожности в период подготовки к экзаменам); -психологическое сопровождение личностного и профессионального становления учащихся (изучение профессиональных склонностей в период выбора профессии); -выявление и поддержка одаренных учащихся;

-сопровождение обучающихся, склонных к дезадаптивным формам социального поведения, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

-формирование понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

-формирование установок толерантного сознания учащихся, коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

-поддержка объединений обучающихся и ученического самоуправления.

В школе работает медико - педагогический консилиум МБОУ «Березовская СОШ имени А.Я. Давыдова », в рамках которого сотрудничают педагог-психолог, социальный педагог, учитель -логопед, педагоги школы.

Ведущие цели психолого-педагогического сопровождения учащихся в условиях школьного взаимодействия:

-создание условий для развития образовательных интересов и раскрытия индивидуальности социализирующейся личности;

* создание социально-психологических условий для успешного обучения и психического развития обучающегося в ситуации школьного взаимодействия;
* оказание помощи педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

В соответствии с направлениями работы деятельность педагога -психолога МБОУ «Березовская СОШ имени А.Я. Давыдова » включает задачи:

-определение индивидуальных возможностей и способностей обучающихся;

-учет в работе с обучающимися резерва возраста, формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию, потребности в здоровом образе жизни;

-учет и обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психологического и медицинского мониторинга;

-создание благоприятного для развития обучающихся психологического климата и образовательного пространства;

-профилактика и коррекция отклонений в здоровье обучающегося, его интеллектуальном и личностном развитии;

-оказание своевременной психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям);

-психолого-педагогическое сопровождение учащихся во время обучения в школе, изучение процессов адаптации обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение на уровне среднего общего образования включает:

* сопровождение учащихся во время перехода на новые стандарты; изучение уровня готовности и продвижения ученика в новых условиях;

-сопровождение одаренных учащихся на основе диагностики способностей одаренных детей по специальным методикам;

* в целях реализации профильного обучения 10-11 классов, подготовки и сдачи экзаменов для учащихся 11 -х классов организуются группы по определению профессиональных предпочтений, а также проводятся исследования уровня тревожности учащихся в период подготовки и сдачи экзаменов;

-на основе специальных опросников проведение диагностики личностных отклонений подросткового возраста;

-диагностику, направленную на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится в конце учебного года;

-консультирование педагогов и родителей с учетом результатов диагностики;

-в течение учебного времени проведение профилактических мероприятий, экспертизы, просветительской работы, коррекционной работы;

-формирование понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

-формирование установок толерантного сознания учащихся, коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

-поддержка объединений обучающихся и ученического самоуправления. Психолого-педагогического сопровождение участников образовательного процесса среднего общего образования включает индивидуальную, групповую, на уровне класса, на уровне образовательной организации работу в формах:

* просвещение и профилактика;

-диагностика (индивидуальная, групповая);

-консультирование (осуществляется с учетом результатов диагностики).

Психологическое просвещение и профилактика представляет собой своевременное и адресное информирование с целью предупреждения возникновения типичных трудностей в развитии, в освоении учебной деятельности, в общении обучащихся.. В соответствии с планом работы педагог-психолог МБОУ «Березовская СОШ имени А.Я. Давыдова » готовит тематические

выступления, лекции для родителей, педагогов по актуальным вопросам: проблемы в обучении и воспитании, профилактика нарушения поведения, вопросы сохранения психологического здоровья, вопросы, связанные с формированием жизнестойкости, с выбором будущей профессии.

В течение учебного года осуществляется диагностика стрессоустойчивости учащихся выпускных классов в рамках психологической подготовки учащихся к сдаче итоговых государственных экзаменов. Для учащихся 11-х классов предусмотрены консультации по профессиональному самоопределению, просветительские классные часы по тематике, касающейся вопросов стрессоустойчивости, жизнестойкости, развития коммуникативных навыков, сохранения своего психологического здоровья. Педагог -психолог готовит памятки, методические советы по наиболее востребованным вопросам воспитания подростков, готовит актуальную информацию для стенда «Советы психолога».

В рамках психологического консультирования организована системная работа по направлениям:

-результаты диагностических обследований, тематических микроисследований (психологически комфортная среда);

-«как правильно общаться с подростками»;

* вопросы профессиональной ориентации;
* консультации при подготовке к участию в выступлениях, конкурсах, олимпиадах. Диагностическая работа на уровне среднего общего образования направлена на обеспечение информацией об особенностях развития обучающихся в условиях определенной образовательной среды. Выбор методов и форм психодиагностики определяется конкретной задачей, спецификой возраста и особенностей группы учащихся или отдельного ученика.

На начало учебного года проводится входная диагностика одаренных учащихся, учащихся, испытывающих трудности в усвоении образовательных программ, социализации и адаптации. В течение учебного года проводится изучение степени и особенностей приспособления зачисленных в школу учащихся к новым социально­педагогическим условиям обучения, осуществляется изучение уровня учебной мотивации и школьной тревожности, отношения к учебным предметам, к учебной нагрузке. По результатам проведенной диагностики предлагаются индивидуальные консультации для учащихся и их родителей (законных представителей), даются рекомендации по выбору направления дальнейшего обучения, по вопросам профессионального и личностного самоопределения. По запросам классных руководителей в течение года проводится социально - психологическое обследование классных коллективов с целью исследования социально-психологических причин нарушений межличностных отношений учащихся со сверстниками, нарушений межличностных отношений в классе. По результатам исследования строятся социометрические матрицы классных коллективов. Даются рекомендации педагогам по оптимизации психологического климата классных коллективов. По запросам классных руководителей проводится диагностика типов темперамента, особенностей учебной мотивации, внимания обучающихся, диагностика стратегий поведения в конфликтных ситуациях, уровня агрессивности и др. отдельных классных коллективов, групп учащихся.

В течение учебного года проводятся циклы занятий индивидуальной психокоррекции школьников по итогам плановой диагностики, а также по запросам педагогов школы и родителей (законных представителей учащихся) на основе индивидуальных средств коррекции.

В работе с обучающимися один из главных вопросов - содействие в создании психологически безопасной образовательной среды, способствующей их развитию, обучению, воспитанию, самоопределению. Психолого - педагогическое сопровождение включает следующую деятельность:

-профилактическая работа с целью формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей;

* организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы; -организация и проведение тренингов с учащимися по развитию личностных, коммуникативных и регулятивных компетентностей;
* консультирование учащихся (по запросу);

-проведение тренингов, деловых игр профориентационной направленности.

Работа с педагогическим коллективом направлена на повышение уровня психолого­педагогической компетентности в вопросах организации образовательного процесса, на преодоление психологических барьеров деятельности учителя, на повышение профессиональной рефлексивной позиции деятельности учителя, на создание комфортной психологической атмосферы. Психологическая помощь осуществляется в формах консультирования, личной беседы, тренингов как индивидуальных, так и групповых. Такие занятия способствуют раскрытию индивидуальных способностей педагога. Педагог-психолог оказывает консультативную помощь по вопросам формирования и развития УУД, сопровождения индивидуальных образовательных траекторий, по вопросам совершенствования учебно -воспитательного процесса.

Основные задачи организации психолого-педагогического сопровождения работы с родителями - это просвещение, повышение уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка.

1. **Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании школы.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного среднего образования в школе осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включая:

* расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования;
* расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
* прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

* межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет);
* внутрибюджетные отношения (местный бюджет - муниципальная общеобразовательная организация);
* общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

1. сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
2. возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет - общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС СОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

* фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
* базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

-рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала - 70 % от общего объема фонда оплаты труда.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат в МБОУ «Березовская СОШ имени А.Я. Давыдова» определяются локальными нормативными актами «Положение о порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда», «Положение о формировании системы оплаты труда работников».

В документах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Школа самостоятельно определяет:

* соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
* соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно­-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно­-вспомогательного и иного персонала;
* соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
* порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда согласовывается с Профсоюзным комитетом школы, Управляющим советом школы.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-­технических условий реализации образовательной программы среднего общего образования школа:

1. проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
2. устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы среднего общего образования;
3. определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы среднего общего образования;
4. соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы среднего общего образования;
5. разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

* на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
* за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся школы широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год. Размеры нормативов бюджетного финансирования реализации образовательных программ определяются в соответствии с методикой расчета нормативов бюджетного финансирования реализации образовательных программ и субвенций из краевого бюджета на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования, утвержденные приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края. Определение порядка и условий предоставления Учредителем школе субсидии из бюджета города на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания предоставляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных из городского и краевого бюджетов, осуществляется на основе «Соглашения о порядке и условиях предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ), на основе Порядка определения и расчета стоимости базовых нормативных затрат на оказание муниципальной услуги муниципальными бюджетными (автономными) образовательными учреждениями на текущий года.

Финансово-хозяйственная деятельность Учреждения направлена на:

* рациональное и экономное расходование средств бюджета соответствующего уровня выделяемых на содержание Учреждения, а также обеспечение сохранности основных фондов и материальных ценностей;
* своевременную реконструкцию, капитальный и текущий ремонт зданий, сооружений, коммуникаций и оборудования, благоустройство и озеленение территории, бесперебойную работу вспомогательных служб;
* обеспечение мебелью, технологическим оборудованием, хозяйственным и другим инвентарем, материалами и их рациональным использованием, а также списание в установленном порядке имущества;
* соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.

Организация не вправе размещать денежные средства на депозитах в кредитных организациях, а также совершать сделки с ценными бумагами, если иное не предусмотрено федеральными законами.

Информация об использовании закрепленного за Учреждением муниципального имущества включается в ежегодные отчеты Учреждения по итогам самообследования. Контроль за соблюдением финансово-хозяйственной дисциплины осуществляется соответствующими органами в пределах своей компетенции.

-

1. **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база школы приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, оборудованы:

* учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников - 10
* помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством - 10;
* необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские - 1;
* библиотека с рабочими зонами, оборудованным читальным залом, видеозалом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой - 1;
* спортивные залы, стадионы, спортивные площадки, тиры, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем - 2;
* помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков - 1;
* административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ - 0; гардероб — 1;

санузлы — 8;

участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон -1.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в школе осуществляется посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования. Оборудование кабинетов ежегодно указывается в приложении учебно-методические комплексы и оценочные материалы каждый год утверждаются приказом директора, в отчете по

самообследованию.

Ежегодно на основе СанПИН «Санитарно-гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» проводится мониторинг наличия и размещения помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площади, освещенности и воздушно-теплового режима, расположения и размеров рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

В школе имеется центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, центральное водоотведение. Отопительная система соответствует оборудование туалетов, спортивных раздевалок соответствует санитарным нормам. Состояние территории школы, в том числе, состояние ограждения и освещение участка, наличие и состояние необходимых знаков дорожного движения при подъезде к Школе, оборудование хозяйственной площадки, состояние мусоросборника соответствует санитарным нормам.

Большое внимание в школе уделяется обеспечению безопасности: разработан противодиверсионный и антитеррористический паспорт. На каждом этаже имеется план эвакуации людей. Разработан график дежурства администрации и учителей. Для предотвращения несчастных случаев и чрезвычайных ситуаций:

* организовано круглосуточное дежурство техперсонала, администрации школы
* имеются аптечки для оказания первой медицинской помощи.

- имеются информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности, действиях при террористической угрозе, гражданской обороне, имеется дорожная разметка для проведения занятий по ПДД.

В течение всего года проводятся учебные эвакуации работников и учащихся школы по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций. В школе установлена кнопка тревожной сигнализации, выведенная на пульт дежурного по ОВО при ОВД. В помещении школы установлена автоматическая сигнализация противопожарной безопасности, которая выведена на пульт 01. Контрольно - пропускной режим осуществляется частным охранным предприятием.

Материально-техническое и учебно-лабораторное оснащение основной образовательной программы среднего общего образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Предмет | Перечень оборудования |
| 1 | Биология | 15 комплектов ученической мебели;  -стол, стул учителя;  -доска аудиторная;  -компьютер в сборе;  -МФУ;  -мультимедиапроектор;  -интерактивная доска;  -документ-камера;  -комплект моделей «Органы человека»;  -модель глаза;  -модель почки;  -модель уха человека;  -модель строения сердца;  -скелет человека;  -модель «Торс человека»;  -комплект скелетов человека и позвоночных животных; -набор «Органы человека и животных»;  -набор моделей «Происхождение человека»4 -модель конечности лошади;  -модель конечности отцы;  -скелет голубя;  -скелет костистой рыбы;  -скелет кролика;  -скелет лягушки;  -модель аппликации «Г аметогенез у животных»;  -набор моделей цветов;  -модель стебля растений;  -модель строения корня;  -модель строения листа;  -модель-аппликация «Размножение сосны»; -модель-аппликация «Размножение мха»;  -модели цветов различных семейств; -модель-аппликация «Агроценоз»;  -модель-аппликация «Биосинтез белка»; -модель-аппликация «Биосфера и человек»; -модель-аппликация «Г енеалогический метод |

антропогенетики»;

-модель-аппликация «Г енетика группы крови»; -модель-аппликация «Деление клетки. Митоз и мейоз»; -модель-аппликация «Дигибридное скрещивание»; -модель-аппликация «Перекрест хромосом»; -модель-аппликация «Типичные биоценозы»; -модель-аппликация «Классификация растений и животных»;

-модель-аппликация «Моногибридное скрещивание»; -модель-аппликация «Наследование резус-фактора»; -гербарии разных групп растений;

-набор муляжей грибов, корнеплодов, овощей и фруктов; -коллекции д/кб биологии;

-комплекты карточек для индивидуальной работы;

-набор таблиц;

-биологическая лаборатория (15 шт.);

-весы лабораторные электронные;

-цифровой микроскоп (1 шт);

-микроскоп школьный (15 шт);

-датчик для регистрации артериального давления;

-датчик влажности;

-датчик пульса;

-датчик регистрации ЭКГ;

-компьютерный измерительный блок;

-датчик оптической плотности;

-датчик температуры;

-датчик частоты дыхания;

-спиртовка лабораторная литая (15 шт.)

-термометр лабораторный;

-прибор для демонстрации водных свойств;

-прибор для демонстрации передачи воды корням;

-прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных;

-прибор для сравнения содержания СО2 во вдохе и выдохе воздуха;

-воронки;

-зажимы пробирочные;

-колба;

-ложка для сжигания вещества;

-стеклянные палочки;

-пробирки (100 шт.);

-стакан высокий с делением;

-ступка фарфоровая4

-цилиндр мерный с носиком (15 шт.);

-штативы для пробирок (15 шт.);

-комплекты микропрепаратов: «Ботаника», «Анатомия»,

«Зоология», «Общая биология»;

-набор для микроскопирования по биологии;

-влажные препараты;

-биологическая лаборатория;

-документ-камера;

-портреты биологов

18 комплектов ученической мебели;

-стол, стул учителя;

2 Физика,

астрономия

-доска аудиторная;

-компьютер в сборе;

-мультимедиапроектор;

-экран подвесной;

-МФУ;

-высоковольтный источник регулируемого напряжения; -генератор звуковой частоты;

-датчик ионизирующего излучения;

-комплект изучения электромагнитных волн;

-комплект по механике с компьютерным блоком; -компьютерный измерительный блок;

-набор по термодинамике, газовым законам, насыщенным парам;

-набор демонстрационный «Волновая оптика»;

-набор демонстрационный «Ванна волновая»;

-набор демонстрационный «Геометрическая оптика»;

-набор демонстрационный «Тепловые явления»;

-набор «Электричество-1»;

-набор «Электричество-3»;

-набор спектральных трубок с источником питания и дифракционной решеткой;

-набор электроизмерительных приборов постоянного и переменного тока;

-набор лабораторный «Механика»;

-набор лабораторный «Электричество»;

-насос вакуумный с тарелкой и колпаком;

-прибор ИРПН-10А;

-термометр электронный ТЭН-5;

-цифровая лаборатория Архимед;

-весу учебные лабораторные;

-электрометр;

-набор магнитов;

-амперметр лабораторный;

-микроамперметр лабораторный;

-вольтметр лабораторный;

-барометр-анероид;

-ведерко Архимеда;

-датчик магнитного поля;

-динамометр лаб. 5 Н;

-звонок демонстрационный;

-камертоны на резонансных ящиках;

-манометр жидкостный;

-маятники электростатические;

-набор капилляров;

-набор лабораторный «Оптика»;

-набор по молекулярной физике и термодинамике;

-набор по электростатике;

-прибор Ленца;

-набор для демонстрации атмосферного давления;

-прибор для демонстрации давления в жидкости;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | -палочки из стекла и эбонита;  -рычаг демонстрационный;  -сосуды сообщающиеся;  -стакан отливной демонстрационный;  -стрелки магнитные на штативах;  -султан электрический;  -таблица «Приставки для образования дольных и кратных единиц»;  -таблица «Фундаментальные физические постоянные»; -таблица «Шкала электромагнитных волн»;  -таблица «Международная система единиц СИ»;  -трубка Ньютона;  -трубка для демонстрации конвекции в жидкости; -устройство для записи колебаний маятника;  -цилиндры свинцовые со стругом;  -шар Паскаля;  -штатив универсам;  -электромагнит разборный;  -графопроектор;  -раздаточный дидактический материал |
| 3 | Физкультура | -портреты выдающихся спортсменов, деятелей физической культуры, спорта и олимпийского движения;  -компьютер в сборе;  -мегафон;  -стенка гимнастика;  -бревно гимнастическое напольное;  -бревно гимнастическое высокое;  -козел гимнастический;  -конь гимнастический;  -перекладина гимнастическая;  -канат для лазанья с механизмом крепления;  -мост гимнастический подкидной;  -скамейка гимнастическая жесткая;  -комплект навесного оборудования;  -скамья атлетическая наклонная;  -гантели наборные;  -коврик гимнастический;  -акробатическая дорожка;  -маты гимнастические;  -мяч малый (теннисный);  -скакалка гимнастическая;  -палка гимнастическая;  -обруч гимнастический;  -граната;  -сетка для переноса малых мячей;  -планка для прыжков в высоту;  -стойка для прыжков в высоту;  -рулетка измерительная (10 м, 50 м);  -номера нагрудные;  -комплект щитов;  -щиты баскетбольные с кольцами и сеткой;  -мячи баскетбольные для мини-игры; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | -сетка для переноса и хранения мячей;  -жилетки игровые с номерами;  -стойки волейбольные универсальные;  -сетка волейбольная;  -мячи волейбольные;  -табло перекидное;  -ворота для мини-футбола;  -сетка для ворот для мини-футбола;  -мячи футбольные;  -номера нагрудные;  -компрессор для накачивания мячей;  -шашки;  -шахматы;  -аптечка медицинская;  -лыжный комплект (лыжи, ботинки, крепление, палки); -детский разборный манеж;  -тренажер силовой;  -шведская стенка;  -секундомер;  -конусы сигнальные; стадион:  -легкоатлетическая дорожка;  -сектор для прыжков в длину;  -игровое поле для футбола (мини-футбола);  -площадка игровая баскетбольная;  -площадка игровая волейбольная;  -гимнастический городок;  -полоса препятствий;  -лыжная трасса; телескоп levenhuk skyiline;  -глобус Луны;  -глобус Марса;  -подвижная карта звездного неба;  -карта звездного неба 58\*102;  -комплект методических материалов «Космос»; -солнечный фильтр. |
| 4 | Иностранный язык | 15 комплектов ученической мебели; -стол, стул учителя;  -доска аудиторная;  -компьютер в сборе;  -телевизор;  -DVD-плеер;  -грамматические таблицы; -географические карты;  -тематические плакаты;  -словари;  -раздаточный дидактический материал |
| 5 | ОБЖ | 15 комплектов ученической мебели; -стол, стул учителя;  -доска аудиторная;  -компьютер в сборе; -мультимедиапроектор; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | -экран настенный;  -принтер;  -стенды по темам: «Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи», «Пожары, взрывы», «Наводнения и затопления», «Правила оказания медицинской помощи», «Противодействие терроризму и экстремизму в Российской федерации»;  -плакаты по темам: «Безопасность дорожного движения», «Г ражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»;  -винтовка пневматическая МР-31,5 мм;  -макет автомата Калашникова;  -противогазы;  -респираторы;  -войсковой прибор химической разведки;  -общевойсковые защитные комплекты |
| 6 | Русский язык и литература | -15 комплектов ученической мебели;  -стол, стул учителя;  -доска аудиторная;  -компьютер в сборе;  -МФУ;  -портреты писателей;  -мультимедиапроектор;  -словари: толковый, фразеологизмов, этимологический, иностранных слов, трудностей русского языка, орфографический;  -раздаточный дидактический материал |
| 7 | Информатика | 8 комплектов ученической мебели;  -стол, стул учителя;  -доска аудиторная;  -14 комплектов мебели для работы за компьютером; -14 компьютеров в сборе;  -мультимедиапроектор;  -интерактивная доска;  -МФУ;  -Конструктор Lego Mindstorms Education 9797; -раздаточный дидактический материал |
| 8 | История | 15 комплектов ученической мебели;  -стол, стул учителя;  -доска аудиторная;  -компьютер в сборе;  -МФУ;  -мультимедиапроектор;  -интерактивная доска;  -таблицы по истории. 5-9 кл (18 табл);  -таблицы "Обществознание 8-9кл." (7табл);  -таблицы " Новая история. 8 класс" (6 табл); -таблицы "История России (обобщающие) (9таблиц); -таблицы "История средних веков. 6 класс" (5 табл); -таблицы "Новая история. 7 класс" (6 табл);  -таблицы "Новейшая история. 9 класс" (6табл); -таблицы "Обществознание 10-11 кл. (11 таблиц); |

-таблицы Всемирная история (обобщающие) (5табл); -таблицы Государственная символика России (Зтабл.); -таблицы Движение декабристов (6табл);

-таблицы История Древнего мира 5кл. (5табл);

-таблицы Политические течения ХУШ-Х1Х вв. (8табл); -таблицы Развитие России в ХУП-ХУШвв. (8табл);

-таблицы Развитие Российского государства в XV-XVI вв (9табл);

-таблицы Цивилизационные альтернативы в истории России (10табл);

-таблицы Экономика 10-11 кл. (25 табл);

-комплект плакатов «Великая отечественная Война 1941­1945»;

-карта Византийская империя и славяне в VI-XI вв;

-карта Важнейшие географич.открытия и колон. захваты; -карта Великая Отечественная Война 1941-1945гг;

-карта Война за независимость и образование США (1775­1783);

-карта Гражданская война в США в 1861-1865гг;

-карта Древняя Греция (до середины v в. до н.э.);

-карта Древняя Италия (до середины Шв.до н.э.);

-карта Европа XIV-XV вв.;

-карта Европа XVI-первой половине XVIIвв.;

-карта Европа в 50-60-х гг^ЕКв;

-карта Европа после первой мировой войны;

-карта Европа с 1815 по 1849 гг.;

-карта Египет и Передняя Азия в древности;

-карта Завоевания Александра Македонского в IV вв. до н.э.; -карта Западная Европа в 1924-1939гг.;

-карта Западная Европа в XI-начале XIII вв. (Крестовые походы);

-карта Индия и Китай средние века;

-карта Киевская Русь в IX-нач. XI^.;

-карта Образование независимых государств в Латинской Америке;

-карта Отечественная Война 1812 г.;

-карта Первая Мировая война 1914-1918 гг.;

-карта Первобытнообщинный строй;

-карта Раздробленность Руси в XIIв-первой четверти XIIII вв.;

-карта Революция 1905-1907гг. в России;

-карта Римская Империя в IV - Vвв. Падение Западной Римской империи;

-карта России в XIX- начале XX столетия;

-карта Российская Империя с начала XIX в по 1861г.;

-карта Российская империя XVIII в;

-карта Российская империя во второй половине XVIII в; -карта Российское государство в XVI в;

-карта Россия в 1907-1914 гг.;

-карта Россия с конца XVII до 60г. XIII в.;

-карта Рост Римского государства в III в-II в. до нашей эры; -карта Смутное время в России в начале 17 в.;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | -карта США в конце XIX- начале ХХвв.;  -карта Франкское государство в V-середине IX вв.;  -карта Франция в период Буржуазной революции 1789­1794гг. Европа с 1794 по 1799;  -раздаточный дидактический материал |
| 9 | Математика | -15 комплектов ученической мебели; -стол, стул учителя;  -доска аудиторная;  -портреты математиков;  -таблица квадратов  -таблицы по стереометрии (10 шт.);  -таблица по тригонометрии;  -линейка 1м;  -угольник;  -циркуль;  -раздаточный дидактический материал; -мультимедиапроектор;  -экран настенный;  -МФУ;  -таблицы по алгебре;  -таблицы по геометрии; |
| 10 | Химия | 15 комплектов ученической мебели;  -демонстрационный стол, стул учителя;  -доска аудиторная;  -компьютер в сборе;  -МФУ;  -мультимедиапроектор;  -экран настенный;  -аппарат для дистилляции;  -весы электронные лабораторные;  -комплект моделей кристаллических решеток;  -комплект нагревательных приборов;  -комплект электроснабжения;  -набор приборов, посуды и принадлежностей для ученического эксперимента;  -набор приборов, посуды и принадлежностей для демонстрационного эксперимента;  -штатив лабораторный;  -прибор для опытов по химии с электрическим током;  -очки защитные;  -набор ОС «Металлы»;  -модель алюминия;  -коллекции «Волокна», «Пластмассы», «Каменный уголь», «Чугун и сталь»;  -модель «Стекло»;  -комплект таблиц по неорганической химии;  - комплект таблиц по органической химии;  -комплект таблиц по технике безопасности;  -комплект таблиц по химическим производствам;  -комплект инструктивных таблиц по химии;  -комплект справочных таблиц по химии;  -коллекция «Минералы и горные породы»; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | -набор моделей атомов для составления моделей молекул; -прибор для окисления спирта медным катализатором; -прибор для получения растворов веществ в твердом виде; -прибор для получения электролиза растворов солей;  -прибор зависимости скорости химических реакций от условий;  -прибор для получения газов;  -установка для перегонки вещества;  -эвдиометр;  -флаконы для химических реактивов;  -портреты для кабинета химии;  -периодическая таблица химических элементов Д. И. Менделеева;  -таблица растворимости кислот, оснований и солей в воде; -таблица электрохимического ряда напряжения металлов; -вытяжка;  -раздаточный дидактический материал |
| 11 | География | 15 комплектов ученической мебели;  -стол, стул учителя;  -доска аудиторная;  -компьютер в сборе;  -МФУ;  -мультимедиапроектор;  -доска интерактивная;  - набор «Путешественники»;  -оборудование географическое;  -рулетки;  -гербарий растений природных зон России;  -коллекция горных пород и минералов;  -коллекция поделочные камни;  -коллекция каменный уголь;  -коллекция «Шелк»;  -глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000);  -глобус Земли физический лабораторный (17 шт. для раздачи учащимся) (масштаб 1:50 000 000);  -модель Луны;  -карты мира (Ю-З Азия, Ю Азия, Полушарий (физ.), Растения мира, Природные зоны, Почвенная карта, Климатическая карта, Транспорт, Электроэнергетика, Ц. и В. Азия, Африка (соц-экон.), С. Америка (соц-экон.), Карта мира, Политическая, Зарубежная Европа, Земной коры, Народы мира, Политическая, Океаны);  -карты стран мира (Австралия (эк.), США, Африка (с-э), Австралия, С. Америка, Европа физ.\эколог. проблемы, Океанов, Общегеографическая Европа);  -карты России (Народы России, России (физ.), Топливная промышленность, Дальнего Востока, Химическая промышленность, Центральная Россия, Чёрная и цветная металлургия, С-З России, Климатическая карта РФ, Карта России, Природные зоны, Тектоника и минералы, Машиностроение, Урал, Электроэнергетика, Европейский Юг, Карта России (двусторонняя)); |

1. **Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

-атласы по всем курсам географии;

-карта административно-территориального устройства России;

-раздаточный дидактический материал

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно­коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

* информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
* информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
* информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
* вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура. Необходимое для использования ИКТ оборудование в школе отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

•в учебной деятельности;

•во внеурочной деятельности;

•в исследовательской и проектной деятельности;

•при измерении, контроле и оценке результатов образования;

•в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

•реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

•ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

•записи и обработки изображения;

•организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

•выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

•вывода информации на бумагу и т. п. (печать);

•информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;

•поиска и получения информации;

•использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

•общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

•создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

•включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно­научных объектов и явлений;

•исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

•художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ- инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

•создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

•проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

•занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

•размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

•проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); •обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто­графических и аудиовидеоматериалов;

•проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов,

организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный;

принтер цветной; цифровой фотоаппарат; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь. Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты;

орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации. Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся.

Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради (тетради-тренажеры). Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

При необходимости образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями ФГОС ООО (Приложение. Информационно-методические условия реализации ООП ООО на учебный год

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

В школе есть библиотека, читальный зал. Работа школьной библиотеки отвечает вопросам содействия учебному процессу путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов, приобщения детей к ценностям отечественной культуры, вопросам овладения новыми технологиями работы, формирования комфортной библиотечной среды.

Работа школьной библиотеки организована в соответствии с ее основными функциями:

1. Информационная — предоставление возможности использования информации вне зависимости от ее вида, формата и носителя.
2. Воспитательная - способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.
3. Культурологическая — организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию учащихся.
4. Образовательная — поддержка и обеспечение образовательных целей, сформированных в задачах развития школы и в образовательных программах по предметам.

Основной фонд школьной библиотеки укомплектован учебниками, учебно-методической литературой и материалами по учебным предметам. Ежегодно происходит обновление и пополнение библиотечного фонда в соответствии с федеральным перечнем учебников. Норма обеспеченности учебными изданиями определяется исходя из расчета не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.

Дополнительный фонд библиотеки включает отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно­техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно­библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Уровень  изучени  я | Наименование учебной программы (автор, издательство) | Используемые пособия по преподаваемой линии) | Учебник (полное наименование , автор, издательство) |
| 10 класс | | | | |
| Русский язык | Базовый | Н.Г. Гольцова Программа курса «Русский язык»  10-11 классы Базовый уровень,  М: «Русское слово», 2019 | Методическое пособие Тематическое планирование Поурочные разработки к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной «Русский язык» для 10—11 классов общеобразовательны х организаций.  М.: «Русское слово», 2017 | Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень).  М.: «Русское слово»  10, 11 классы, 2018 |
| Родной язык (русский) | Базовый | Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы | Методические рекомендации по преподаванию русского родного языка, 2019 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | основного общего образования, 2019 |  |  |
| Литература | Базовый | А.Н. Романова  Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Ю.В. Лебедева, В.П. Журавлева 10-11 классы Базовый уровень М: «Просвещение», 2019 | Лебедев Ю.В., Романова А.Н. Русский язык Литература. Поурочные разработки,  М: «Просвещение», 2014 | Лебедев Ю.В. Литература.  10 класс М.:  «Просвещение », 2019 |
| Иностранный  язык  (Немецкий  язык) | Базовый | М. Лытаева, О. Радченко,  Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия «Вундеркинды Плюс»  10-11 классы (базовый курс),  М: «Просвещение», | Немецкий язык О. Радченко Книга для учителя к учебнику 10 класса общеобразовательны х учреждений М:  «Просвещение»,2020 | О. Радченко,  М. Лытаева, О. Гудброд Немецкий язык 10 класс М:  «Просвещение  »,2020 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2020 |  |  |
| Всеобщая  история | Базовый | М.А. Несмелова Е.Г. Середнякова Рабочая программа поурочные рекомендации Всеобщая история Новейшая история 10 класс  М.: «Просвещение», 2020 | М.А. Несмелова Е.Г. Середнякова Рабочая программа поурочные рекомендации Всеобщая история Новейшая история 10 класс  М.: «Просвещение», 2020 | М.А.  Несмелова  А.О. Сороко-  Цюпа  Всеобщая  история  М.:  «Просвещение  »  10 класс, 2020 |
| История  России | Базовый | А.А. Данилов, О.Н. Журавлева Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6­10 классы: учебное пособие для общеобразовательны х организаций М: «Просвещение», 2020 | А.А. Данилов, О.Н. Журавлева Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6­10 классы: учебное пособие для общеобразовательны х организаций М: «Просвещение», 2020 | Арсентьев  Н.М.  А.А. Данилов История 10 класс,  М:  «Просвещение », 2020 |
| Обществознан  ие | Базовый | Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова Рабочая программа. Поурочные разработки.  10 класс  М.: Просвещение, 2020 | Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова Рабочая программа. Поурочные разработки.  10 класс  М.:Просвещение,  2020 | Л.Н.  Боголюбов  Обществознан  ие  10 класс М:  Просвещение,  2020 |
| География | Базовый | Сборник примерных рабочих программ В.П. Максаковского 10-11 классы М: «Просвещение», 20119 | Максаковский В. П., Д.В. Заяц География Методические рекомендации 10-11 классы М: « Просвещение», 2020 | Максаковский, В. П.  Экономическая и социальная география мира.  10 класс М.: «Дрофа», 2018 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Алгебра | Базовый | А.Г. Мордкович «Рабочая программа к линии УМК А.Г. Мордковича, П.В. Семенова, Л.А. Александровой Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)  10-11 классы Издательский центр «:Вентана-Граф» | А.Г. Мордкович, П.В. Семенов Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа.  10- 11 класс (базовый): методическое пособие для учителя М: « Мнемозина» | Математика: Алгебра и начала  математическо го анализа, геометрия. 10-11 класс в 2ч. ч.1, ч.2:  А.Г.  Мордкович, П.В. Семенов. М.; Мнемозина |
| Геометрия | Базовый | Л.С. Атанасян Геометрия. Сборник рабочих программ. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни.  М: « Просвещение», 2016 | С.М. Саакян, В.Ф.  Бутузов  Геометрии.  Поурочные  разработки.  10-11 классы М: « Просвещение», 2016 | Математика: Алгебра и начала  математическо го анализа, геометрия. Геометрия 10­11 класс А.Г.  Мордкович, П.В. Семенов. М.;  «Просвещение », 2017 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Информатика | Базовый | И.Г. Семакин. Информатика. 10-11 классы. Базовый уровень. Примерная рабочая программа. Методическое пособие М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 | И.Г. Семакин. Информатика. 10-11 классы. Базовый уровень. Примерная рабочая программа. Методическое пособие М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 | И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер Информатика 10 класс М: Бином, Лаборатория знаний, 2017 |
| Физика | Базовый | Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников серии «Классический курс» к УМК Г.Я. Мякишева и др. 10­11 классы. Базовый и углубленный уровни М: «Просвещение», 2018 | Ю.А. Сауров Книга для учителя Физика в 10 -м класс Поурочно­тематическое планирование 10-11 класс  М.: «Просвещение», 2020 | Физика. 10 класс: учебник Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев М.:  «Просвещение », 2018 |
| Химия | Базовый | О.С. Габриелян Программа среднего общего образования по химии 10-11 классы М: Просвещение, 2019 | О.С. Габриелян,  С.А. Сладков Химия. 10 класс Методическое пособие. Базовый уровень 10 класс М.: Просвещение, 2019 | О.С.  Габриелян Химия 10 класс Базовый уровень М.: «Дрофа» |
| Биология | Базовый | Биология. 10-11 класс: Программы: учебно­методическое пособие / И. Б. Агафонова, Н. В. Бабичев, В. И. Сивоглазов М.:Дрофа (Российский учебник), 2019 | Методическое пособие к учебнику В. И. Сивоглазова, И. Б. Агафоновой, Е. Т. Захаровой «Биология. Общая биология. 10 класс. базовый уровень» / В. Н. Мишакова, И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. - М.: Дрофа, 2017 | В.И.  Сивоглазова,  И.Б.  Агафонова Биология Общая биология 10-11 класс М: «Дрофа», 2016 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Физическая  культура | Базовый | Лях В,И., А.А. Зданевич Программы общеобразовательны х учреждений 10-11 классы.  М.: «Просвещение», 2019 | В.И. Лях,  А.А. Зданевич Физическая культура 10-11 классы Методическое пособие  М: «Просвещение», 2017 | В.И. Лях,  А.А. Зданевич Физическая культура 10-11 классы М:  «Просвещение », 2017 |
| ОБЖ | Базовый | С.В.Ким, В.А.Горский Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: рабочая программа. 10-11 классы: учебно­методическое пособие. М: Вентана-Граф, (Российский учебник), 2019 | С.В. Ким, В.А. Горский Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: рабочая программа. 10-11 классы: учебно­методическое пособие. М: Вентана-Граф, (Российский учебник), 2019 | С.В. Ким, В.А.  Горский  «Основы  безопасности  жизнедеятельн  ости  10-11 классы», М: «Вентана- Граф», 2019 |
| 11 класс | | | | |
| Русский язык | Базовый | Н.Г. Гольцова Программа курса «Русский язык»  10-11 классы Базовый уровень,  М: «Русское слово», 2019 | Методическое  пособие  Тематическое  планирование  Поурочные  разработки к  учебнику  Н.Г. Гольцовой,  И.В. Шамшина, М.А.Мищериной «Русский язык» для 10—11 классов общеобразовательны х организаций.  М.: «Русское слово» , 2017 | Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.,  Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень).  М.: «Русское слово»  10, 11 классы, 2018 |
| Родной язык (русский) | Базовый | Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, 2018 | Методические рекомендации по преподаванию русского родного языка, 2019 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Литература | Базовый | А.Н. Романова Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Ю.В. Лебедева, В.П. Журавлева 10-11 классы Базовый уровень М: «Просвещение», 2019 | О.А. Еремина Литература.  11 класс. Поурочные разработки М: «Просвещение», 2014 | «Литература» Учебник в 2­х частях под редакцией В.П.  Журавлева 11 класс М: « Просвещение », 2019 |
| Иностранный  язык  (Немецкий  язык) | Базовый | М. Лытаева, О. Радченко,  Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия «Вундеркинды Плюс»  10-11 классы (базовый курс),  М: «Просвещение», 2020 | Немецкий язык О. Радченко Книга для учителя к учебнику 10 класса общеобразовательны х учреждений М:  «Просвещение»,2020 | О. Радченко, М. Лытаева, О. Гудброд Немецкий язык 11 класс М:  «Просвещени е», 2021 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | древнейших времен до начала 20 века 11класс  Базовый уровень,  М: Дрофа, 2017 | древнейших времен до начала 20 века 11класс  Базовый уровень,  М: Дрофа, 2019 | начала 20 века 11 класс Базовый уровень, М:Дрофа,  2019 |
| Обществознан  ие | Базовый | Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова Л.Н. 10­11 классы: учебное пособие для общеобразовательны х организаций: базовый уровень/ А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая, Е.Л. Рутковская.  М.: Просвещение, 2020 | Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательны х организаций: базовый уровень А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая, Е.Л. Рутковская.  М.: Просвещение, 2020 | Л.Н.  Боголюбов Обществознан ие 11 класс М:  «Просвещени е», 2020 |
| География | Базовый | География Сборник рабочих программ к предметной линии В.П. Максаковского 10-11 класс Базовый уровень М: «Просвещение», 2019 | Максаковский В. П., Д.В. Заяц География Методические рекомендации 10-11 классы М: « Просвещение», 2020 | Максаковский , В. П.  Экономическа я и социальная география мира.  11 класс М.: «Дрофа» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2018 |  | ПРЕСС, 2019 |
| Алгебра | Базовый | А.Г. Мордкович «Рабочая программа к линии УМК А.Г. Мордковича, П.В. Семенова, Л.А. Александровой Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)  10-11 классы Издательский центр «Вентана-Граф»,  2018 | В.И. Глизбург Алгебра и начала математического анализа 11 класс  Контрольные работы (базовый)  под редакцией А.Г.  Мордковича  М: « Мнемозина»  Л.А. Александрова Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.  11 класс. алгебра и начала  математического  анализа.  Самостоятельные работы для учащихся (базовый)  М: « Мнемозина», 2016 | А.Г.  Мордкович Математика: алгебра и начала  математическ ого анализа, геометрия. Алгебра и начала  математическ ого анализа 11 класс учебник в двух частях (базовый и углубленный уровни)  М: « Мнемозина», 2018 |
| Геометрия | Базовый | Т.А. Бурмистрова Геометрия. Сборник рабочих программ. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни.  М: « Просвещение», 2019 | С.М. Саакян, В.Ф.  Бутузов  Геометрии.  Поурочные  разработки.  10-11 классы  М: « Просвещение»,  2017 | Математика: Алгебра и начала  математическ ого анализа, геометрия. Геометрия 10­11 класс А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. М.: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Просвещение,  2017 |
| Информатика | Базовый | И.Г. Семакин. Информатика. 10-11 классы. Базовый уровень. Примерная рабочая программа. Методическое пособие М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 | И.Г. Семакин. Информатика. 10-11 классы. Базовый уровень. Примерная рабочая программа. Методическое пособие М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 | И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер Информатика 11 класс М: Бином, Лаборатория знаний, 2016 |
| Физика | Базовый | А.В. Шаталина Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников серии «Классический курс».  10-11 классы. Базовый и углубленный уровни М.: «Просвещение» к УМК Г.Я. Мякишева и др., 2018 | Ю.А. Сауров Книга для учителя Физика Поурочно­тематическое планирование 10-11 класс  М.: «Просвещение», 2017 | Физика 11 класс учебник Г.Я.  Мякишев, Б.Б.  Буховцев  М.:  «Просвещени е», 2016 |
| Астрономия | Базовый | Е.К. Страут Рабочая программа к УМК Б.А. Воронцова- Вельяминова,  Е.К. Страут Астрономия 11 класс,  ООО Дрофа, 2018 | М.А. Кунаш Астрономия. 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б.А. Воронцова- Вельяминова,  Е.К. Страут «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс», 2018 | Б.А.  Воронцова- Вельяминова, Е.К. Страут Астрономия 11 класс ООО Дрофа, 2018 |
| Химия | Базовый | О.С. Габриелян Программа среднего | О.С. Габриелян, С.А. Сладков | О.С.  Габриелян |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | общего образования по химии 10-11 классы М: Просвещение, 2019 | Химия. 10 класс Методическое пособие. Базовый уровень 10 класс М.: Просвещение, 2019 | Химия 10 класс Базовый уровень М.: «Дрофа» |
| Биология | Базовый | Биология. 10-11 класс: Программы: учебно­методическое пособие / И. Б. Агафонова,  Н. В. Бабичев,  В.И. Сивоглазов М.: Дрофа, 2019 (Российский учебник) | В.Н. Мишакова,  И.Б. Сивоглазов,  Е.Т. Агафонова Общая биология. Базовый уровень 11 класс  М: «Дрофа», 2019 | В.И.  Сивоглазова,  И.Б.  Агафонова Биология Общая биология 10-11 класс М: «Дрофа», 2018 |
| Физическая  культура |  | Лях В,И., Зданевич А.А.  Программы общеобразовательны х учреждений 10-11 классы.  М.: «Просвещение», 2019 | В.И. Лях,  А.А. Зданевич Физическая культура 10-11 классы Методическое пособие  М: «Просвещение», 2017 | В.И. Лях,  А.А.  Зданевич Физическая культура 10-11 классы М:  «Просвещени е», 2017 |
| ОБЖ | Базовый | С.В. Ким, В.А. Горский Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: рабочая программа. 10-11 классы: учебно­методическое пособие. М: Вентана-Граф (Российский учебник), 2019 | С.В. Ким, В.А. Горский Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: рабочая программа. 10-11 классы: учебно­методическое пособие. М: Вентана- Граф  (Российский учебник), 2019 | С.В. Ким, В.А. Горский «Основы безопасности жизнедеятель ности 10-11 классы»,  М: «Вентана- Граф», 2019 |

1. **Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования**

МБОУ «Березовская СОШ имени А.Я. Давыдова » учтены все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями при разработке новой редакции программы.

1. **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно­общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

Ш.5Л.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО | Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС СОО | Приказ № 17 от 04.02.2019 «О реализации ФГОС СОО в опережающем режиме» |
| Разработка и утверждение плана- графика введения ФГОС СОО | Приказ № 17 от 04.02.2019 «О реализации ФГОС СОО в опережающем режиме» |
| Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.) |  |
| Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации | Разработана основная образовательная программа среднего общего образования |

II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования

Утверждение основной

образовательной программы

образовательной организации

Приведение должностных инструкций работников образовательной

организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно­квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом

педагога

Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников

Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной

оснащенности учебного процесса

Доработка:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * образовательных (индивидуальных и др.); * учебного плана; | | программ |
| - рабочих | программ | учебных |
| предметов,  модулей; | курсов, | дисциплин, |
| - годового графика; | календарного | учебного |
| - положений | о | внеурочной |

деятельности обучающихся;

* положения об организации текущей и

итоговой оценки достижения обучающимися планируемых

результатов освоения основной

образовательной программы;

* положения об организации домашней работы обучающихся;
* положения о формах получения

образования.

Определение объема расходов,

необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов Корректировка локальных актов, регламентирующих установление

заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования

до 31.08.2019

Приказ по школе № 179- осн. от 28.08.2019

Ежегодные приказы об утверждении списка

учебников в

соответствии с ФПУ

до 01.09.2019

до 31.08.2020

до 31.08.2020

до 31.08.2020

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками |  |
| III.  Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО | Организация работы творческой группы из числа педагогов школы |
| Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | до 01.09.2020 |
| Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности | Анкетирование |
| Привлечение органов государственно­общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования | на этапе согласования |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО | Разработка планов Индивидуального повышения квалификации |
| Создание (корректировка) плана- графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО | Наличие плана прохождениеяпедагогами курсовой подготовки |
| Корректировка плана научно­методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО | Разработан план-проект по переходу на ФГОС в опережающем режиме. Приказ № 274-осн.от 09.12.2019 |
| V.  Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО | Информирование на сайте, родительских собраниях |
| Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них | Информирование на сайте, родительских собраниях |
| Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного | Положение о самообследовании Приказ № 41 от |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | отчета образовательной организации | 01.03.2018 |
| VI. Материально­техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО | Ежегодный отчет о самообследовании |
| Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО | Ежегодный отчет о самообследовании, о финансово­хозяйственной деятельности, анализ работы за текущий учебный год |
| Обеспечение соответствия санитарно­гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН | Издание локальных актов |
| Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | Издание локальных актов |
| Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО | Издание локальных актов |
| Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами | Имеется |
| Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных | Имеется |
|  | Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | Имеется |

1. **Контроль за состоянием системы условий**

Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется в ходе процедуры объективной оценки качества образования в МБОУ «Березовская СОШ имени А.Я. Давыдова» и принятия решений способствующих оптимизации соответствующих условий реализации образовательной программы.

Процедуру оценки условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляют все представители администрации учреждения, руководители методического объединения учителей-предметников, привлекаемые учителя, имеющие достаточный уровень компетенции по контролируемому направлению. Работники образовательного учреждения осуществляют экспертную оценку по показателям, определенным в данном разделе, формируют индивидуальные экспертные заключения.

Директор школы закрепляет за каждым членом экспертной группы обязанности по подготовке данных для определения значений показателей, необходимых для оценки условий реализации образовательной программы. Для оценки объемных показателей может назначаться группа качества из числа компетентных специалистов. Назначенные специалисты проводят наблюдение, сбор данных по закрепленным показателям.

Итоги мониторинговой деятельности членов экспертной группы фиксируются в виде аналитических таблиц и комментариев, содержащих предложения по принятию решений субъектами управления образовательным учреждением, направленных на повышение качества условий реализации образовательной программы. На основе анализа показателей, представленных экспертных группой, в соответствии с полномочиями, закрепленными в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставе школы, директор, Педагогический совет, Управляющий совет принимают решения, направленные на улучшение условий реализации образовательной программы среднего общего образования.

Объекты и показатели условий реализации образовательной программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Объекты | Показатели |
| I. Материально-технические условия | * Освещенность * Воздушно-тепловой режим * Площадь на одного ученика * Чистота | • Соблюдение санитарно-гигиенических норм |
| • Учебные сооружения | * Достаточность (полнота) для реализации образовательных программ * Соответствие санитарным требованиям, нормам, правилам |
| • Библиотечно­информационный фонд: -учебно-методическая литература  -художественная литература -методическая литература -справочная литература | * Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%) * Обеспеченность учащихся художественной литературой с т.ч. действующих рабочих программ по литературному чтению * Обеспеченность справочной литературой в расчете на 1 ученика * Соответствие Федеральному и школьному перечню * Процентное соотношение литературы на традиционных и электронных носителях |
| • Оборудование школьной столовой | * Достаточность (количество) посадочных мест * Обеспеченность посудой * Состояние мебели |
| • Учебное оборудование | * Достаточность для реализации образовательных программ * Техническое состояние (годность) * Количество компьютерных рабочих мест на 1 ученика (процентное соотношение с |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | потребностью по учебному плану) |
| • Оборудование  медицинского кабинета | • Соответствие действующим требованиям |
| II. Кадровые условия | * Трудовой коллектив * Педагогический персонал | * Укомплектованность штата (%занятых ставок) * Распределение по образовательному цензу * Распределение по квалификационным категориям * Распределение по стажу |
| III. Организационные условия | • Локальная нормативная база | * Полнота * Непротиворечивость * Соответствие уставным целям деятельности образовательного учреждения * Соответствие нормативным актам более высокого уровня |
| • Организационная структура управления | * Наличие органов управления, предусмотренных Уставом образовательного учреждения * Полнота и последовательность распределения поручений между органами управления |
| IV. Финансовые условия | • Бюджетные средства | * Объем фонда оплаты труда * Объем фонда учебных расходов * Фонд расходов на коммунальные услуги |
| VI. Санитарно­гигиенические условия | • Гигиенические  требования к продолжительности уроков, перемен, использования видеоматериалов | • Выполнение гигиенических требований к продолжительности уроков, перемен, использованию видеоматериалов |

1. Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 152; № 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст. 1110; 2005, № 42, ст. 4212; 2006, № 29, ст. 3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; № 4, ст. 445). [↑](#footnote-ref-1)
2. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI). [↑](#footnote-ref-2)
3. Создание локального нормативного акта образовательной организации о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации определено в п. 2 статьи 30 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (№ 273-ФЗ). [↑](#footnote-ref-3)
4. Осуществляется в соответствии со статьей 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». [↑](#footnote-ref-4)
5. Осуществляется в соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». [↑](#footnote-ref-5)
6. Осуществляется в соответствии со статьей 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». [↑](#footnote-ref-6)